****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой, М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. «Математика», (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2018

Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2020 – 2021 учебный год.

**Цели**данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс**

**Предметные результаты**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*
* РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Книгопечатная продукция**

 Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 М.: « Просвещение» 2019г

**Учебники**

Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г.

 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2019.

 **Методические пособия**

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2019г.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., СтепановаС.В. Математика. Методическое пособие.3 класс.

 **Печатные пособия**

 демонстрационный материал (таблицы)

 **Технические средства обучения**

Классная доска

компьютер

принтер

ксерокс

мультимедийный проектор

 **Экранно-звуковые пособия**

 электронное приложение к учебнику «Математика»

 мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

 **Демонстрационные пособия**

-объекты для демонстрации счета,

-измерительные инструменты,

-пособия для изучения состава чисел.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Датаплан факт  |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание****8ч** |
| 1 | Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | **2.09** |  |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. |  |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора . Буквенные выражения. | **3.09** |  |
| 4 | Решение уравнений**. «Странички*для любознательных»—*задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур** | **7.09** |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым **Работа с клавиатурным тренажёром.** | **8.09** |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. **Работа с клавиатурным тренажёром.** | **9.09** |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | **10.09** |  |
| 8 | «Что узнали. Чему научились». **Входная диагностическая работа.** | **15.09** |  |
| **Табличное умножение и деление****56ч** |
| 9 | Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления. | **16.09** |  |
| 10 | Связь умножения и деления. | **17.09** |  |
| 11 | Четные и нечетные числа.Таблица умножения и деления с числом 2. | **18.09** |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | **22.09** |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.**  | **23.09** |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.** | **24.09** |  |
| 15 | Установление порядока выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | **25.09** |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. **Тест на компьютере.**«Проверим себя и оценим свои достижения». | **28.09** |  |
| 17 | **Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.** | **29.09** |  |
| 18 | "Что узнали. Чему научились**".*«Странички длялюбознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине,* задачи комбинаторного ха­рактера** | **30.09** |  |
| 19 | **Проверочная работа** по теме «Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами» .**Работа с компьютером.** | **5.10** |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | **6.10** |  |
| 21 | Закрепление. Таблица Пифагора.**Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | **7.10** |  |
| 22 | **Алгоритм** решения задач на увеличение числа в несколько раз. | **8.10** |  |
| 23 | Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». | **12.10** |  |
| 24 | **Алгоритм** решения задач на уменьшение числа в несколько раз. | **13.10** |  |
| 25 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **14.10** |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | **15.10** |  |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | **19.10** |  |
| 28 | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел». | **20.10** |  |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | **21.10** |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6.**Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | **22.10** |  |
| 31 | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение». | **2.11** |  |
| 32 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | **3.11** |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7.**Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | **5.11** |  |
| 34 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление ".В.М | **9.11** |  |
| 35 | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. «**Странички для любознательных» *»* — задания творче­ского и поискового характера: математические игры "Угадай число», «Одиннадцать палочек»** | **10.11** |  |
| 36 | **Проект «Математические сказки».Сбор и классификация информации** . | **11.11** |  |
| 37 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | **12.11** |  |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | **16.11** |  |
| 39 | Единицы площади: квадратный сантиметр. | **17.11** |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади | **18.11** |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8.**Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | **19.11** |  |
| 42 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8». | **23.11** |  |
| 43 | Решение задач изученных видов. | **24.11** |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9.**Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | **25.11** |  |
| 45 | Единица площади - квадратный дециметр. | **26.11** |  |
| 46 | Сводная таблица умножения. **Работа с клавиатурным тренажёром.** | **30.11** |  |
| 47 |  Решение текстовых задач. | **1.12** |  |
| 48 |  Единица площади - квадратный метр. | **2.12** |  |
| 49 | Решение задач.  | **3.12** |  |
| 50 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения".**В.М.** | **7.12** |  |
| 51 | Анализ результатов теста. Умножение на 1. | **8.12** |  |
| 52 | Умножение на 0. | **9.12** |  |
| 53 | Связь умножения и деления. Случаи деления вида: а : 1, а : а. | **10.12** |  |
| 54 | Деление нуля на число. | **14.12** |  |
| 55 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий. | **15.12** |  |
| 56 | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. «Странички для любознательных» ***»—*задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то ...», «если ..., то не *...»;* деление геометрических фигур на части** | **16.12** |  |
| 57 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | **17.12** |  |
| 58 | Геометрические формы в окружающем мире. Круг. Окружность (центр, радиус). | **21.12** |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. **Моделирование различного расположения кругов на плоскости.** | **22.12** |  |
| 60 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | **23.12** |  |
| 61 | **Контрольная работа**  по теме «Табличное умножение и деление». | **24.12** |  |
| 62 | Анализ результатов и работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц | **28.12** |  |
| 63 | Единицы времени. Сутки. Соотношение между единицами измерения. | **19.12** |  |
| 64 | Повторение пройденного по темам «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Доли» | **13.01** |  |
| **Числа от 1 до 100. «Внетабличное умножение и деление»****28 ч** |
| 65 | **Алгоритм умножения и деления для случаев вида 20 ·3, 3·20, 60:3.** | **14.01** |  |
| 66 | **Алгоритм деления для случаев вида 80 : 20.** | **18.01** |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | **19.01** |  |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач . | **20.01** |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4 ·23. | **21.01** |  |
| 70 | Закрепление по теме "Умножение двузначного числа на однозначное".**Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | **25.01** |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | **26.01** |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, вычисление их значений при заданных значениях букв. | **27.01** |  |
| 73 | Деление суммы на число. | **28.01** |  |
| 74 | Закрепление по теме "Деление суммы на число" | **1.02** |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное . | **2.02** |  |
| 76 | Связь между числами при делении. | **3.02** |  |
| 77 | Проверка деления умножением..  | **4.02** |  |
| 78 |  Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | **8.02** |  |
| 79 | Проверка умножения делением. | **9.02** |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **10.02** |  |
| 81 | Закрепление пройденного по теме "Внетабличное умножение и деление". **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | **11.02** |  |
| 82 | **Контрольная работа** по теме «Внетабличное умножение и деление».  | **15.02** |  |
| 83 | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились**".*"Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, со­держащие высказывания с логическими связками *«если* не ..., то ...», «если не ..., то не ...»** | **16.02** |  |
| 84 | Деление с остатком. | **17.02** |  |
| 85 | Закрепление приёмов деления с остатком.  | **18.02** |  |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. | **22.02** |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. | **24.02** |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | **25.02** |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | **01.03** |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | **02.03** |  |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились**». Проект «Задачи-расчеты".Сбор информации в сети Интернет для дополнения условия задач с недостающими данными и решение их** | **03.03** |  |
| 92 | **Тест** по теме "Деление с остатком". | **04.03** |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация****13ч** |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** |
| 93 | Тысяча. | **09.03** |  |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | **10.03** |  |
| 94 | Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел . | **11.03** |  |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | **15.03** |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз | **16.03** |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | **17.03** |  |
| 98 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | **18.03** |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. | **31.03** |  |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения". | **01.04** |  |
| 101 | Единицы массы: грамм, килограмм. | **05.04** |  |
| 102 | Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000".  | **06. 04** |  |
| 103 | **Контрольная работа** «Нумерация в пределах 1000». **В.М.** | **07.04** |  |
| 104 | Работа над ошибками. **Странички для любознательных*» —* задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; обозна­чение чисел римскими цифрами**.Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". | **08.04** |  |
| **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание****11ч** |  | **12.04** |
| 106 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | **12.04** |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | **13.04** |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | **14.04** |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | **15.04** |  |
| 110 | Приемы письменных вычислений. | **19.04** |  |
| 111 | **Алгоритм сложения трехзначных чисел.** | **20.04** |  |
| 112 | **Алгоритм вычитания трехзначных чисел.** | **21.04** |  |
| 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | **22.04** |  |
| 114 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание». | **26.04** |  |
| 115 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?». | **27.04** |  |
| 116 | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 28.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление****14 ч** |  | **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 14 ч** |
| 117 | Анализ результатов к/р. Приемы устных вычислений вида: 180·4, 900:3. | **29.04** |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3. | **03.05** |  |
| 119 | Приемы устных вычислений вида 100:50, 800:400. | **04.05** |  |
| 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | **05.05** |  |
| 121 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. ***«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности** | **06.05** |  |
| 122 | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  **10.05** |  |
| 123 | **Алгоритм письменного умножения на однозначное число.** |  **11.05** |  |
| 124 | Закрепление и проверочная работа по теме "Умножение многозначного числа на однозначное". | **12.05** |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | **13.05** |  |
| 126 | **Алгоритм письменного деления на однозначное число .** | **17.05** |  |
| 127 | Проверка деления умножением. | **18.05** |  |
| 128 | Приемы письменного деления на однозначное число. Закрепление. | **19.05** |  |
| 129 | **Знакомство с калькулятором**.**Использование различных приёмов проверки правильности вы­числений,проверка правильности вычислений с использованием калькулятора.** | **20.05** |  |
| 130 | **Контрольная работа** по теме "Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000".  | 24.05 |  |
| **Итоговое повторение "Что узнали и чему научились"****6ч** |  |  | 28.05 |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрические фигуры и величины. | **25.05** |  |
| 132 | **Итоговая диагностическая работа ВМ Промежуточная аттестация.** | **26.05** |  |
| 133 | Умножение и деление многозначных чисел. | **26.05** |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. | **31.05** |  |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий . |  |  |
| 136 | Обобщающий урок .Чему научился? Что узнал?**Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  |  |