****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г (Сборник рабочих программ 1-4 - М.: Просвещение, 2019), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, дана общая характеристика, ценностные ориентиры, содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Русский язык. Учебник: 3 класс. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.

М.: Просвещение, 2016.

Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2015 – 2016 учебный год.

- Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в третьем классе отводится 170 часов в год, 5 ч в неделю, 34 недели.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному

использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями

находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с раздели-

тельными **ь, ъ** (*вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*

осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка

или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Универсальные учебные действия** |
| **Язык и речь 2 ч** |
| 1 | Наша речь и наш язык | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 15 ч** |
| 2 | ТекстПредложениеВиды предложений по цели высказывания и по интонацииПредложения с обращениемСостав предложенияПростые и сложные предложенияСловосочетаниеПроверочная работа | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Слово в языке и в речи 19ч** |
| 3 | Лексическое значение словаОмонимыСлово и словосочетаниеФразеологизмыЧасти речиПроверочная работаОднокоренные словаСлово и слог. Звуки и буквыПроверочный диктант | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Понимание текста, извлечение необходимой информации.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| **Состав слова 17 ч** |
| **4** | Корень словаФормы слова. ОкончаниеПриставкаСуффиксОснова словаОбобщение знаний о составе словаПроверочная работа | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Правописание частей слова 28 ч** |
| 5 | Правописание слов с:безударными гласными в корне;с парными согласными;с непроизносимыми согласными;с удвоенными согласными.Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ЪКонтрольный диктант | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  |
| **Части речи 77 ч** |
| 6 | Имя существительноеИмя прилагательноеМестоимениеГлаголПроверочные и контрольные работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.Понимание текстов, извлечение необходимой информации.Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Итоговое повторение 12 ч** |
| 7 |  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Сборник программ "Школа России"1-4

М. Просвещение 2019г

**Учебники**

 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2016г.

 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2020г.

 **Методические пособия**

 Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») Москва «ВАКО» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.

**Печатные пособия**

таблицы к основным разделам грамматического материала по программе.

**Технические средства обучения**

- классная доска

- компьютер

- мультимедийный проектор.

 **Экранно-звуковые пособия**

 - аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

 -мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку,

 **-** электронное приложение к учебнику.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Сроки** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь и наш язык 2ч** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека | 2.09 |  |
| 2 | Язык, егоназначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. **Р. р. Составление текста по рисунку** | 3.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 15 ч** |
| 3 | Признаки текста. Построение текста  | 4.09 |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 7.09 |  |
| 5 | Предложение, его назначение и признаки | 8.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в концепредложений  | 9.09 |  |
| 7 | Виды предложений, разных по цели высказывания. **Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»** | 10.09 |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в концепредложений | 11.09 |  |
| 9 | Обобщение знаний о видах предложений. **Входной диктант с грамматическим заданием** | 14.09 |  |
| 10 |  Работа над ошибками. Предложения с обращением (общее представление). **Р. р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей** | 15.09 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 16.09 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам  | 17.09 |  |
| 13 |  Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения | 18.09 |  |
| 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения | 21.09 |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов | 22.09 |  |
| 16 | Предложение и словосочетание***.* Р. р*.* Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»** | 23.09 |  |
| 17 | Обобщение знаний и **проверочная работа** по теме "Текст. Предложение. Словосочетание" | 24.09 |  |
| **Слово в языке и речи 19 ч** |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём | 25.09 |  |
| 19 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов | 28.09 |  |
| 20 | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов | 29.09 |  |
| 21 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета | 30.09 |  |
| 22 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов | 01.10 |  |
| 23 | **Р. р.Подробноеобучающее изложение с языковым анализом текста** | 02.10 |  |
| 24 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 5.10 |  |
| 25 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными | 6.10 |  |
| 26 | Части речи. Имя прилагательное | 7.10 |  |
| 27 | Части речи. Глагол. **Р. р.****Составление предложений и текстапо репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»**  | 8.10 |  |
| 28 | Имя числительное (общее представление) | 9.10 |  |
| 29 | **Проверочная работа по теме "Части речи"** | 12.10 |  |
| 30 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова | 13.10 |  |
| 31 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения  | 14.10 |  |
| 32 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками | 15.10 |  |
| 33 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 16.10 |  |
| 34 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. **Р.р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану** | 19.10 |  |
| 35 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи» ВМ** | 20.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками**. Наши проекты "Рассказ о слове"**  | 21.10 |  |
| **Состав слова 17 ч** |  | 22.10 |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. Словарь однокоренных слов. | 23.10 |  |
| 38 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 02.11 |  |
| 39 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 03.11 |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 05.11 |  |
| 41 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове | 06.11 |  |
| 42 | Слова, которые не имеют окончания | 09.11 |  |
| 43 | Приставка как значимая часть слова | 10.11 |  |
| 44 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки  | 11.11 |  |
| 45 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками | 12.11 |  |
| 46 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове | 13.11 |  |
| 47 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | 16.11 |  |
| 48 | Употребление в речи слов с суффиксами. **Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины А. Рылова** **«В голубом просторе»** | 17.11 |  |
| 49 | Основа слова. Разбор слов по составу. Словообразовательный словарь | 18.11 |  |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 19.11 |  |
| 51 | **Р. р.** Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом | 20.11 |  |
| 52 | **Проверочная работа «Проверь себя».** Рекомендации к проекту «Семья слов» | 23.11 |  |
| 53 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 24.11 |  |
| **Правописание частей слова 28ч** |  | 25.11 |
| 54 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 25.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочные слова | 26.11 |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 27.11 |  |
| 57 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке | 30.11 |  |
| 58 | Упраж­нение в правописании слов с безударными гласными. Работа с текстом. **Контрольное списывание** **по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»** | 01.12 |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочные слова | 02.12 |  |
| 60 |  Способы проверки правописания глухих и звонких согласных в корне слова. **Р. р. Составление текста** **на основе личных наблюдений «Первый снег»** | 03.12 |  |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 04.12 |  |
| 62 | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. **Р. р. Составление текста по сюжетному рисунку** | 07.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  | 08.12 |  |
| 64 | Правописание слов, в которых нет непроизносимых согласных в корне  | 09.12 |  |
| 65 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне  | 10.12 |  |
| 66 | Закрепление по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» | 11.12 |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными | 14.12 |  |
| 68 | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными | 15.12 |  |
| 69 | **Р. р.Составление текстапо репродукции картины** **В.М. Васнецова «Снегурочка»** | 16.12 |  |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов  | 17.12 |  |
| 71 | Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок  | 18.12 |  |
| 72 | Правописание приставок | 21.12 |  |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок | 22.12 |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов | 23.12 |  |
| 75 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога | 24.12 |  |
| 76 | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове | 25.12 |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | 28.12 |  |
| 78 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления | 29.12 |  |
| 79 | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану** | 13.01 |  |
| 80 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** **по теме «Правописание частей слова» ВМ** | 14.01 |  |
| 81 | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь» | 15.01 |  |
| **Части речи 77 ч** |
| 82 | Части речи. Повторение и углубление представлений об изученных частях речи | 18.01 |  |
| 83 | Распознавание частей речи по изученным признакам | 19.01 |  |
| 84 | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи | 20.01 |  |
| 85 | Начальная форма имени существительного | 21.01 |  |
| 86 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке | 22.01 |  |
| 87 | **Р. р. Обучающее подробное изложение** **по самостоятельно составленному плану** | 25.01 |  |
| 88 | Собственные и нарица­тельные имена существительные. Правописание имён собственных | 26.01 |  |
| 89 | **Проверочная работа по теме «Правописание собственных и нарицательных имён существительных»** | 27.01 |  |
| 90 |  Работа над ошибками. Проект «Тайна имени" | 28.01 |  |
| 91 |  Число имен существитель­ных. Изменение имен суще­ствительных по числам | 29.01 |  |
| 92 |  Имена существительные, имеющие форму одного числа. **Р. р. Работа с текстом. Письмо по памяти** | 01.02 |  |
| 93 | Род имён существительных | 02.02 |  |
| 94 |  Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах | 03.02 |  |
| 95 | Упражнение в определении рода имен существительных иноязычного происхождения. Существительные общего рода | 04.02 |  |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на кон­це имён существительных женского рода | 05.02 |  |
| 97 | Правописание мягкого знака (ь) на кон­це имён существительных женского рода  | 08.02 |  |
| 98 | **Проверочный диктант по теме «Имя существительное»** | 09.02 |  |
| 99 | **Р.Р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данному плану** | 10.02 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | 11.02  |  |
| 101 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  | 12.02 |  |
| 102 | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные | 15.02 |  |
| 103 | **Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"** | 16.02 |  |
| 104 | Именительный падеж имён существительных | 17.02 |  |
| 105 | Родительный падеж имён существительных | 18.02 |  |
| 106 | Дательный падеж имён существительных | 19.02 |  |
| 107 | Винительный падеж имён существительных | 22.02 |  |
| 108 | Именительный, родительный и винительный падежи | 24.02 |  |
| 109 | Творительный падеж имён существительных | 25.02 |  |
| 110 | Предложный падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 26.02 |  |
| 111 | **Р. р. Работа с текстом. Обучающее подробное изложение текста повествовательного типа** | 01.03 |  |
| 112 | Работа над ошибками. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного | 02.03 |  |
| 113 |  Морфологический разбор имени существительного. Проект « «Зимняя» страничка» | 03.03 |  |
| 114 | **Р. р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 04.03 |  |
| 115 | **Проверочный диктант с грамматическим заданием** **по теме «Имя существительное» ВМ** | 05.03 |  |
| 116 | Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных | 09.03 |  |
| 117 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные | 10.03 |  |
| 118 | Роль имён прилагательных в тексте | 11.03 |  |
| 119 | **Р.р. Составление текста – описания растения в научном стиле** | 12.03 |  |
| 120 | **Р. р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»** | 15.03 |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе | 16.03 |  |
| 122 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | 17.03 |  |
| 123 |  Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 18.03 |  |
| 124 | Закрепление по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»  | 19.03 |  |
| 125 | Изменение имён прилагательных по числам | 29.03 |  |
| 126 | Число имен прилагательных. **Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям** | 30.03 |  |
| 127 | Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление) | 31.03 |  |
| 128 | Начальная форма имени прилагательного | 01.04 |  |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном | 02.04 |  |
| 130 | Морфологический разбор имени прилагательного  | 05.04 |  |
| 131 | **Р. р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»** | 06.04 |  |
| 132 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | 07.04 |  |
| 133 | Работа над ошибками. Рекомендации по проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках» | 08.04 |  |
| 134 |  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений | 09.04 |  |
| 135 | Род местоимений 3 лица единственного числа  | 12.04 |  |
| 136 | Морфологический разбор местоимений | 13.04 |  |
| 137 | Закрепление и **проверочная работа по теме "Местоимение**"  | 14.04 |  |
| 138 | **Р. р. Составление письма** | 15.04 |  |
| 139 | Понятие о глаголе как части речи  | 16.04 |  |
| 140 | Роль глаголов в предложении | 19.04 |  |
| 141 | Значение и употребление в речи глаголов | 20.04 |  |
| 142 | **Р. р. Составление текста по сюжетным картинкам**. | 21.04 |  |
| 143 | Начальная (неопределенная) форма глагола.  | 22.04 |  |
| 144 | Неопределенная форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? | 23.04 |  |
| 145 |  Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | 26.04 |  |
| 146 | Число глаголов*.* **Р. р. Составление предложений** **(с нарушенным порядком слов), их запись** | 27.04 |  |
| 147 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам | 28.04 |  |
| 148 | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени | 29.04 |  |
| 149 | Работа с таблицей «Изме­нение глаголов по временам» | 30.04 |  |
| 150 | Изменение глаголов по временам | 04.05 |  |
| 151 | **Р. р. Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текстапо опорным словам** **и самостоятельно составленному плану** | 05.05 |  |
| 152 | Из­менение глаголов прошедшего времени по родам**.** Родовые окончания глаголов. Орфоэпический словарь учебника | 06.05 |  |
| 153 | Из­менение глаголов прошедшего времени по родам. **Р. р. Составление предложений и текста** | 07.05 |  |
| 154 |  Правописание частицы ***не*** с глаголами | 11.05 |  |
| 155 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. Обозначение звукосочетания «ца» на конце глаголов | 12.05 |  |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов  | 13.05 |  |
| 157 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | 14.05 |  |
| 158 | Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении | 17.05 |  |
| **Повторение изученного за год 12 ч** |  | 18.05 |
| 159 | Части речи. **Р. р. Научная конференция «Части речи в русском языке»** | 18.05 |  |
| 160 |  **Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста по данному плану** | 19.05 |  |
| 161 | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами | 20.05 |  |
| 162 | Текст. Предложения по цели высказывания и интонации | 21.05 |  |
| 163 |  **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием ВМ** | 24.05 |  |
| 164 | Работа над ошибками. Разбор предложений по членам | 25.05 |  |
| 165 | Однокоренные слова. Состав слова | 26.05 |  |
| 166 | Правописание суффиксов, приставок и предлогов | 27.05 |  |
| 167 | Правописание имён собственных | 28.05 |  |
| 168 | Морфологический разбор частей речи |  |  |
| 169 | **Р. р. Составление и запись текста на тему «Почему я жду летних каникул»** |  |  |
| 170 | Работа над ошибками |  |  |