****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Плешакова А.А, (Рабочая программа. Окружающий мир 1-4 - М.: Просвещение, 2019), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**Учебники**

* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2020
* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2020

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

***Место предмета в учебном плане***

 На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 66 часов в год, 2 ч в неделю (при 33 учебных неделях). На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, согласно пункту 10.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г №189, поэтому программа по окружающему миру сокращена на 4 часа за счет уплотнения тем и введения 4 динамических пауз. (Приказ № 123 от 02.09.2019г.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности сто­лицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с по­мощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя расте­ния и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего до­машнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к опре­делённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой на­шей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последова­тельности;
* ухаживать за комнатными растениями, животны­ми живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электро­приборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебники**

* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2020
* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2020

**Методическое обеспечение:**

* Школа России. Рабочая программа. Окружающий мир. 1-4 классы. Издательство М.: Просвещение, 2019.
* Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков и др. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2019
* Глобус
* Географические карты

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **план** | **Факт** |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.  | 03.09 |  |  |
| **Раздел «Что и кто?» (18 ч)** |
| 2 | Что такое Родина? Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Единство народов России. | 08.09 |  |  |
| 3 |  Что мы знаем о Москве? Москва – Столица России. Достопримечательности Москвы. Проект «Моя малая родина». Подготовка к проекту. | 10.09 |  |  |
| 4 | Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.  | 17.09 |  |  |
| 5 | Что у нас под ногами? Практ. раб. «Определение образцов камней с помощью атласа-определителя». | 22.09 |  |  |
| 6 | Что общего у разных растений? Практ. раб. «Части растений».**ВМ** | 24.09 |  |  |
| 7 | Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Практ. раб. «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя».  | 01.10 |  |  |
| 8 | Экскурсия. Что растёт на клумбе? Практ. раб. «Определение растений цветника». | 06.10 |  |  |
| 9 | Экскурсия. Что это за листья? Деревья возле школы. Практ. раб. «Определение деревьев по листьям». | 08.10 |  |  |
| 10 | Что такое хвоинки? Практ. раб. «Определение деревьев с помощью атласа-определителя». | 15.10 |  |  |
| 11 | Кто такие насекомые? Главный признак насекомых. Разнообразие насекомых. | 20.10 |  |  |
| 12 | Кто такие рыбы? Морские и речные рыбы. Моделирование строения чешуи рыбы.  | 03.11 |  |  |
| 13 | Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Практ. раб. «Исследование строения пера птицы».  | 05.11 |  |  |
| 14 | Кто такие звери? Основные признаки зверей. Практ. раб. «Исследование строения шерсти зверей». | 10.11 |  |  |
| 15 | Что окружает нас дома? Группировка предметов по их назначению. | 12.11 |  |  |
| 16 | Что умеет компьютер? Правила безопасного обращения с компьютером. Моделирование устройства компьютера. | 17.11 |  |  |
| 17 | Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила дорожного движения. Моделирование устройства светофора. | 19.11 |  |  |
| 18 | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Моделирование формы Земли. | 24.11 |  |  |
| 19 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина». **ВМ** | 26.11 |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 20 | Как живёт семья? Подготовка к проекту «Моя семья». | 01.12 |  |  |
| 21 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практ. раб. «Загрязнение воды и её очистка». | 03.12 |  |  |
| 22 | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности при использовании электроприборов. Практ.раб. «Сборка простейшей электрической цепи». | 08.12 |  |  |
| 23 | Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений. Значение почтовой связи для общества. | 10.12 |  |  |
| 24 | Куда текут реки? Движение от истока реки до моря, пресная и морская вода. Практ.раб. «Рассматривание и опыты с морской солью». | 15.12 |  |  |
| 25 | Откуда берутся снег и лёд? Практ.раб. «Исследование свойств снега и льда». | 17.12. |  |  |
| 26 | Как живут растения? Условия необходимые для жизни растений. Практ. раб. «Уход за комнатными растениями» |  22.12 |  |  |
| 27 | Как живут животные? Условия необходимые для жизни животных. Практ.раб. «Уход за животными живого уголка». | 24.12 |  |  |
| 28 | Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практ.раб. «Изготовление простейших кормушек». | 29.12 |  |  |
| 29 | Откуда берётся и куда девается мусор? Практ.раб. «Сортировка мусора по характеру материала». | 14.01 |  |  |
| 30 | Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Практ.раб. «Исследование снежка и снеговой воды». | 19.01 |  |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 21.01 |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (9 ч)** |
| 32 | Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы. Подготовка к проекту «Мой класс и моя школа». | 26.01 |  |  |
| 33 | Когда придёт суббота? Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. | 28.01 |  |  |
| 34 | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. | 02.02 |  |  |
| 35 | Где живут белые медведи? Холодные районы земли. Практ.раб. «Работа с глобусом». | 04.02 |  |  |
| 36 | Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Практ.раб. «Работа с глобусом». | 09.02 |  |  |
| 37 | Где зимуют птицы.? Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать. | 11.02 |  |  |
| 38 | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. | 25.02 |  |  |
| 39 | Когда изобрели велосипед? Правила дорожного движения при езде на велосипеде. | 02.03 |  |  |
| 40 | Когда мы станем взрослыми? Необходимость выбора профессии. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». **ВМ** | 04.03 |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 41 | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Моделирование некоторых звезд. | 09.03 |  |  |
| 42 | Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли. Моделирование формы Луны. | 11.03 |  |  |
| 43 | Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, животных и растений. | 16.03 |  |  |
| 44 | Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Практ.раб. «Исследование возникновения и распространения звуков». | 18.03 |  |  |
| 45 | Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги. Цвета радуги. | 01.04 |  |  |
| 46 | Почему мы любим кошек и собак? Практ.раб. «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой». | 06.04 |  |  |
| 47 | Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы». | 08.04 |  |  |
| 48 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу. | 13.04 |  |  |
| 49 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 15.04 |  |  |
| 50 | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. | 20.04 |  |  |
| 51 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | 22.04 |  |  |
| 52 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены. Практ.раб. «Освоение приемов чистки зубов и мытья рук». | 27.04 |  |  |
| 53 | Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи. Средства массовой информации. Интернет. Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | 29.04 |  |  |
| 54 | Зачем нужны автомобили? Наземный транспорт, разнообразие и назначение. | 04.05 |  |  |
| 55 | Зачем нужны поезда? Виды поездов в зависимости от назначения. | 06.05 |  |  |
| 56 | Зачем строят корабли? Виды кораблей в зависимости от назначения. | 11.05 |  |  |
| 57 | Зачем строят самолёты? Виды самолётов в зависимости от назначения. | 13.05 |  |  |
| 58 | Правила безопасности в автомобиле (автобусе, троллейбусе, трамвае), в поезде и на железной дороге. **ВМ** | 18.05 |  |  |
| 59 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и самолёте. | 20.05 |  |  |
| 60 | Зачем люди осваивают космос? Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  | 25.05 |  |  |
| 61 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязи между человеком и природой. | 27.05 |  |  |
| 62 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 27.05 |  |  |