****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В.и др. (Рабочая программа «Школа России» Математика 1-4 - М.: Просвещение, 2019), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**Учебники:**

1*.*М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика.1 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020

2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год

.***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в первом классе отводится 4 ч в неделю; 132 часа в год (при 33 учебных неделях). На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, согласно пункту 10.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г №189, поэтому программа по математике сокращена на 4 часа за счет уплотнения тем и введения 4 динамических пауз (***ДП***). (Приказ № 123 от 02.09.2019г.)

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Обучающийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения >, <, =, термины («равенство», и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия на основе знаний о нумерации:15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:1дм=10см.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Обучающийся научится:

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание,* отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять *сложение*  и *вычитание,* используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст рассказа, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
* *решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше - ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**Геометрические величины**

Обучающийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15см и 1 дм5см);*
* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см).*

**Работа с информацией**

Обучающийся научится:

* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* читать небольшие готовые таблицы;
* собирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.*

**Материально-техническое обеспечение курса**

**Учебники:**

 *1.*М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика.1 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020

2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2020

**Методическое обеспечение:**

1. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений-

 М.:Просвещение, 2016

2.Школа России. Рабочая программа. Математика. 1-4 классы. Издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2019.

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Подготовка к изучению чисел****Пространственные и временные отношения 7ч** |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  | 03.09 |  |  |
| 2 | Пространственные представления: вверху, внизу, выше – ниже, слева, справа, левее – правее, между, за.  | 04.09 |  |  |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  | 08.09 |  |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …». | 09.09 |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  | 10.09 |  |  |
| **6** | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».«Страничка для любознательных».  | 11.09 |  |  |
| 7 | Много. Один. Число и цифра 1. Письмо цифры  | 15.09 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0*****Нумерация 26ч*** |
| 1 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 17.09 |  |  |
| 2 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3 | 18.09 |  |  |
| 3 | Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится). Составление и чтение равенств. | 22.09 |  |  |
| 4 | Число и цифра 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Письмо цифры 4. | 23.09 |  |  |
| 5 | **Входная диагностическая работа** по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения». | 24.09 |  |  |
| 6 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 25.09 |  |  |
| 7 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 29.09 |  |  |
| 8 | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  | 01.10 |  |  |
| 9 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1-5». Состав чисел 2-5. ***Странички для любознательных.* Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий. Работа на *вычислительной машине*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.**  | 02.10 |  |  |
| 10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 06.10 |  |  |
| 11 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 07.10 |  |  |
| 12 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 08.10 |  |  |
| 13 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».Понятия «равенство», «неравенство». | 09.10 |  |  |
| 14 | Многоугольники. | 13.10 |  |  |
| 15 | Числа и цифры 6, 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6 | 15.10 |  |  |
| 16 | Числа и цифры 6, 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7 | 16.10 |  |  |
| 17 | Числа и цифры 8,9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.  | 20.10 |  |  |
| 18 | Числа и цифры 8,9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9 | 21.10 |  |  |
| 19 | Число 10 Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10. | 22.10 |  |  |
| 20 | Числа от 1до 10. Повторение и обобщение. **Тест.** **ВМ** Знакомство с проектом: «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 23.10 |  |  |
| 21 | Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах.  | 03.11 |  |  |
| 22 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». Измерение длины отрезка с помощью линейки. | 03.11 |  |  |
| 23 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 06.11 |  |  |
| 24 | Закрепление по теме «Число и цифра 0. Свойства 0».  | 10.11 |  |  |
| 25 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». **Проверочная работа** по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 11.11 |  |  |
| 26 |  Закрепление знаний по теме «Числа от 1-10 и число 0». **Странички для любознательных — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,* которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»** | 12.11 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (27ч)** |
| 1 | Сложение и вычитание. Знаки « + » , « – » ,«=» Прибавить и вычесть число 1.  | 13.11 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.  | 17.11 |  |  |
| 3 | Прибавить и вычесть число 2. | 18.11 |  |  |
| 4 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 19.11 |  |  |
| 5 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. | 20.11 |  |  |
| 6 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 24.11 |  |  |
| 7 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление таблицы □ ± 2.  | 25.11 |  |  |
| 8 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 26.11 |  |  |
| 9 | Решение задач и числовых выражений по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 27.11 |  |  |
| 10 |  Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 01.12 |  |  |
| 11 | **Проверочная работа** по теме «Прибавить и вычесть число 2».  | 02.12 |  |  |
| 12 |  «Что узнали. Чему научились» . Странички для любознательных.  | 03.12 |  |  |
| 13 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.  | 04.12 |  |  |
| 14 | Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых задач. | 08.12 |  |  |
| 15 | Сравнение длин отрезков. | 09.12 |  |  |
| 16 | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 10.12 |  |  |
| 17 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 11.12 |  |  |
| 18 |  Решение задач изученных видов. | 15.12 |  |  |
| 19 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 16.12 |  |  |
| 20 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3**». *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**  | 17.12 |  |  |
| 21 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 18.12 |  |  |
| 22 |  **ВМ** **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3».  | 22.12 |  |  |
| 23 | Анализ результатов. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 23.12 |  |  |
| 24 |  Решение задач изученных видов. | 24.12 |  |  |
| 25 | **Тестовая работа** по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 25.12 |  |  |
| 26 |  Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3». | 29.12 |  |  |
| 27 | Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3».  | 13.01 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)** |
| 1 | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение.  | 14.01 |  |  |
| 2 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 15.01 |  |  |
| 3 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 19.01 |  |  |
| 4 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 20.01 |  |  |
| 5 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 4». Приемы вычислений. | 21.01 |  |  |
| 6 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 22.01 |  |  |
| 7 | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. | 26.01 |  |  |
| 8 | Закрепление по теме «Составление таблицы □ ± 4. Решение задач»***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»**  | 27.01 |  |  |
| 9 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 28.01 |  |  |
| 10 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 29.01 |  |  |
| 11 | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  | 02.02 |  |  |
| 12 | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  | 03.02 |  |  |
| 13 | Состав чисел первого десятка. | 04.02 |  |  |
| 14 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 05.02 |  |  |
| 15 | Связь между суммой и слагаемыми | 09.02 |  |  |
| 16 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.  | 10.02 |  |  |
| 17 | Решение задач изученных видов. | 11.02 |  |  |
| 18 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 12.02 |  |  |
| 19 | Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6,7.  | 24.02 |  |  |
| 20 | Закрепление по теме «Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6,7». | 25.02 |  |  |
| 21 | Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8,9.  | 26.02 |  |  |
| 22 | Закрепление по теме «Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8,9. | 02.03 |  |  |
| 23 | Вычитание из числа 10.  | 03.03 |  |  |
| 24 | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 04.03 |  |  |
| 25 | Единица массы - килограмм.  | 05.03 |  |  |
| 26 | Единица вместимости - литр. | 09.03 |  |  |
| 27 | **ВМ Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 10.03 |  |  |
| 28 |  Анализ проверочной работы. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  | 11.03 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** |
| 1 | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 12.03 |  |  |
| 2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 16.03 |  |  |
| 3 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 17.03 |  |  |
| 4 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 18.03 |  |  |
| 5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 19.03 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7,17-10. | 31.03 |  |  |
| 7 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 01.04 |  |  |
| 8 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 02.04 |  |  |
| 9 | **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 06.04 |  |  |
| 10 | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 07.04 |  |  |
| 11 | Текстовые задачи в два действия.  | 08.04 |  |  |
| 12 | Закрепление по теме «Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия». ***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.**  | 09.04 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20.****Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)** |
| 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 13.04 |  |  |
| 2 | Случаи сложения вида □ + 2, □ + 3. | 14.04 |  |  |
| 3 | Случаи сложения вида □ + 4. | 15.04 |  |  |
| 4 | Случаи сложения вида □ + 5. | 16.04 |  |  |
| 5 | Случаи сложения вида □ + 6. | 20.04 |  |  |
| 6 | Случаи сложения вида □ + 7. | 21.04 |  |  |
| 7 | Случаи сложения вида □ + 8, □ + 9. | 22.04 |  |  |
| 8 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 23.04 |  |  |
| 9 | Закрепление по теме «Таблица сложения» | 27.04 |  |  |
| 10 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** по теме «Табличное сложение» | 28.04 |  |  |
| 11 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Табличное сложение» | 29.04 |  |  |
| 12 | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | 30.04 |  |  |
| 13 | Случаи вычитания вида 11 – □.  | 04.05 |  |  |
| 14 | Случаи вычитания вида 12 – □. |  05.05 |  |  |
| 15 | Случаи вычитания вида 13 – □. | 06.05 |  |  |
| 16 | Случаи вычитания вида 14 – □ | 07.05 |  |  |
| 17 | Случаи вычитания вида 15 – □ |  11.05 |  |  |
| 18 | Случаи вычитания вида 16 – □ | 12.05 |  |  |
| 19 | Случаи вычитания вида 17 – □, 18 – □. | 13.05 |  |  |
| 20 | Закрепление по теме «Табличное вычитание».***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки**  | 14.05 |  |  |
| 21 | **ВМ Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Табличное сложение и вычитание». (тестовая форма).  | 18.05 |  |  |
| 22 | Анализ результатов. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». | 19.05 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (6ч)** |
| 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20 | 20.05 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание | 21.05 |  |  |
| 3 | Решение задач изученных видов | 25.05 |  |  |
| 4 | Итоговая проверочная работа | 26.05 |  |  |
| 5 | Геометрический материал | 27.05 |  |  |
| 6 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 28.05 |  |  |