**Отчет о работе методического объединения учителей начальных классов**

**за 2019 – 2020 учебный год.**

***Методическая тема в работе учителей начальных классов:*** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»

Направления работы МО учителей начальных классов на 2019-2020учебный год:

1. Аналитическая деятельность

 2. Информационная деятельность

3. Организация методической деятельности

4. Консультативная деятельность

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.  Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**В течение учебного года методическим объединением были проведены следующие заседания:**

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год».

 2.«Период адаптации – первые шаги в формировании основ закладки фундамента учебной деятельности школьника. Игра как средство адаптации первоклассников к школьной жизни»

3.«Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ»

4. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

На заседаниях МО были заслушаны доклады по темам: «Анализ работы м/о учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год» **(Покровская Е.П.)** «Игра как средство адаптации первоклассников к школьной жизни**» (Киселева Л.А.),** «Анализ педагогической и психологической адаптации первоклассников» **(Пелевина Т.З.),** «Инклюзивное образование. Проблемы и пути их решения». **(Покровская Е.П.),** «Технология разработки адаптированных рабочих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» **(Мужичина В.В.).**

 Обучение в начальной школе велось по программе 1 - 4. Все классы обучаются по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровые и ИКТ технологии, деятельностный подход в обучении.

 В течении учебного года были даны открытые уроки:

**-в рамках семинара:**

 Математика. Тема «Задача. Структура задачи(условие,вопрос). Анализ задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам» **Киселёва Л.А.**

Литературное чтение. Тема«Звуки [г] и [г`]. Буквы Г,г» **Покровская Е.П.**

**- в рамках недели начальной школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родной русский язык.** Тема: «Деление текста на части. Пересказ. | Мужичина В.В. |
| **Русский язык .** Тема: «Винительный падеж имен существительных» | Митяева Е.Н. |
| **Родной русский язык.** Тема: «Деление текста на части. Пересказ. | Мужичина В.В. |
| **Русский язык .** Тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» | Федотова М.В. |
| **Изобразительное искусство.** Тема «Украшения двух противоположных по намерениям сказочных флотов». | Федотова М.В. |
| **Математика.** Тема: «Решение задач на деление с остатком» | Митяева Е.Н. |
| **Математика.** Тема: «Свойство противоположных сторон прямоугольника» | Федотова М.В. |
| **Русский язык .** Тема: «Склонение имен прилагательных во множественном числе» | Саракат О.М. |
| **Математика.** Тема: «Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге» | Киселева Е.С. |
| **Литературное чтение на родном языке.** Тема: «Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | Митяева Е.Н. |
| **Математика.**  Тема: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, если в числе есть 0» | Саракат О.М. |

**-в рамках Фестиваля передового педагогического опыта:**

Русский язык. Тема: « Диалог» **Покровская Е.П.;**

Русский язык. Тема: «Правописание родовых окончаний имен прилагательных» **Митяева Е.Н.;**

Литературное чтение. Тема: «В.Осеева «Волшебное слово». Нравственный смысл поступков. **Киселева Е.С.;**

Окружающий мир «  **Мужичина В.В.;**

ИЗО «Дом снаружи и внутри. Изображение придуманного для себя дома в виде буквы алфавита графическими материалами» **Киселева Л.А.;**

Русский язык. Тема: «Обобщение по теме «Имя существительное» **Федотова М.В.;**

ГПД КВН **Лапина И.В.**

В текущем учебном году учителя начальных классов активно работали над совершенствованием своего мастерства: регулярно посещали районные семинары, конференции:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя  |  |  |   |

 | Наименование мероприятия | форма участия (доклад, сообщение, |
| школьный | муниципальный | региональный |
| Мужичина В.В. | Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | Выступление по теме «Технология разработки адаптированных рабочих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Семинар «Преподавание родного русского языка в начальной школе» |  | участник |
| Покровская Е.П. | Семинар «Период адаптации – первые шаги в формировании основ закладки фундамента учебной деятельности школьника. Игра как средство адаптации первоклассников к школьной жизни» |  |  | участник, открытый урок |
|  | Семинар «Здоровьесбережение как основополагающий фактор успешной адаптации первоклассников» |  | участник |
|  | Семинар «Новый взгляд на образовательные ресурсы во ФГОС. Внеурочная деятельность как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения» |  | участник |
| Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | Выступление по теме «Инклюзив-ное образование. Проблемы и пути их решения». |
|  |  | Семинар «Тьюторское сопровождение профессиональногоразвития педагога» | участник |
| Лапина И.В. |  | Семинар «Новый взгляд на образовательные ресурсы во ФГОС. Внеурочная деятельность как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения» |  | участник |
| Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | участник |
| Семинар «Период адаптации – первые шаги в формировании основ закладки фундамента учебной деятельности школьника. Игра как средство адаптации первоклассников к школьной жизни» |  |  | участник |
| Киселева Е.С. | Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | участник |
| Федотова М.В. | Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | участник |
| МитяеваЕ.Н. | Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | участник |
|  | Семинар «Новый взгляд на образовательные ресурсы во ФГОС. Внеурочная деятельность как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения» |  | участник |
| Киселева Л.А. | Семинар «Период адаптации – первые шаги в формировании основ закладки фундамента учебной деятельности школьника. Игра как средство адаптации первоклассников к школьной жизни» |  |  | Выступление по теме «Игра как средство адаптации первоклассников к школьной жизни», открытый урок. |
| Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | участник |
|  | Семинар «Здоровьесбережение как основополагающий фактор успешной адаптации первоклассников» |  | участник |
|  | Семинар «Новый взгляд на образовательные ресурсы во ФГОС. Внеурочная деятельность как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения» |  | участник |
| Саракат О.М. | Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | участник |
|  | Семинар «Новый взгляд на образовательные ресурсы во ФГОС. Внеурочная деятельность как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения» |  | участник |
|  |  | Семинар «Преподавание родного русского языка в начальной школе» |  | участник |
| Лазарева И.В. | Семинар «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ» |  |  | участник |
|  | Семинар «Новый взгляд на образовательные ресурсы во ФГОС. Внеурочная деятельность как механизм достижения метапредметных и личностных результатов обучения» |  | участник |

 Кроме этого все учителя проходили вебинары и модульные курсы по различным темам. Многие учителя являются активными участниками Интернет сообществ:

1.Социальная сеть работников образования "Наша сеть"

**http://www.nsportal.ru**

2. Интернет портал "Копилка уроков"

[**https://kopilkaurokov.ru**](https://kopilkaurokov.ru)

3.Интернет портал "Pro Школу.ru

**http:www.proshkolu.ru**

4. ПорталПедразвитие.ru

**http//pedrazvitie.ru**

5 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**http://festival.1 september.ru**

6.Солнечный свет

[**https://solncesvet.ru**](https://solncesvet.ru)

7. Дневник.ru.

[**https://dnevnik.ru**](https://dnevnik.ru)

В проекте "Инфоурок" <http://infourok.ru> размещены авторские разработки наших педагогов.

 Непрерывность профессионального развития является необходимой для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя  |  |  |  |

 | Место прохождения курсовой подготовки | Тема курсовой подготовки | Количество часов |
| Мужичина В.В. | ИРО | «ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в начальной школе» | 36 ч |
| Киселева Е.С. | ИРО | «ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в начальной школе» | 36 ч |
| Федотова М.В. | ИРО | «ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в начальной школе» | 36ч |
| Саракат О.М. | ИРО | «Обучение младших школьников смысловому чтению» | 72 ч |
| Митяева Е.Н. | ИРО | «Обучение младших школьников смысловому чтению» | 72 ч |
| Покровская Е.П. | ИРО | «Тьюторское сопровождение профессиональногоразвития педагога» | 8 ч |
| Лазарева И.В. | ИРО | 1."Федеральный проект "Современная школа" : обновление содержания и методов обучения предметной области " Технология"2. " Стажировка на базе технопарков " Кванториум |  |

В этом учебном году успешно прошла аттестацию Покровская Е.П. на высшую категорию и подтвердили первую квалификационную категорию Митяева Е.Н., Киселева Л.А. на соответствие должности.

Особое место в работе учителей занимает внеклассная работа, которая позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

На протяжении учебного года учителя начальных классов принимали участие в следующих **праздниках:**

-«День Знаний»;

-«Посвящение в первоклассники»;

- «День Матери»;

- «Новогодние утренники»;

-«Прощание с Азбукой».

**Во внеклассных и внешкольных мероприятиях:**

-день здоровья;

-«Папа, мама и я –спортивная семья»;

 -мероприятия, посвященные 75-летию Победы (конкурс плакатов, рисунков, стихов);

-«Сударыня Масленица»;

**-внеклассные мероприятия по предметам :** «Что на что похоже» изо **Саракат О.М**.,«Знатоки природы» окружающий мир **Мужичина В.В.,** «Интеллектуально-развлекательный, шуточно-серьезный праздник «Лучшие одноклассники» **Киселева Е.С.,**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся  школы принимают участие во всех школьных, муниципальных во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся  в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Школа тесно сотрудничает с дошкольными учреждениями. В рамках преемственности школы и ДО составлен совместный план работы. Проводятся круглые столы, семинары,праздники, совместные родительские собрания учителя первого класса и подготовительной группы. Каждый год работает «Школа первоклассника», проходит совместное диагностирование детей подготовительной группы по подготовке детей к обучению в школе. Учителя и воспитатели по мере возможности посещают уроки и занятия.

Активно помогает в работе учителям и школьный психолог. Она участвует в проведении классных часов, анкетировании, оказывает адресную помощь, выступает на ШМО учителей начальных классов.

***Положительные моменты в работе МО учителей начальных классов:***

1. Повышение квалификации и прохождение аттестации педагогами.
2. Сотрудничество с коллегами.
3. Изучение передового педагогического опыта.
4. Изучение научно-методической литературы.
5. Преемственность между ДОУ и начальной школой.
6. Накопление и обобщение своего опыта.
7. Разнообразная внеклассная работа и внешкольная работа.

Коллектив начальных классов на 2020-2021 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся начальной школы.
2. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
3. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
4. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
5. Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.
6. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

 27 мая 2020 год

Руководитель ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Покровская Е.П.