

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена из расчета на **34** часа в год (1 час в неделю) на изучение в 7 классе.

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на ступени основного общего образования направления деятельности.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, району, селу, к школе, семье. Экскурсии раскрывают широкие возможности для восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Духовно–нравственное становление подростков, патриотическое воспитание, подготовка их к самостоятельной жизни - есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса в средних общеобразовательных школах. Дополнительное образование учащихся туристско – экскурсионной направленности призвано усилить развивающий, познавательный, творческий, деятельностно–практический, эмоционально-ценностный эффект образования. Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

Не надо ставить только задачу информировать учеников о музеях и выставках, не стремиться использовать музей только как наглядное пособие к урокам литературы, истории, биологии, физики. Увиденное на экскурсии, должно вызвать у ребят положительные эмоции, стать личным переживанием, достоянием души. Только тогда посещение любых учреждений культуры и искусства будет иметь воспитательный эффект. С помощью экскурсий надо постараться оказать воздействие на систему ценностей ребёнка в тот период, когда она находится в процессе становления.

Программа представляет собой комплекс основных целей, задач, стратегических программных мероприятий по развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания через экскурсионные и паломнические поездки, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.**

Социальный заказ общества, семьи и самого ребенка, предъявляемый к общеобразовательному учреждению все настойчивее требует изменений, которые позволят выпускнику приобрести универсальные учебные действия, социальные компетентности, помогут стать конкурентоспособным и успешным в жизни человеком, гражданином своей страны, принимающим активное участие в общественно-политической жизни строящегося гражданского общества. Однако, детским душам (да и взрослым тоже) сейчас так не хватает доброты и милосердия. Уметь радоваться успехами своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом,   когда    неудача у другого – вот  те маяки, на которые необходимо постоянно

равняться.  Воспитание в ребенке чувства доброты, отзывчивости, сострадания, толерантности невозможно без комплексного подхода к каждой индивидуальной личности.

**Основная цель:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Перед воспитателем при этом стоят важные **задачи:**

* Развивать у учащихся коммуникативные навыки;
* Воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
* Способствовать освоению учащимися основных социальных ролей, моральных и этических норм;
* Способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
* Познакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
* Формировать понимание значения дружбы для каждого ребенка.

Вся программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на то, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в детском коллективе, мог свободно общаться, играть, выказывать чувство сострадания, стремился к взаимовыручке и взаимоподдержке.  
 Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания будут способствовать решение следующих основных **задач:**

* создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;
* реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младшего школьника на занятиях;
* реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников;
* начало формирования коллектива в классах;
* налаживание социального партнерства школы с семьями учащихся.

**Методы реализации программы:**

* Словесный (раскрытие понятий «духовность», «нравственность», «доброта», «человечность», «сочувствие»)
* Наглядный
* Практический

**Виды деятельности:**

* Беседа
* Разучивание стихотворений
* Игры
* Конкурсы

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:**

* Воспитание осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**Метапредметные результаты внеурочной деятельности:**

**Познавательные УУД:**

* Работа с информацией;
* Работа с учебными моделями; использование
* Знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения,
* Анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.
* Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* Осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
* Смысловое чтение;

**Регулятивные УУД**:

* Управление своей деятельностью; контроль и коррекция;
* Инициативность и самостоятельность.
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* работать индивидуально и в группе.

**Коммуникативные УУД**:

* речевая деятельность;
* навыки сотрудничества;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
* сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать
* конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,
* аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
* для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей
* деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
* смысловое чтение.

**К концу обучения учащиеся должны иметь:**

* Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных уча­щихся и педагогов дополнительного образования. Учитель про­водит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На заня­тиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 чело­век.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Форма работы*** | ***Литература*** |
| 1 | Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. | Беседа |  |
| 2 | Духовные ценности человечества и литература. | Беседа-обсуждение | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 3 | Вежливость-превыше всего | Обсуждение ситуаций | «Концепция духовно-нравственного развития»  А.Я. Данилюк |
| 4 | Что такое хорошо и что такое плохо? | Беседа-викторина | «Концепция духовно-нравственного развития»  А.Я. Данилюк |
| 5 | День учителя | Беседа-обсуждение | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 6 | Добрым быть совсем не просто | Беседа-викторина | «Концепция духовно-нравственного развития»  А.Я. Данилюк |
| 7 | Чудо земли - хлеб | Беседа. Рассказ | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 8 | Уважение к старшим | Беседа-обсуждение | «Концепция духовно-нравственного развития»  А.Я. Данилюк |
| 9 | Ссориться не будем! | Рассказ.Беседа | Дидактический материал «Уроки доброты» |
| 10 | Люди-друзья природы | КВН | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 11 | «Ласковые слова» | Беседа. Обсуждение ситуаций | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 12 | «Спеши делать добро» | Рассказ.Беседа | Дидактический материал «Уроки доброты» |
| 13 | Воспитай себя | Беседа-обсуждение | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 14 | Новогодняя сказка | Разучивание стихов |  |
| 15 | Рождество Христово | Разучивание стихов |  |
| 16 | Как появилась религия? |  | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 17 | С детства дружбой дорожи | Беседа .Обсуждение ситуаций | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 18 | Хочу и надо - трудный выбор | Беседа | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 19 | Весёлые старты | Спортивные соревнования |  |
| 20 | Мир человеческих чувств | Беседа. Обсуждение ситуаций | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 21 | Мир человеческих чувств  Отношения в семье | Беседа. Обсуждение ситуаций | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 22 | Для чего нужна религия | Беседа | «Концепция духовно-  нравственного развития»  А.Я. Данилюк |
| 23 | Наш характер | Беседа. Обсуждение ситуаций | «Концепция духовно-нравственного развития»  А.Я. Данилюк |
| 24 | Милая мама | Рассказ. Беседа | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 25 | Без друга в жизни туго | Беседа. Обсуждение  Игра | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 26 | Человек среди людей | Рассказ. Беседа | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 27 | Берегите воду! | Просмотр мультфильмов  Беседа | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 28 | Пасхальный благовест | Рассказ. Беседа |  |
| 29 | Что значит-быть полезным людям? | Рассказ. Беседа | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 30 | Мир моих увлечений | Рассказ. Беседа | Т.Н. Максимова  «Классные часы» |
| 31 | Мир профессий | Рассказ. Беседа | Интернет-сайт «Открытый урок» |
| 32 | Мир профессий (продолжение) | Рассказ. Беседа | Интернет-сайт «Открытый урок» |
| 33 | Здравствуй, лето красное! | Рассказ  Чтение стихов  Конкурсы | Л.И. ГайдинаА.В.Кочергина  «ГПД 7 класс» |
| 34 | Итоговое занятие.  Мое безопасное лето | Рассказ. Беседа |  |

**Материально техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

1. Т.Н.Максимова «Классные часы»
2. О.Е.Жиренко «Я – гражданин России» Классные часы
3. Л.И.Гайдина «ГПД 7 класс»
4. Н.Ф.Дик «Классные часы»
5. Интернет-сайт «Открытый урок»
6. Интернет-сайт «nsportal»
7. Интернет-сайт «Первое сентября»
8. А.В. Давыдова «Классные часы»