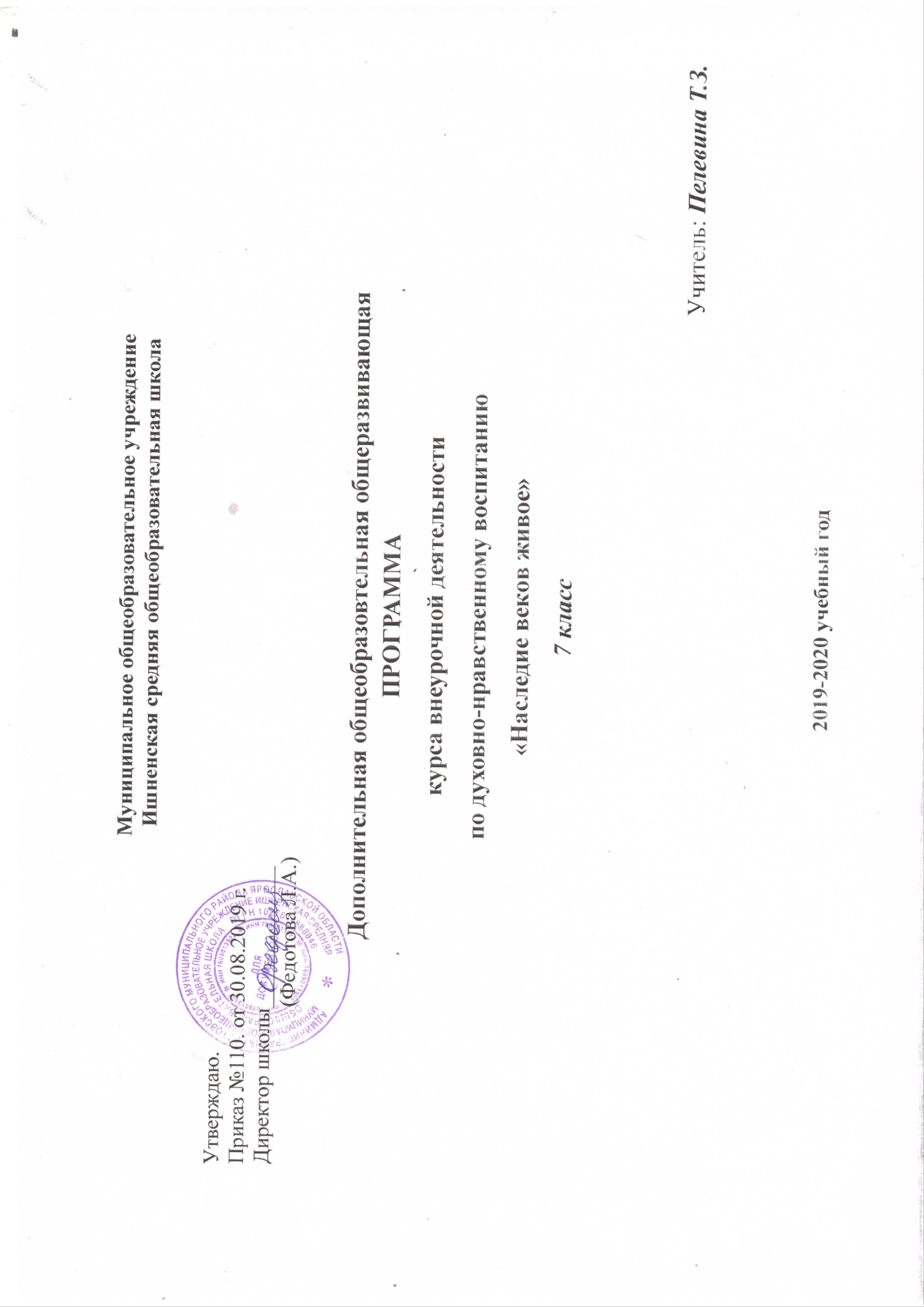
****

**Пояснительная записка**

**Общие положения**

Программа для 7 (8) классов «Наследие веков живое» по духовно-нравственному развитию разработана в соответствии с требованиями Закона РФ “Об образовании”, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2011 г.), Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. [[1]](#footnote-2) Программа определяет основные подходы, принципы, цели духовно-нравственного развития и обучения обучающихся.

**Актуальность программы**

определяется современными требованиями образования, потребностями общества. Необходимо сохранять и развивать сформированную веками общероссийскую культуру, духовно-нравственные основы межличностного, межкультурного сотрудничества, совместного проживания и развития российских народов, уберечь нашу страну от распада, а молодежь от чуждых нам «ценностей». Для этого важно понимать историческое и культурное прошлое России, особенности бытия её коренных народов, общие закономерности взаимоотношений между ними, существующие и зарождающиеся потребности, связи, социокультурные, психологические и этнокультурные традиции.

***Программа рассчитана*** на проведение теоретических и практических занятий с детьми 13–14 лет, т.е. занятия можно проводить только в 7 или только в 8 классе (1 час в неделю).. На изучение курса выделено 34 часа, каждый из которых предполагает организацию определённого направления. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, виртуального посещения театра несколько занятий могут объединяться в одно с увеличением количества часов.

Предметное содержание программы содержание состоит из трех модулей:

* «Основы духовно-нравственной культуры народов России», включающий в себя два блока «Я и культура моего народа», «Основы православной культуры»;
* «Патриотизм и гражданственность»;
* «Культурное наследие России».

Программа подготовлена с учётом интеграции предметов гуманитарного и эстетического цикла.

***Принципы:***

1. Принцип культуросообразности.
2. Принцип духовности.
3. Принцип интеграции ценностей этнокультур народов России в содержание гуманитарного образования.
4. Принцип активной толерантности.
5. Принцип диалога культур.
6. Принцип свободы культурного выбора.
7. Принцип историзма.
8. Принцип субъектности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи** | *Цели:* развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.  *Задачи:*  – развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;  – развитие способностей учащихся к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;  – развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой;  – воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;  – воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;  – осознание того, что человеческое общество и конкретный человек может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;  – формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;  – осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;  – формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. |
| **Формы организации занятия** | * лекция с элементами беседы * творческие встречи с интересными людьми * виртуальные экскурсии * продуктивные игры * интервью * репортаж с фотовыставкой |
| **Формы контроля знаний** | Промежуточный контроль проводится в различных учебных формах: в форме презентации, фоторепортажа, в форме создания авторского текста (выступления, рассказа, очерков и статей в школьную газету). Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими занятиями (в форме защиты проектов). |
| **Оценивание** | Реализация курса внеурочной деятельности «Наследие веков живое» осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. |
| **Планируемые результаты освоения учебного курса:** | *Личностные результаты:*  - осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину и свой народ;  - уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в обществе;  - мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.  - осознание основ культурного наследия народов России и человечества.  *Метапредметные результаты:*  - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с целями и задачами;  - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  - овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - готовность разрешать конфликты.  *Предметные результаты* :  - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;  - формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;  - использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  - осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного поселка, города, района, области, края, республики. |
| **Литература** | **Для учащихся:**   1. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России.– М.: Мнемозина, 2012 2. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА –Книжный клуб, 1998. 3. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. 4. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004. 5. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. 6. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС,2006 7. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. Сост. протоиерей А. Соколов, М., “Паломник”, 1999. 8. Свящ. Е. Ф. Сосунцов. Уроки Закона Божия для детей. – М., 2002. 9. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. М., ”Мартис”, 1993. 10. Коротких С., священник. Мир Божий: Основы христианской культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть II. Калининград: Золотое сечение, 2001. 11. Ганаго Б. Детям о слове. Минск, 2001. 12. Ганаго Б. Детям о вере. Минск, 2000. 13. Ганаго Б. Детям о молитве. Минск, 2000. 14. Ганаго Б. Детям о душе. Минск, 2000. 15. Святая юность. Рассказы о святых детях и детстве и отрочестве святых. Международный издательский центр литературы, 1994. 16. Рябцев Ю.С. История русской культуры – Москва, РОСМЭН, 2003.   **Интернет ресурсы:**   1. [http://www.metodkabinet.eu/](http://www.metodkabinet.eu/#_blank) 2. [http://www.uroki.net/doc.htm](http://www.uroki.net/doc.htm#_blank) 3. [http://www.1september.ru/](http://www.1september.ru/#_blank) 4. [http://www.moyashkola.net/](http://www.moyashkola.net/kl_ruk/index.htm#_blank) 5. <https://www.culture.ru/> 6. <http://orkce.apkpro.ru/metodicheskie_razrabotki.html> 7. <http://fcior.edu.ru/> 8. http://school-collection.edu.ru 9. http://patriarchia.ru 10. http://www.otdelro.ru   **Для учителя:**   1. Библейская энциклопедия в 2-х книгах, Репринтное изд. М. 1990. 2. Даль В. Толковый словарь живиго великорусского языка, т.1-4, М. 1994. 3. Виницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина» . - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с. 4. Ключевые понятия Библии в тексте Нового Завета словарь-справочник СПб, 1996. 5. Краткая философская энциклопедия, М. 1994. 6. Т.И. Петрикова, Духовные основы нравственного воспитания, М. «ИМПЭТО», 1997. 7. Человенко Т.И., Кононова Е.С. Благотворительность в истории русской православной церкви, изд. социально-образовательного центра, Орел, 1997. 8. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд.АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004. 9. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров»,2003. 10. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. 11. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007. 12. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г. 13. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год. 14. Учебное пособие для общеобразовательных школ «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры», Кураев А.В., 2012. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ*** – 1 час

Мир вокруг нас. Наследие веков живое

***ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ – 18 ч.***

***«Я И КУЛЬТУРА МОЕГО НАРОДА» - 9 часов***

Роль религий в развитии культур народов России. Взаимоотношения и взгляды людей. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Стереотип. Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Наша Родина – Россия.

Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России. Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа. Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, посты и их смысл. Календарные даты народа, традиции (как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека и т.д.).

Здоровый образ жизни в национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях. Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в русской национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства. Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

«Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.

Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве русского народа. Необходимость сохранения форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Отражение героического прошлого в эпосе русского народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

***ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ - 9 часов***

Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Богодухновенность Библии. Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий. Четыре евангелиста, их символы.

Человек – венец творения. Душа человека. Сотворение человека по образу и подобию Божию. Благодать.

Заповеди Божьи. Зачем творить добро? Притчи Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств – ступеньки духовного восхождения.

Евангельские притчи. Притча о сеятеле. Притча о богатом и Лазаре. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о десяти девах. Притча о талантах.

Православная нравственная культура. Совесть, любовь, благо, истина, красота, добро в православной культуре. Христианские добродетели. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Ответственность человека за свою жизнь. Каждый поступок – ступенька вверх или вниз. Выбор совести. Почему нужно выбирать добро? Обманчивая притягательность зла и его разрушительность.

Притча о милосердном самарянине. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики.

Христианские праздники.

Православная Россия в лицах.

Иконография.

***ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ - 5 часов***

Наша Родина – Россия. «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре. Путешествие по родному краю, изучение памятников истории и культуры, знакомство с документами в музеях. Духовное наследие родного края.

Я - гражданин России. Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

Литературная и историческая карта Ростовского района. Знакомство с литературным и историческим наследием Ярославской области.

«Славься, Отечество!» Преемственность поколений. Герои России. Великие победы России. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Духовные ценности российской культуры, их сохранение и приумножение. Хранение памяти предков – забота всех поколений.

Благотворительность в истории России. Русские меценаты. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ - 10 часов***

Средневековая культура. Ювелирное искусство, древнерусский костюм, «По Сеньке и шапка», стрижка «под горшок», какова она, древнерусская красавица, старинное оружие. *Виртуальная экскурсия в Оружейную палату* .

Жизнь и быт крестьян. Жилище и утварь, крестьянская семья, трапеза, труд земледельца, народные праздники. (*Виртуальная экскурсия в Пушгоры (пушкинская деревня).*

Жизнь и быт царей *.* Венчание на царство, государев двор, торжественные выходы и выезды царя, развлечения царей, царская свадьба, царские дети и их воспитание, царские пиры, русский посольский обычай. *(Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю)*.

Культура XVIII века. Архитектура Северной столицы. Рождение российской прессы, первая библиотека, первый университет, старожилы Петербурга. Чудо Петергофа. (*Виртуальная экскурсия по Санкт – Петербургу)*.

Рождение русского театра (театр им. Волкова, в *Большом и Мариинском театрах (виртуальная экскурсия))*.

Жизнь вельмож и императоров. Моды галантного века. Коронация императоров, императорский двор, придворная жизнь и развлечения *(Виртуальная экскурсия в Царское село).*

Мир дворянской усадьбы. (*Виртуальная экскурсия по барскому дому (Тригорское, Михайловское, Петровское, Кусково, Хмелита и др.)*.

Жизнь и быт дворян.Моды пушкинского времени, барское застолье, светский человек и его развлечения, балы пушкинского времени, дуэли. Культура XX века. Русский город начала XX века, быт горожан, городские праздники, жизнь купцов.  *(Виртуальная экскурсия по Москве)*.

***Проект по теме «Наследие и наследники».***

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Наследие веков живое | **1** |
| 2 | Основы духовно-нравственной культуры народов России  Я и культура моего народа | **18**  *9* |
| Основы православной культуры | *9* |
| 3 | Патриотизм и гражданственность | ***5*** |
| 4 | Культурное наследие России | ***10*** |
| **Итого:** | | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НАСЛЕДИЕ ВЕКОВ ЖИВОЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тематическое планирование*** | ***Кол -во часов*** | ***Содержание курса*** | ***Характеристика деятельности обуча-***  ***ющихся*** | | |
| *теоретическая часть* | *практическая часть* | *планируемые результаты* |
| **НАСЛЕДИЕ ВЕКОВ ЖИВОЕ** | **1** | Вводное занятие. Мир вокруг нас. Наследие веков живое. | **1** | - | *Личностные результаты:*  - осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;  - уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;  - осознание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  *Метапредметные результаты* определяются кругом универсальных учебных действий разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:  - освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;  - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;  - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  *Предметные результаты* нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:  - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;  - формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;  - использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  - осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». |
| **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ:**   1. **«Я и культура моего народа»** 2. **Основы православной культуры** | **18**  9  9 | Культура и религия. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  Традиционные религиозные культуры в России.  Историческая судьба моего народа.  «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.  Язык традиционной культуры.  Отражение народных культурных традиций в современном искусстве.  Герои, памятники и святыни моего народа.  Священное Писание. Православное учение о человеке. Заповеди Закона Божьего. Евангельские притчи. Добродетели и страсти. Совесть и раскаяние.  Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Христианские праздники. Православная Россия в лицах. Иконография. | **13**  7  6 | **5**  2  3 |
| **ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** | **5** | Россия – наша Родина. Я - гражданин России. Литературная и историческая карта Рогстовского района. «Славься, Отечество!» Хранение памяти предков – забота всех поколений. | **4** | **1** |
| **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ** | **10** | Средневековая культура (*Виртуальная экскурсия в Оружейную палату)*. Жизнь и быт крестьян (*Виртуальная экскурсия в Пушгоры (пушкинская деревня)*. Жизнь и быт царей *(Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю)*. Культура XVIII века (*Виртуальная экскурсия по Санкт – Петербургу)*. Рождение русского театра (*В Волковском, Большом и Мариинском театрах (виртуальная экскурсия))*. Жизнь вельмож и императоров *(Виртуальная экскурсия в Царское село).* Мир дворянской усадьбы (*Виртуальная экскурсия по барскому дому (Тригорское, Михайловское, Петровское, Кусково, Хмелита и др.)*. Жизнь и быт дворян.Культура XX века *(Виртуальная экскурсия по Москве)*.  ***Проект по теме «Наследие и наследники»*** | **8** | **1**  **1** |
| **ИТОГО** | **34** |  | **26** | **8** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НАСЛЕДИЕ ВЕКОВ ЖИВОЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата проведения*** | ***Тема занятия*** | ***Элементы содержания*** |
|  |
| **НАСЛЕДИЕ ВЕКОВ ЖИВОЕ – 1 час** | | | |
| 1 |  | Мир вокруг нас. Наследие веков живое. | Введение в курс « Наследие веков живое». Мир вокруг нас. |
| **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ - 18 часов** | | | |
| ***Я И КУЛЬТУРА МОЕГО НАРОДА - 9 часов*** | | | |
| 2 |  | Культура и религия. | Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур. |
| 3 |  | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. |
| 4 |  | Традиционные религиозные культуры в России. | Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России. |
| 5 |  | Историческая судьба русского народа. | Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия русского народа. |
| 6 |  | Традиции русского народа. | Календарный цикл праздников и памятных дат русского народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.  Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.  Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Домашняя утварь и ее ритуальный смысл. |
| 7 |  | «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни. | «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни. |
| 8 |  | Язык традиционной культуры. | Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. |
| 9 |  | Отражение народных культурных традиций в современном искусстве. | Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры. |
| 10 |  | Герои, памятники и святыни русского народа. | Отражение героического прошлого в эпосе русского народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России. |
| ***ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ - 9 часов*** | | | |
| 11 |  | Священное Писание. | Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Богодухновенность Библии. Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий. Четыре евангелиста, их символы. |
| 12 |  | Православное учение о человеке. | Человек – венец творения. Душа человека. Сотворение человека по образу и подобию Божию. Благодать. |
| 13 |  | Заповеди Закона Божьего. | Заповеди Божьи. Зачем творить добро? Притчи Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств – ступеньки духовного восхождения. |
| 14 |  | Евангельские притчи. | Притча – источник мудрости. Притча о сеятеле. Притча о богатом и Лазаре. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о десяти девах. Притча о талантах. |
| 15 |  | Добродетели и страсти. Совесть и раскаяние. | Православная нравственная культура. Совесть, любовь, благо, истина, красота, добро в православной культуре. Христианские добродетели. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Ответственность человека за свою жизнь. Каждый поступок – ступенька вверх или вниз. Выбор совести. Почему нужно выбирать добро? Обманчивая притягательность зла и его разрушительность. |
| 16 |  | Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. | Притча о милосердном самарянине. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики |
| 17 |  | Христианские праздники. | Пасха, Рождество Христово, Троица. Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История и традиции праздника». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций. |
| 18 |  | Православная Россия в лицах. | Святые заступники Земли русской. Виртуальная экскурсия в храмы России. Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История храма Христа Спасителя, великие имена героев Отечественной войны 1812 года». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций. *Виртуальная экскурсия по храму Христа Спасителя*. |
| 19 |  | Иконография. | *Виртуальная экскурсия в мастерскую иконографии. Обсуждение проекта «В мастерской».*  Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций |
| **ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ - 5 часов** | | | |
| 20 |  | Наша Родина - Россия. | «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре. Путешествие по родному краю, изучение памятников истории и культуры, знакомство с документами в музеях. Духовное наследие родного края. |
| 21 |  | Я - гражданин России. | Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной. |
| 22 |  | Славься, Отечество. | Преемственность поколений. Герои России. Великие победы России. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. *Виртуальная экскурсия по Музею Отечественной войны 1812 года* |
| 23 |  | Литературная и историческая карта Оленегорского района. | Знакомство с литературным и историческим наследием Ростовского района и Ярославской области. |
| 24 |  | Хранение памяти предков – забота всех поколений. | Благотворительность в истории России. Русские меценаты. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы. *Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею.* |
| **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ - 10 часов** | | | |
| 25 |  | Средневековая культура. *Виртуальная экскурсия в Оружейную палату* | Ювелирное искусство, древнерусский костюм, «По Сеньке и шапка», стрижка «под горшок», какова она, древнерусская красавица, старинное оружие. *Виртуальная экскурсия в Оружейную палату* |
| 26 |  | Жизнь и быт крестьян. *Виртуальная экскурсия в Пушгоры (пушкинская деревня).* | Жилище и утварь, крестьянская семья, трапеза, труд земледельца, народные праздники. *Виртуальная экскурсия в Пушгоры (пушкинская деревня).* |
| 27 |  | Жизнь и быт царей. *Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю* | Венчание на царство, государев двор, торжественные выходы и выезды царя, развлечения царей, царская свадьба, царские дети и их воспитание, царские пиры, русский посольский обычай. *Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю* |
| 28 |  | Культура XVIII века. *Виртуальная экскурсия по Санкт – Петербургу.* | *Виртуальная экскурсия по Санкт – Петербургу.* Архитектура Северной столицы Рождение российской прессы, первая библиотека, первый университет, старожилы Петербурга. Чудо Петергофа. |
| 29 |  | Рождение русского театра. *В Мариинском и Большом театрах.. (виртуальная экскурсия).* | Петровский театр, Шереметьевский театр, актеры и зрители. *В Волковском, Мариинском и Большом театрах (виртуальная экскурсия).* |
| 30 |  | Жизнь вельмож и императоров. *Виртуальная экскурсия в Царское село.* | Моды галантного века. Коронация императоров, императорский двор, придворная жизнь и развлечения *(Виртуальная экскурсия в Царское село).* |
| 31 |  | Мир дворянской усадьбы. *Виртуальная экскурсия по барскому дому.* | *Виртуальная экскурсия по барскому дому (Тригорское, Михайловское, Петровское, Кусково, Хмелита и др.)* |
| 32 |  | Жизнь и быт дворян. | Моды пушкинского времени, барское застолье, светский человек и его развлечения, балы пушкинского времени, дуэли. Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций |
| 33 |  | Культура XX века. *Виртуальная экскурсия по Москве* | Русский город начала XX века, быт горожан, городские праздники, жизнь купцов. *Виртуальная экскурсия по Москве* |
| 34 |  | **Проект**  по теме «Наследие и наследники». | Защита проектов |

1. За основу в составлении программы взята программа Шаменковой Татьяны Владимировны, сайт «Инфоурок» [↑](#footnote-ref-2)