

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- авторской программы «Культура общения» 5-11 кл. доктора филологических наук, профессора И.А.Стернина. ВОИПКиПРО 2008г. Воронеж, V издание.

Данная дополнительная образовательная программа имеет **духовно-нравственную направленность.**

**Актуальность и социальная значимость данной программы:**

Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность  морального выбора, растущая напряжённость межнациональных отношений, искажение нравственных ценностей современном обществе, обусловливают необходимость введения специальных курсов этической, нравственной и духовной направленности.

**Практическая значимость**

Нормы нравственного поведения воспитываются с детства, совместная деятельность педагога и учащихся способствует формированию отношения к окружающей действительности, помогает детям расставить жизненные приоритеты. В условиях современного общества ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в различных жизненных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не только его личное дело. «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение» - Джонатан Свифт.

**Отличительной особенностью** данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

**Цели курса**

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

общекультурной компетенций;

- Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе;

- Формирование культуры воспитания и основных правил этикета.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

* обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
* сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
* развивать коммуникативные умения в процессе общения;
* ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей,
* Способствовать формированию гармоничной личности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

**Метапредметные результаты:**

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

**Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)**

*Личностные УУД*

* самоопределение
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
* установка на здоровый образ жизни

*Регулятивные УУД*

* понимание и сохранение учебной задачи
* адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
* осуществление пошагового и итогового контроля
* различие способа и результата действия

*Познавательные УУД*

* включение в творческую деятельность учащихся
* установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
* осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
* построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Коммуникативные УУД*

* адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

**Содержание курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения»**

**Раздел 1 «Введение. Повседневный этикет» (11 часов)**

История этикета.

Дом и семья. Правила гостеприимства. У тебя в гостях подруга, друг. Этикет праздника. Поздравления и пожелания. Подарки. Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону без ущерба для окружающих. СМС сообщение. Переписка. Обращения, подписи, просьбы. Рекомендательные, благодарственные и деловые письма. Умение быть привлекательным. Осанка, позы, походка, правила хорошего тона. Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Ароматы. Украшения, аксессуары. Как сделать комплимент и не обидеть?

**Раздел 2 «Этикет школьника» (3 часа)**

Культура поведения в образовательном учреждении. Отношения в классе. Параметры общения: уважительный тон, умение внимательно слушать и слышать. Монолог, диалог, беседа, диспут. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке и на перемене. Этикет внешнего вида ученика. Уход за школьной формой и школьными принадлежностями. Личная гигиена. Мода и вкус. Главная заповедь этикета – уважение к окружающим. Хорошо выглядеть – значит проявить внимание к тем, кто находится рядом с тобой.

**Раздел 3 «Столовый этикет» (4 часа)**

Этикет праздника. Правила поведения за столом, праздничная и повседневная сервировка стола. Посуда и столовые приборы, их назначение. Эстетика приема пищи. Здоровое питание. Витаминизация пищи. Еда, которая вредит здоровью.

**Раздел 4 «Общественный транспорт» (7 часов)**

Этикет поведения в общественных местах. Культура поведения в транспорте. Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях. Формирование навыков социального поведения.

**Раздел 5 «Общественные места» (6 часов)**

Этикет поведения в местах общего пользования. Культура поведения на улице, в общественных местах: на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике и т.д.

**Раздел 6 «Правила поведения на отдыхе» (3 часа)**

Особенности этикета в разных странах. Путешествие по России и за границей. Как вести себя в гостинице. Пляжная мода. Итоговое занятие.

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Тип занятия** |
| 1. |  | История этикета. | Вводное занятие. |
| **Повседневный этикет** | | | |
| 2. |  | Правила хорошего тона. | Комбинированное занятие. |
| 3. |  | Семейные традиции. | Занятие – диспут. |
| 4. |  | Особенности национального этикета. | Занятие  открытых мыслей. |
| 5. |  | Как вести себя в гостях. | Занятие – ролевая игра. |
| 6. |  | Поздравления, пожелания и подарки. | Занятие –  фантазирование. |
| 7. |  | Этикет общения. Речевой этикет. | Речевая игра. |
| 8. |  | Телефонная этика. | Комбинированное занятие. |
| 9. |  | Сетевой этикет. ICQ, SMS – общение. | Занятие  открытых мыслей. |
| 10. |  | Этикет внешнего вида. | Занятие – игра. |
| 11. |  | Итоговое занятие «Подарок другу». | Творческое занятие. |
| **Этикет школьника** | | | |
| 12. |  | Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся. | Комбинированное занятие. |
| 13. |  | Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами. | Тренировочное занятие. |
| 14. |  | Любовь и дружба – школе не помеха. | Занятие – спектакль. |
| **Столовый этикет** | | | |
| 15. |  | Посуда и столовые приборы. | Занятие – беседа. |
| 16. |  | Как правильно и красиво накрыть стол. | Творческое занятие. |
| 17. |  | Поведение за столом. | Комбинированное занятие. |
| 18. |  | Итоговое занятие «Чаепитие друзей». | Круглый стол. |
| **Общественный транспорт** | | | |
| 19. |  | Правила поведения в автобусе, маршрутном такси. | Самостоятельная работа. |
| 20. |  | Правила поведения в автомобиле. | Комбинированное занятие. |
| 21. |  | Как вести себя в поезде и самолете. | Занятие – игра. |
| 22. |  | Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов. | Практическая работа. |
| 23. |  | Правила путешествия автостопом. | Комбинированное занятие. |
| 24. |  | Правила поведения на экскурсии. | Лекция. |
| 25. |  | Итоговое занятие «Автобусная экскурсия по городу». | Путешествие. |
| **Общественные места** | | | |
| 26. |  | Правила поведения  в магазине, поликлинике. | Комбинированное занятие. |
| 27. |  | Правила поведения в музее. | Лекция. |
| 28. |  | Правила поведения в кинотеатре. | Практическая работа. |
| 29. |  | Как вести себя в концертном зале, театре. | Конкурс. |
| 30. |  | Правила поведения в организациях общественного питания. | Комбинированное занятие. |
| 31. |  | Итоговое занятие «Посещение театра, кино». | Путешествие. |
| **Правила поведения на отдыхе** | | | |
| 32. |  | Правила поведения в гостинице. | Конференция. |
| 33. |  | [Пляжный этикет](http://knigge.ru/beach.html). | Комбинированное занятие. |
| 34. |  | Сочинение-рассуждение на тему «Еже ли вы вежливы…» | Обобщающее занятие. |
|  |  | Итого: | **34 часа** |

**Ожидаемые результаты**

По итогам курса «Этикет и культура общения» дети должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;

- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;

- соблюдать школьный этикет;

- следить за культурой речи;

- соблюдать правила поведения в общественных местах;

- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;

- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;

- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

**Материально-техническое обеспечение**

***Технические средства обучения:***

проектор;

колонки;

компьютер;

экран.

***Каждый ребёнок должен иметь для занятий:***

рабочую тетрадь;

канцелярские принадлежности.

**Список литературы**

*Рекомендуемой обучающимся:*

1. Панкеев И. Энциклопедия этикета. М., 2007
2. Лаппо А. Самоучитель хороших манер для девушек. М., 2006
3. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет. М., 2007
4. Цемме А.В. Современный этикет на все случаи жизни. М., 2008
5. Яковлев А.А. Я познаю мир. Этикет во все времена. М., 2004

*Рекомендуемый педагогам:*

1. Культура общения. 5,6,7,8,9 класс. Книга для учителя. Выпуск 1-4/ под редакцией И.А. Стернина. Воронеж, 2002
2. Г.В. Дятлева, С.А. Хворостухина. Энциклопедия этикета, Изд. 2-е, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006
3. О.Г. Дробницкий Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2011. – 333 с.
4. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях/ Г.П. Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: СЛОВО; ЭКСМО,2004г.
5. Формановская Н. Речевой этикет и культура общения. М., 2007.