****

 Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

 Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования.

**Пояснительная записка.**

 Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на обучающихся пятого класса, изучающих биологию в рамках ФГОС.

*Основные принципы программы:*

1. *Принцип научности.*

Объективно верную картину развития мира дают знания, подтверждённые практикой; наука в жизни человека играет значимую роль.

1. *Принцип доступности.*

Содержание, объём изучаемого материала, а также методы преподавания соответствуют возрастным, интеллектуальным особенностям обучающихся.

1. *Принцип систематичности и доступности.*

Предлагаемый материал выстроен в логической последовательности.

1. *Принцип воспитывающего обучения.*

Воспитание происходит через содержание предлагаемого учебного материала.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Удивительный мир природы» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что в школьной программе 5 класса по биологии предложенный ниже материал не изучается. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

 Программа «Удивительный мир природы» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

 На реализацию программы отводится 34 часов (1 час в неделю).

**Цель программы:** формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

**Задачи:**

* формирование системы научных знаний о живой природе;
* способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;
* развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
* развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
* воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

Содержание курса предусматривает как необходимый элемент получения и развития новых биологических знаний использование системно – деятельностного подхода.

**Структура программы.**

 Программа «Мир вокруг нас» способствует более успешному усвоению знаний по биологии. Происходит развитие общеучебных умений и навыков; навыков работы с лабораторным оборудованием; умений применять полученные знания на практике. Программа осуществляет расширение кругозора обучающихся.

 Формы работы: лабораторные и практические работы, экскурсии, творческие проекты, мини-конференции с использованием электронных презентаций. Предусмотрена индивидуальная и групповая работа.

**Ожидаемые результаты.**

Личностные

* сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
* развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

* овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
* умение работать с различными источниками информации;

Предметные *Регулятивные УУД:* обучающийся сможет

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД*: обучающийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями;
* находить требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

*Коммуникативные УУД:* обучающийся сможет

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

 Познавательная сфера:

* выделение отличительных признаков живых организмов;
* определение роли биологии в практической деятельности человека;
* умение сравнивать биологические объекты и процессы
* овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

Ценностно – ориентационная сфера:

* знание правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

Трудовая сфера:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* знание правил работы с лабораторным оборудованием;

Эстетическая сфера:

* умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

**Форма учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| №пп | Наименование |
| 1 | Школьная викторина |
| 2 | Практикум |
| 3 | Занятие исследования |
| 4 | Занятие развития творчества (нестандартные ситуации, проблемы и т.д.) |
| 5 | Интеллектуальное соревнование (конкурс, соревнование) |
| 6 | Занятие смотра знаний (по окончании изучения темы) |
| 7 | Игра (дидактическая, ролевая, деловая, КВН, заочное путешествие и т.д.) |
| 8 | Полевые и виртуальные экскурсии (технология наблюдения, отчета) |
| 9 | Треннинг (отработка определенных правил: работать в группах, парах, подготовка рецензии на текст и др.) |

**Календарно – тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп |  Тема  | Форма | Планируемый результат |
| 1. | Введение. | беседа | Биология – наука о живой природе. Знания биологии необходимы в повседневной жизни. |
| 2 | Живая и неживая природа | экскурсия | Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы. |
| 3. | Методы изучения живой природы | Лабораторная работа «Эксперимент, наблюдение, измерение. Что выбрать?» | Изучение объекта можно провести, используя разные методы. |
|  4. | Невидимое станет видимым | Лабораторная работа «Изучение строения микроскопа» | Отработать основные этапы работы с микроскопом.  |
| 5. | Наука цитология | Лабораторная работа «Изучение строения растительной клетки» | Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки. |
| 6. | Наука цитология. | Творческая мастерская «Моделирование животной и растительной клеток» | Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки |
| 7. | Семя – это будущее растение. | Творческая мастерская «Изготовление макета этапов развития семени фасоли» | Знать этапы развития семени. |
| 8. | Условия прорастания семян. | Практическая работа «Определение условий прорастания семян» | Знать условия прорастания семян |
| 9. | Условия прорастания семян. | Практическая работа «Прорастание семени гороха» | Уметь на практике проращивать семена гороха |
| 10. | Химический состав растений. | Лабораторная работа «Химический состав растений» | Уметь определять вещества, входящие в состав растений. |
| 11. | Физиология растений. | Лабораторная работа «Испарение воды листьями» | Уметь доказывать опытным путём, что испарение воды листьями растения – один из признаков живого организма. |
| 12. | «Зачем растению паспорт?» | Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»  | Изготовление инструкций по уходу за комнатными растениями. |
| 13. | Необычные растения. | Творческая мастерская «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительноядных и т.п. растений » | Электронная презентация. |
| 14. | Зелёная аптека. | Творческая мастерская «Создание подборки лекарственных растений» | Проект. |
| 15. | О чём говорят названия растений? | Творческая мастерская «Почему мы их так называем» (о происхождении названий некоторых растений) | Проект. |
| 16. | Чем занимается наука систематика. | Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы» | Модель «Царства живых организмов» |
| 17. | Где живут бактерии? | Творческая мастерская «Изготовление бактериальной клетки» | Изготовление модели. |
| 18. | Эта страшная плесень. | Лабораторная работа «Выращивание плесени. Рассматривание плесени под микроскопом». | Фотоподборка видов плесневых грибков. Работа с Интернет – ресурсами. |
| 19. | Кто живёт в аквариуме. | Практическая работа «Определение организмов живущих в аквариуме». | Описание обитателей аквариума. |
| 20. | Что у кита на обед? | Творческая мастерская «Изготовление клеток простейших». | Изготовление макета. |
| 21. | Пришельцы из космоса или земные обитатели? | Творческая мастерская «Как выглядят вирусы» | Создание фотоколлекции вирусов с использованием Интернет – ресурсов. |
| 22. | Почему море назвали Красным? | Лабораторная работа «Многообразие водорослей» | Создание электронной презентации. |
| 23. | Почему не растут в тундре пальмы. | Творческая мастерская «Природные зоны Земли» (игра - путаница) | Уметь размещать организмы по природным зонам. |
| 24. | Как развивалась жизнь на Земле. | Творческая мастерская «Лента времени» | Проект. |
| 25. | Мир динозавров. | Творческая мастерская «Парк юрского периода»  | Создание макета. |
| 26. | Палеонтология. | Творческая мастерская «Человек будущего» | Проект. |
| 27. | Загадки о растениях и животных. | Игра – конкурс. | Проект. |
| 28. | Мой домашний любимец. | Творческая мастерская – описание наблюдений за любимым домашним животным. | Создание проекта. |
| 29. | Следопыты. | Творческая мастерская Создание биологической игры «Угадай животное» (распознавание животного по контуру) | Создание биологической игры. |
| 30. | Деятельность человека и природа. | Творческая мастерская «Вторая жизнь» | Изготовление поделок из мусора. |
| 31. | Красный – цвет тревоги. | Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге» | Создание плаката в защиту охраняемых растений и животных. |
| 32. | Цветоводство. | Творческая мастерская «Как оформить клумбу» | Оформление клумбы с декоративными растениями. Знакомство с правилами ухода за растениями. |
| 33. | Экотуризм. | Творческая мастерская «Прекрасное - рядом» | Создание электронной презентации «Красота родного края» |
| 34. | .Итоговое занятие | Мини – конференция. | Презентация проекта. |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЁ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**1. Литература для учителя**

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зай­цева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 5-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова,

Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.

1. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Про­свещение, 1981.- 126 с.
2. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 5-7 кл.: Растения. Бакте­рии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
3. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт обще­го образования МО РФ, 1992. - 145 с.
4. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспи­танию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
5. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-С. 25-34.
6. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
7. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гуверне­ров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шоры­гина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 48 с.
8. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувер­неров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шо­рыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 88 с.
9. Шорыгина, Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувер­неров и родителей (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи») / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 72 с.
10. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайникики. с [Текст]: методическое пособие для учителя / ИН. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
11. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27-28.

**Литература для учащихся**

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побе­режий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас- определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред.

Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002. - 224 с.

1. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
2. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская лите­ратура, 1977. - 175 с.
3. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
4. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
5. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
6. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
7. Акимушкин И.И Занимательная. биология [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Молодая гвардия, 1972. —304 с.
8. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночныё и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. — 234с.
9. . Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. — М.:. Мысль, 2004. 318 с
10. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. —213 с.
11. Акимушкин И. И Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200. 142 с
12. . Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994.
13. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
14. Кристиаи де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. — М.: Мир, 1987. Энциклопедия для детей. Биология [Текст]. — М.: Аванта+, 1996.
15. Красная книга Ярославской области [Текст] / под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учите­лей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

**Мультимедийная Поддержка курса**

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. . Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма х1 С», Издательский центр Вентана-Граф, 2007.

2. Биология. Животные. . Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр Вентала-Граф, 2007.