

**Пояснительная записка**

       Рабочая программа по внеурочной деятельности **(социальная направленность),** подпрограмма – курс «Земля - наш дом» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и на основе программ Н. Н. Кондратьевой «Мы» и Н.А.Федотовой /педагога дополнительного образования пензенской областной станции юных туристов «Природа глазами души»/ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, М.Просвещение, 2009г, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

**Место курса в учебном плане**

 Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

 Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Программа рассчитана на 3 года, 102 часа: 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Цель и задачи курса «Земля – наш дом»**

 ***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

 ***Задачи:***

1.Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2.Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, при­роде, жизни.

4.Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

5.Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

 В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Основные методы и технологии**

 **Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 **Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

 **Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Учащиеся должны знать:**

* наиболее типичных представителей животного мира России, Ярославской области;
* какую пользу приносят представители животного мира;
* некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце - источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;
* человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

***Ценностными ориентирами содержания внеурочной деятельности*** в начальной школе являются:

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению

ближайшего природного окружения.

**Предметные результаты:**

* наличие углублённых представлений взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметные результаты:**

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

 **Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Результативность**

Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Содержание курса 3-й год обучения**

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час) «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**Тема 1. Введение.**  **Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

 **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

 **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

 **Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)**

 Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

 **Тема 5.** **Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

 **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров** **(1час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ярославской области.. Разгадывание загадок.

 **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12.** **Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов.

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

**Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям посёлка (составление и распространение листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 20.** **Жизнь среди людей (1час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21.** Ролевая игра «Это все кошки» **(1час)**

**Тема 22. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24.** **Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)**

 Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27.** **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)**

**Тема 28**. **Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29**. **Семена овощных и декоративных культур** (**1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

**Тема 32**. **Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34.** **Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

 **Календарно-тематическое планирование**

**3-й год обучения**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Дата** |
| **Факт** |
|  |  **Введение (1час)** |  |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле |
|  |  **1. Среда обитания (6 часов)** |
| 2 | Времена года на Земле |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |
| 4 | Изменения окружающей среды |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» |
| 6 | Условия жизни растений |
| 7 | Разнообразие животных, условия их жизни |
|  |  **2. Жизнь животных (4часа)** |
| 8  | Динозавры – вымерший вид животных  |
| 9 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров  |
| 10 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |
| 11 |  Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |
|  |  **3. Реки и озера (8 часов)** |
| 12 | Реки и озера |
| 13 | Получение кислорода под водой |
| 14 | Пресноводные животные и растения |
| 15 | Жизнь у рек и озер |
| 16 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |
| 17 | Околоводные птицы |
| 18 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» |
| 19 | Акция « Сохраним первоцвет!» |
|  |  **4. Человек и животные (8 часов)**  |
| 20 | Жизнь среди людей |
| 21 | Ролевая игра «Это все кошки» |
| 22 | Домашние животные |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» |
| 24 | Уход за домашними животными |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |
| 26 | Люди и паразиты |
| 27 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями |
|  |  **5. Сельскохозяйственный труд (7часов)** |
| 28 | Почва  |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур |
| 30 | Заботы хлебороба весной |
| 31 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений |
| 32 | Подготовка почвы на пришкольном участке |
| 33 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива |
|  34 | Декоративные растения |

 **Содержание программы**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание занятий | Методы обучения. Практические задания. | Дата |
| 1 | Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год | Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения. | Наметить вопросы для предстоящей экскурсии и объекты наблюдения. | 05.09.2019 |
| 2 | Экскурсия «Удивительное рядом» | Экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками. |  Конкурс «Лучший осенний букет» |  |
| 3 |  Экологические сказки |  Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.  | Конкурс «Проба пера».Написать экологическую сказку. |  |
| 4 | Работа над проектом «Мое дерево».  |  Подбор материала ( интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края. Найти интересные факты.  | Помощь учителя. |  |
| 5 | Растительный мир Ярославской области | Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира области. | Викторина «Что растет в моем краю». |  |
| 6 | Животный мир Ярославской области | Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии животного мира области. | Викторина «Знакомые незнакомцы» |  |
| 7 |  История создания Красной книги России | Знакомство с «Красной книгой» Дата создания книги 1963 год. Тома «Красной книги». |   |  |
| **8** | Красная книга Ярославской области. | 0 -Вероятно исчезнувшие1- Находящиеся под угрозой исчезновения 2 - Сокращающиеся в численности3 - Редкие4- Неопределенные по статусу 5-Восстановленные и восстанавливающиеся | Знакомство с содержанием «Красной книги». |  |
| 9 | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. | Венерин башмачок, колокольчик, гусиный лук - исчезающие растения. Охрана растений. | Узнать подробнее об одном из растений. |  |
| 10 | Проблемы исчезновения растений. | Выявить проблемы исчезновения растений: чрезмерный сбор, случайное уничтожение вследствие чрезвычайных ситуаций. | Составить план - рекомендацию для жителей города по охране растений края. |  |
| 11 | Как мы можем помочь растениям? | Проявлять интерес, заботу, внимание растительному миру нашего края. | Знакомство с правилами поведения в лесу. |  |
| 12 |  Исчезающие животные области.  | Бобры, исчезающие виды нашего края. Презентация. Проблемы охраны. | Проблемный вопрос: почему исчезают животные и как им помочь? |  |
| 13 | Проблемы исчезновения животных. | Выяснить проблемы исчезновения животных: истребление, болезни, отсутствие корма. | Составить план рекомендацию для жителей по охране животных нашего края |  |
| 14 | Как мы можем помочь животным? |  | Знакомство с правилами поведения в лесу. |  |
| 15 | «Красная книга». Птицы. | Филин, чайка, лебедь-шипун - исчезающие виды птиц. | Проблемный вопрос: почему исчезают птицы и как им помочь? |  |
| 16 | Операция «Большие дела маленьких рук» | Сбор корма для птиц |  Определение вида корма для разных птиц. |  |
| 17 | Операция «Синица» | Изготовление кормушек для птиц | Развешивание кормушек. |  |
| 18 | Перелетные птицы. Их охрана. | Знакомство с перелетными птицами: журавль, стриж, кукушка, соловей, цапля, ласточка.  | Причины миграции птиц. Проблемный вопрос: почему птицы покидают родные места? |  |
| 19 | Зимующие птицы. | Знакомство с рябчиком, поползнем, клестом, дятлом. | Определение проблем выживания зимующих птиц. |  |
| 20 | Устный журнал «Кто и как из животных нашего края проводит зиму». | Рассказы детей о животных нашего края зимой.  | Определение проблемы зимовки животных. Чем мы можем им помочь? |  |
| 21 | Экскурсия «Следы».  | Наблюдение за следами птиц и зверей. Определение животного по следу. | Игра « Чей след?» |  |
| 22 |  «Зачем зимой снег?» | Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. | Проблемный вопрос: если бы зимой не было снега…? |  |
| 23 | Снежинки и снежные узоры | Наблюдение за снежинками. Вывод: не существует в природе двух одинаковых снежинок | Конкурс рисунков «Снежные узоры». |  |
| 24 | «Почему снег бывает разным?» | Наблюдение за снежным покровом города. Белый, черный снег. | Почему снег бывает грязным? |  |
| 25 | Снег - защитник. | Роль снега на растения зимой. Защитные свойства снега | Проблемный вопрос - погибнут ли растения без снега? |  |
| 26 | Красная книга. Грибы. | Познакомить с главной функцией грибов - разложение растительных остатков. Пять видов грибов Ярославской области. | Викторина «Как правильно собирать грибы»Создать знаки правильного сбора грибов. |  |
| 27 | Красная книга - насекомые | Пчела, шмель, бабочка - люцина, жук - дровосек - исчезающие насекомые. | Проблема: что грозит человечеству, если исчезнут все пчелы? | 04.04 |
|  28 | Необычные животные планеты | Рассказ учителя с презентацией о необычных животных земли. | Конкурс рисунков « Моё фантастическое животное» |  |
| 29 | Необычные растения планеты | Рассказ учителя с презентацией о необычных растениях земли. | Конкурс рисунков « Моё фантастическое растение» |  |
|  30 | Ярославский государственный историко-архитектурный природный музей- заповедник | Презентация. Видеофильм для знакомства с музеем -заповедником. | Поделится впечатлениями. |  |
| 31 | Дарвинский заповедник | Презентация. Видеофильм для знакомства с заповедником. | Поделится впечатлениями. |  |
| 32 | Национальные парки. | Презентация. Видеофильм для знакомства с национальными парками. | Поделится впечатлениями. |  |
| 33 | Заповедники и национальные парки. | Детские презентации, сообщения. Видеофильм для знакомства с национальным парком и заповедником. | Поделится впечатлениями. |  |
| 34 | Обобщающее занятие  | Наметить план мероприятий на следующий год. |  |  |

**Оборудование для реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

* набор рабочих инструментов для практических занятий;
* микроскоп, лупа;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по окружающему миру.