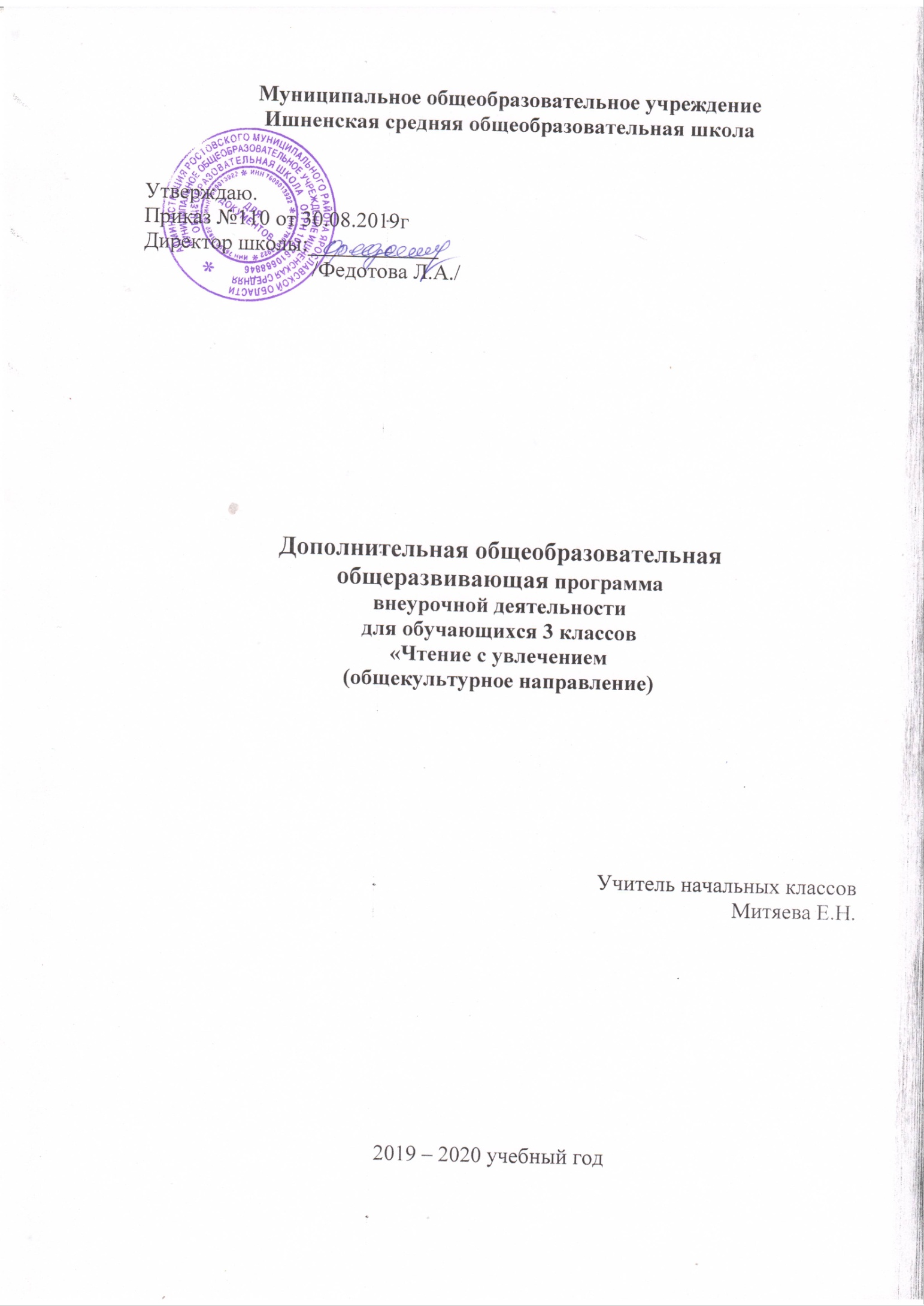
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса "Чтение с увлечением" составлена с опорой на пособие для учителя «Внеклассное чтение» (*Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.*) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса»автораКутявинойС.В. **Место предмета в программе**

 Данная программа ориентирована на детей 3 класса общеобразовательной школы; за год 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

Формирование функционально грамотных людей одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности чтению и письму, говорению и слушанию.

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой.

Внеклассное - значит вне класса, то есть чтение прежде всего домашнее, а также чтение вне учебника, что, думается, не менее значимо прежде всего для введения юного читателя в огромный мир художественной литературы.

**Цель:** расширение читательского кругозора исоздание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

**Задачи:**

1. создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
2. создать условия для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

**Личностные*,*метапредметные и предметные результаты освоения программы во внеурочной деятельности .**

В результате освоения программы факультативного курса "По страницам любимых книг" у школьников формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действии;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* ***Коммуникативные учебные умения:***
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
* знать права читателя.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *строить* рассуждения;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *задавать вопросы*.

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;

– самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;

– *находить* в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– *составлять* рассказ-характеристику героя;

– *составлять* устные и письменные описания;

– по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;

– *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

– *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

– *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

– *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

– уметь *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Содержание предмета**

**Устное народное творчество**

Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки …

**Русские народные сказки** «Сивка-Бурка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Кощей Бессмертный»»Чудесная рубашка», «Марья-Моревна», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Василиса Премудрая» и др.

**Стихи поэтов-классиков 19-начала 20 века для детей** А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов, В.А.Жуковский, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев, А.В.Кольцов, И.А.Бунин, А.А.Блок.

**Басни И.А.Крылова**

«Кот и повар», «Крестьянин и работник» и др.

**О братьях наших меньших**

Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова, Е.Чарушина.

**Читаю стихотворение и слышу сказку**

Литературные стихи-сказки.

**Что говорят стихи**

Поэзия С.Я.Маршака

**Про эту книгу**

Книги-самоделки из материалов периодической печати.

**«Что за прелесть эти сказки!»**

Литературные сказки А,Н.Толстого.

**Знай и люби родную природу**

**О чем рассказывают журналы**

«Мурзилка», «Филя», «Веселые картинки», «Клепа», «Кот и пес» и др.

**«Где? Что? Как и почему?»**

Рассказы-загадки про зверей и птиц.

**Мифы, легенды, предания**

«Легенды и мифы Древней Греции», «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», «Скандинавские легенды»

**Волшебные сказки братьев Гримм**

«Храбрый портняжка», «Золотой гусь», «Снегурочка», «Хрустальная гора», «Стоптанные туфельки», «Шесть лебедей»

**Сказки Ш.Перро**

«Золушка», «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Синяя борода»

**Сказки датского сказочника Г.-Х.Андерсена**

«Дикие лебеди», «Снежная королева», «Огниво», «Принцесса на горошине»

**Урок-отчет «По дорогам сказки»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** |
|  | 03.09.  2019 | Устное народное творчество. | Чтение и анализ пословиц, поговорок, песен, загадок и т д | Знать фольклорные жанры. Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение. |
|  |  | Русские народные сказки. | Чтение и анализ сказок |
|  |  | Веселые стихи Б. Заходера. | Упражнение в технике чтения. | Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами Уметь читать и анализировать прочитанное |
|  |  | Короткие стихи и рассказы Е. Пермяка. | Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки |
|  | 01.10.  2019 | Книги Е. Чарушина. | Чтение нескольких рассказов о животных Е.Чарушина |
|  |  | «Друг» (Рассказы Б. Житкова о животных). | Чтение рассказов. Составление выставки | Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. |
|  |  | Рассказы Н. Носова. | Чтение и пересказ рассказов. Составление выставки |
|  |  | В. Маяковский – детям. | Чтение стихов | Уметь  анализировать содержание журнала, презентовать любимый журнал. Уметь участвовать в диалоге, уметь войти в роль. |
|  |  | Знакомство с журналом «Мурзилка. | Обзор журналов разных лет |
|  |  | Басни И. Крылова. | Чтение и обсуждение басен |
|  |  | Рассказы В. Чаплиной. | Чтение и пересказ рассказов. Составление выставки | Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его |
|  |  | Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют.. |
|  |  | «Здравствуй, гостья-зима!» (Стихи русских поэтов –классиков). | Чтение стихов наизусть по выбору |
|  |  | Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима. | Чтение произведений выразительно | Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить. Уметь сочинять сказки. Уметь работать в группах. |
|  |  | Что говорят стихи. (Поэзия С. Маршака). |
|  |  | Читаю стихотворение и слышу сказку (Литературные стихи-сказки). | Чтение сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного |
|  |  | Сказки А. Толстого для детей. |
|  |  | «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова). | Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения | Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы |
|  |  | Рассказы и повести Л. Воронковой. |
|  |  | «Непобедимая и легендарная!» (Книги об армии и ее героях). | Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества. | Уметь выступать перед зрителями |
|  |  | Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова). | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста | Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами |
|  |  | Мама и мы» (Стихи, рассказы, сказки). Урок-отчет. |
|  |  | «Про эту книгу» (Книги-самоделки из материалов периодической печати). | Изготовление своих книг | Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Доказывать свои суждения. |
|  |  | Любимые книги – любимые писатели. | Подбор любимых книг |
|  |  | «Мы все хотим побывать на Луне» (Книги о космонавтах). | Рассказы о космонавтах. | Уметь работать с разнообразной литературой |
|  |  | Мифы, легенды, предания. | Чтение мифов и легенд | Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение. |
|  | 04.04 | Волшебные сказки братьев Гримм. | Чтение сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Анализ поступков героев | Уметь  работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному. Уметь фантазировать. |
|  |  | Сказки Ш. Перро. |
|  |  | Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. |
|  |  | Урок-отчет «По дорогам сказки». |
|  |  | Наша библиотека, или «Город твоих друзей». | Работать со списком литературы, обсуждение тематики. | Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение. |
|  |  | Читаем любимые книги. |
|  |  | Литературный КВН. |  | Уметь выступать и слушать |
|  |  | Обобщающий урок. Читательская конференция. | Советы друзьям, что читать летом | Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение. |

**Учебно – методическая литература для учителя**

«Внеклассное чтение» (*Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.*)

«Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» *Кутявина С. В.*

***2. Технические средства обучения:***

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
* аудиоцентр/магнитофон;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран (по возможности);
* компьютер

***3. Экранно-звуковые пособия:***

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* слайды, соответствующие тематике программы (по возможности);
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы .