****

 ****

**1. Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе про­граммы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

 - подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности рассчитан на 101 час, из них в 1 классе – 33ч., 2-3 классы – 34 ч.(с нагрузкой 1 раз в неделю плюс 2 часа дополнительно, котрые учитель может использовать по усмотрению: пропустить, заменить) во внеурочное время.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу2 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.

7. Сострадать животным, не обижать их.

8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**Требования к планируемым результатам изучения программы курса2 класса**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

**Цель программы:**

* создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:**

**-** сформировать систему нравственных ценностей;

**-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

**-** создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

1. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**4.Личностные, метапредметные результаты.**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Знакомство с новыми правилами поведения
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

Применять полученные знания правил этикета на практике.

 **5. Основное содержание программы курса**

1.О культуре поведения в школе.

 *Я и окружающие (12 часов)*

Не надо больше ссорится… Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!... Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

*3. Я и семья (2 часа)*

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме…

*4. Я и природа (8 часов)*

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

*5. Я и книга (7 часов)*

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

*6. Я и здоровье (3 часа)*

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

*7. Я и животные (2 часа)*

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

**Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( стандарт второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

**Формы контроля и критерии оценки результатов:**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Итоговый контроль в формах:

• тестирование;

• практические работы;

• творческие работы;

• анкетирование родителей и учащихся;

• моделирование и решение жизненных ситуаций.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

**Формы контроля и критерии оценки результатов:**

1. Компьтер;

2. медиапроектор;

3. информационная доска;

4. магнитофон;

5. цветные мелки.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во******часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | О культуре поведения в школе. | 1 | Я и школа | Ответственности, самостоятельности |
|  | Не надо больше ссорится…  |  | Я и окружающие | Бережного отношения к школьным принадлежностям. |
| 2. | Учимся дружить.  | 1 | Я и окружающие | Чувства коллективизма. |
| 3. | Учимся обсуждать проблему. | 1 | Я и окружающие | Умения находить выход из неприятных ситуаций. |
| 4. | Слушаем сказку  | 1 | Я и окружающие | Доброты, стремления приходить на помощь. |
| 5. |  Занимательный журнал «Имена». | 1 | Я и окружающие | Желания быть другом. |
| 6. | Колечко красоты. | 1 | Я и окружающие | Потребности в соблюдении гигиенических правил |
| 7. | Цветик – семицветик. | 1 | Я и окружающие | Умения слышать и понимать окружающих |
| 8. | Спешим на помощь Бабке Ёжке. | 1 | Я и окружающие | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 9. | День космонавтики.  | 1 | Я и окружающие | Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу |
| 10. | Ох уж этот ветер! | 1 | Я и окружающие | Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости |
| 11. | Кем быть?  | 1 | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым |
| 12. | О профессиях и трудолюбии. | 1 | Я и окружающие | Желания быть созидателем |
| 13. | Под крышей дома моего.  | 1 | Я и семья | Справедливости, доброты, отзывчивости |
| 14. | Давайте, друзья потолкуем о маме… | 1 | Я и семья | Любви и уважения к маме  |
| 15. | Времена года.  | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 16. | Отправляемся в путешествие. | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 17. | Во саду ли, в огороде. | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 18. | Зима в лесу. | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.Доброты, отзывчивости |
| 19. | Лепим снеговика. | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 20. | Тропинка. | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 21. | Школа насекомых.. | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 22. | Лето в загадках | 1 | Я и природа  | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.  |
| 23. | Узнай меня! «Девочка и разбойник».  | 1 | Я и книга  | Стремления быть вежливым и добрым |
| 24. | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». | 1 | Я и книга  | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 25. | И снова сказка. | 1 | Я и книга  | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 26. | Волшебники и волшебные предметы. | 1 | Я и книга  | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 27. | Животные с книжных страниц. | 1 | Я и книга  | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 28. | Сказочные фанты. | 1 | Я и книга  | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 29. | И снова сказочные фанты | 1 | Я и книга  | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 30. | «Тише, пожалуйста!».  | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 31. | Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 32. | Для чего нужны нам глазки | 1 | Я и здоровье | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 33. | Белый пёс в сиреневый цветочек.  | 1 | Я и животные | Доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. |
| 34. | Поговорим о собаках. | 1 | Я и животные | Доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |