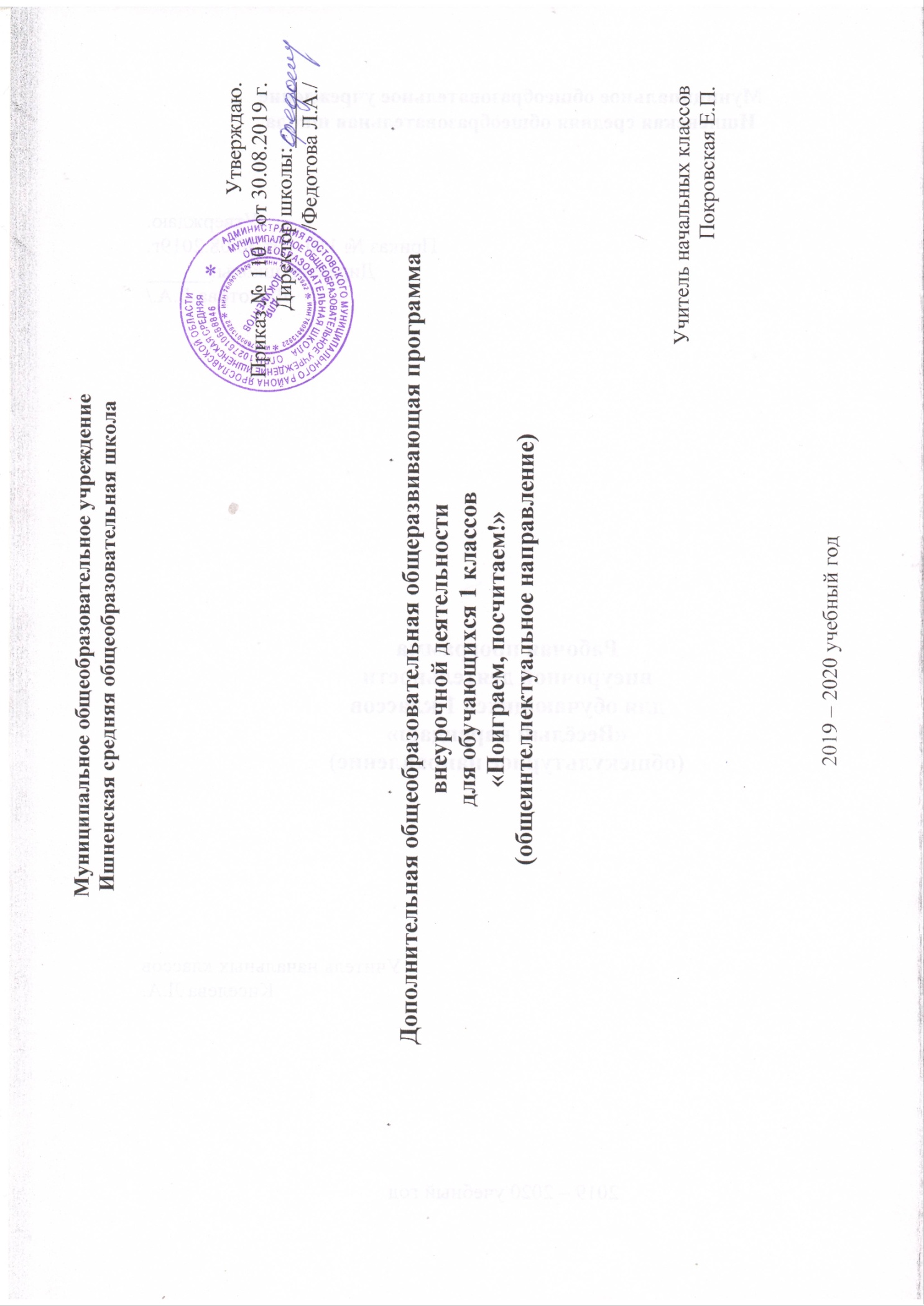
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Н.М.Голубева, Н.Н.Трутнева, Л.В.Фирян.

**Цели и задачи курса**

Основными целями курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

* формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
* создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

**Задачи курса:**

* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необ­ходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (р частности логического мышления);
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повсе­дневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся. Специфика курса «Поиграем, посчитаем!» заклю­чается в его тесной взаимосвязи с учебным предметом «Математика». Занятия по курсу и уроки математики в начальной школе представляют собой единую образовательную область. Содержа­ние курса рационально распределено по степени сложности и представляет собой последова­тельную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

Достижение главной цели курса реализуется в соответствии с **принципами**:

1. **Принцип гуманистической направленности**. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.
2. **Принцип системности**. Устанавливается связь между урочной и внеурочной деятельно­стью учащихся. Занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!» неразрыв­но связаны с материалом программы по математике.
3. **Принцип креативности**. Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
4. **Принцип успешности**. Усилия педагогов направляются информирование у детей потреб­ности в достижении успеха. Достигаемые ребенком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

**Формы занятий** с применением игровых и групповых технологий в практической деятель­ности учителя:

1. Дидактические игры.
2. КВН.
3. Математические бои.
4. Математические праздники.
5. Занятия-соревнования.
6. Олимпиады.

**Описание места учебного занятия в учебном плане**

Программой предусмотрены 33 часа в первом классе (1 час в неделю, 33 учебных недели).

**Результаты изучения курса**

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые пред­ставлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
* проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

***Познавательные УУД:***

* формулировать ответы на вопросы;
* сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
* группировать предметы на основе существенных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
* извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
* уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
* самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы дей­ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
* строить алгоритм поиска необходимой информации;
* определять логику решения практической задачи.

***Регулятивные УУД:***

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* составлять план и последовательность действий;
* сопоставлять свою работу с образцом;
* оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции со­беседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
* участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, пони­мать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в уст­ной форме);
* делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике ОУ**

В ОУ обучаются дети, которые обладают высоким уровнем усвоения материала и хорошей памятью. Большинство из них занимались на подготовительных к школе занятиях при ОУ.

Ученики будут применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить спо­собы решения нестандартных задач, выполнять задания творческого характера.

Кроме того, в классах ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к занятиям, конкурсам, олимпиадам.

Формы представления результатов деятельности учащихся: выставка достижений учащих­ся, портфолио учащихся, открытые занятия с детьми.

**Описание материально-технической базы**

1. Дополнительная литература.
2. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011**.**
3. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
4. *Ефимова, А. В.* Правила и упражнения по математике. *2* класс / А. В. Ефимова, М. Р. Грин- штейн. - М.: Литера, 2010.
5. *Математика.* 1-4 классы : задачи в стихах / авт.-еост. Л. В. Корякина. - Волгоград : Учи­тель, 2011.
6. *Математика.* 2 класс : поурочные планы по учебнику Л. Г. Петерсон. I полугодие / авт.- сост. Т. С. Бут. - Волгоград : Учитель, 2007.
7. *Математика. 2* класс : поурочные планы по учебнику Л. Г. Петерсон. II полугодие / авт.-сост. Т. С. Бут.-Волгоград : Учитель, 2011.
8. *Математика 2* класс : самостоятельные, контрольные, проверочные работы: зачетная тетрада» / авт.-сост. М. М. Воронина, О. В. Субботина, А. А. Гугучкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
9. *Математика.* 3 класс: тренинговые задания / сост. Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2007.
10. *Математика.* Развитие логического мышления. 1-4 классы : комплекс упражнений и задач / сост. Т. А. Мельникова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011.
11. *Узорова, О. В.* 30000 примеров по математике. 2 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ACT, 2010.
12. **Интернет-ресурсы.**
13. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа :[http://schooI- collection.edu.ru](http://schooI-collection.edu.ru)
14. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>.
15. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :www. festival. 1 september.ru
16. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа :<http://wvsw.school2100.ru>
17. **Наглядные пособия.**
18. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
19. Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счетные палочки, раздаточный геомет­рический материал, карточки с моделями чисел.
20. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
21. Объекты для выполнения предметных действий.
22. **Технические средства обучения.**
23. DVD-плеер (видеомагнитофон).
24. Телевизор.
25. Компьютер» принтер.
26. Интерактивная доска, LCD-проектор, документ-камера.

**5» У чебно-практическое оборудование. ь**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ящики для хранения таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

**б. Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **занятия** | **Решаемые**  **проблемы** | **Метапредметные результаты**  **(УУД)** | **Личностные**  **результаты** |
|
| 1 | Путешествие в Царство гео­метрических фигур | Как различить плоские геометри­ческие фигуры? Какие признаки геометрических фигур я знаю? | П’ - формулировать ответы на во­просы.  Р - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - выстраивать коммуникативно­речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) | Иметь адекватное пред­ставление о поведении в процессе занятия, же­лание получать новые знания |
| 2 | В волшебной стране Зазер­калья (сравне­ние групп пред­метов) | Как сравнить две группы предметов? | П - сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группи­ровать предметы на основе суще­ственных признаков.  Р - определять цель выполнения задания на занятии под руковод­ством учителя.  К - участвовать в диалоге на заня­тии, отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других | Иметь адекватное пред­ставление о поведении is процессе занятия, же­лание получать новые знания |
| 3 | Веселое сложе­ние и вычи­тание | Что значит сло­жить? Что значит вычесть?  Как выполнить сложение и вычи­тание? Как они «дружат» между собой? | П - распознавать объекты, выделять существенные признаки, сравни­вать, находить общее и различия.  Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - ориентироваться в материале, предложенном учителем; делать выводы в результате совместной работы всего класса | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 4 | С кем дружат числа 1,2,3? | Чем число отлича­ется от цифры?  С кем «дружат» числа 1,2, 3?  Как определить ме­сто числа в после­довательности чи­сел от I до 3? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей.  Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации. К - формулировать собственное мнение и позицию | Проявлять познаватель­ные интересы |
| 5 | Представля­ем - число и цифра 5! Число пять него преды­дущее | Как определить ме­сто числа в после­довательности чи­сел от 1 до 5? Какие «соседи» у чисел 4 и 5? Как использо­вать числовой отре­зок для сложения и вычитания чисел? Как образовать число 4 и число 5? | П - сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группи­ровать предметы на основе суще­ственных признаков.  Р - определять цель выполнения задания на занятии под руковод­ством учителя.  К - участвовать в диалоге на заня­тии, отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 6 | Думаем, счита­ем, отгадываем | Как определить ме­сто числа в после­довательности чи­сел от 1 до *'$7* Как использовать чис­ловой отрезок для сравнения, сложе­ния и вычитания чисел? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей.  Р - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий.  К - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы, контролировать свои дей­ствия и действия партнера | Проявлять познаватель­ные интересы |
| 7 | Угадай число (числа 1-6) | Как определить ме­сто числа в после­довательности чи­сел от 1 до 6? Как использовать чис­ловой отрезок для сравнения, сложе­ния и вычитания чисел? Как образо­вать число 6? | Р - экспериментировать, устанав­ливать причинно-следственные свя­зи (в рамках доступного).  Р - учиться высказывать свое пред­положение, пробовать предлагать способ его проверки.  К — строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы, контролировать свои дей­ствия и действия партнера | Иметь интерес к уче­нию, положительное отношение к образова­тельному процессу |
| 8 | Путешествие  Точки.  (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.) | Что такое точка? ' Что такое отрезок? Где используются  точка и отрезок? Что такое вершина и сторона много­угольника? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей; вос­принимать информацию, представ-  ленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравне­ние, классификацию по заданным критериям.  Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиям^ ее реализации.  К - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость  самосовершенствования |
| 9 | Необычный дом-здесь живёт задача | Что такое задача? Из чего она состоит? Чем задача отлича­ется от рассказа? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей.  Р - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий.  К - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы, контролировать свои дей­ствия и действия партнера | Проявлять познаватель­ные интересы |
| 10 | Как подру­житься с за­дачей? | Что такое задача? Из чего она состоит? Чем задача отличается oт рассказа? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р - сопоставлять свою работу с об­разцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе.  К - оформлять свою мысль в устной форме | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 11 | Веселые задачи | Что такое задача? Какие бывают задачи?  Что значит решить задачу? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий.  К - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы, контролировать свои дей­ствия и действия партнера | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 12 | Сказочное число 7. Математи­ческий бой | Что нового я узнал о числе 7?  Как образовать число 7?  Какие «соседи» есть у числа 7? Почему его назы­вают сказочным? Умею ли я работать в группе?  Какие из предло­женных заданий были мною успеш­но решены? | П - формулировать ответы на во­просы, устанавливать причинно- следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для ре­шения проблемы.  Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - выстраивать коммуникативно­речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в резуль­тате совместной работы всего кол­лектива | Проявлять познаватель­ные интересы; высказы­вать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме |
| 13 | К этой цифре ты привык - это цифра-  снеговик. Снежная вось­мерка | Как определить ме­сто числа в после­довательности чи-  сел от 1 до 8? Какие «соседи» у числа 8? Как использовать числовой отрезок для сложения и вы­читания чисел? Как образовать число 8? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей.  Р - планировать свои действия  в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации. К - формулировать собственное мнение и позицию | Обнаруживать настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать трудности; осознавать необ­ходимость самосовер­шенствования |
| 14 | Знакомимся:  «Я - самое большое одно­значное число!» | Как определить ме­сто числа в после­довательности чи­сел от 1 до 9? какие «соседи» у числа 9? Как использовать числовой отрезок для сложения и вы­читания чисел? Как образовать число 9? | П - устанавливать причинно-след­ственные связи (в рамках доступно­го); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям. Р - планировать свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К - формулировать собственное мнение и позицию | Осознавать необходи­мость самосовершен­ствования  ***г*** |
| 15 | Необычное число. Знаком­ство с числом 0 | Где место числа 0 на числовом отрез­ке? Как выполнить сложение и вычи­тание с 0? Чем от­личается число 0 от любого нату­рального числа? | П - сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группи­ровать предметы на основе суще­ственных признаков.  Р - определять цель выполнения задания на занятии под руковод­ством учителя.  К - участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, поним.111, речь других | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| **16** | Задачи со ска­зочным сю­жетом | Что такое задача? Какие бывают за­дачи? Что значит решить задачу? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей.  **Р** - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий.  **К** - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы, контролировать свои дей­ствия и действия партнера | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| **17** | Неожиданные  задачи | Что такое задача? Какие бывают за­дачи? Что значит решить логическую (неожиданную) задачу? | **П** - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Р** - планировать свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** - формулировать собственное мнение и позицию | Осознавать необходи­мость самосовершен­ствования; проявлять познавательные инте­ресы |
| **18** | Веселые задачи | Что такое задача? Какие я знаю виды задач? Что значит решить задачу?  Что такое задача с недостающими данными? Что такое задача с «лишними» данными? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей.  **Р** - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий.  1C - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы, контролировать свои дей­ствия и действия партнера | Проявлять познаватель­ные интересы, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 19 | Решаем, счита­ем, сравниваем | Как сравнить два числа? Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? | П - проводить несложные наблю­дения по плану, делать самостоя­тельные выводы.  Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации К – использовать речевые средства для решения различных коммуни­кативных задач, строить понятное монологическое высказывание | Осознавать связь успеха или неуспеха с усилия­ми, трудолюбием |
| 20 | Магия фигур (многоуголь­ники) | Что такое ломаная линия? Какие бы­вают ломаные? Что такое многоуголь­ник? Что такое пе­риметр фигуры? Как найти периметр многоугольника? | П - узнавать, определять и назы­вать порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.  Р -- принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последо­вательность действий.  К - выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) | Проявлять познаватель­ные интересы |
| 21 | Измеряем, взвешиваем (масса, объем) | Что такое масса? Каковы единицы измерения массы? Что такое объем? Каковы диницы измерения объема? | П - ориентироваться в материале, предложенном учителем; сравни­вать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.  Р - определять, формулировать учебную задачу на занятии в диало­ге с учителем, одноклассниками.  К Оформлять свою мысль в уст­ной речи, обосновывать высказан­ное суждение. | Проявлять интерес к способам решения но­вой частной задачи. |
| 22 | Путешествие в Страну со­ставных задач | Что такое составная задача? Как решить составную задачу? | П - устанавливать причинно-след­ственные связи (в рамках доступного).  Р - сопоставлять свою работу с об­разцом; оценивать выполнение дей­ствия, ориентируясь на его содер­жательные основания.  К - уметь задавать вопросы, дого­вариваться, приходить к общему решению в совместной деятель­ности | Проявлять интерес к способам решения но­вой частной задачи, по­знавательные интересы |
| 23 | В Городе за­колдованных чисел (урав­нения) | Что такое уравне­ние? Что значит решить уравнение? | П - устанавливать причинно-след­ственные связи (в рамках доступ­ного).  Р - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последо­вательность действий.  К - выстраивать коммуникативно­речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) | Адекватно судить о причинах своего успе­ха или неуспеха в уче­нии, связывая успехи с усилиями, трудолю­бием |
| 24 | Мистер х (Решаем урав­нения.) | Как решить урав­нение на основе взаимосвязи между целым и его час­тями? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может при­годиться для решения проблемы.  Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - уметь задавать вопросы, прихо­дить к общему решению в совмест­ной деятельности | Проявлять познаватель­ные интересы |
| 25 | Поиграем с числом 10 | Какое количество предметов пред­ставляет число 10? Как получить число 10? Как записать число 10? | П - строят речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов.  Р - определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.  *К* - слушать, слышать, понимать речь других | Проявлять познаватель­ные интересы |
| 26 | Раз - десяток, два-десяток... | Что такое десяток? Как считать десят­ками? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может при­годиться для решения проблемы.  Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - использовать речевые средства для решения коммуникативных за­дач, владеть диалогической формой речи | Проявлять познаватель­ные интересы, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 27 | Десяток дру­жит с единицей | Как образуются двузначные числа? Что такое разряд­ные слагаемые?  Как представить число в виде суммы разрядных слага­емых? | П - осуществлять синтез как со­ставление целого из частей.  Р - высказывать свое предположе­ние, пробовать предлагать способ его проверки.  К - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы | Проявлять познаватель­ные интересы, осозна­вать необходимость самосовершенствования |
| 28 | Складываем и вычитаем уже в пределах 20! | Как сложить и как вычесть числа в пределах 20 без перехода через разряд? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - использовать речевые средства для решения коммуникативных за­дач, владеть диалогической формой речи | Иметь желание получать новые знания, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 29 | Путешествие по Стране дву­значных чисел | Как образуются двузначные числа? Как записать дву­значное число?  Что значит преобра­зовать единицы длины? | П - воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, Иллюстрация); сравнивать, классифицировать по заданным критериям.  Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать во­просы | Проявлять познаватель­ные интересы, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 30 | Неожиданные задачи в стране двузначных чисел | Что такое задача? Какие бывают зада­чи? Что значит ре­шить логическую (неожиданную) задачу? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может при­годиться для решения проблемы.  Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - формулировать собственное мнение и позицию | Проявлять познаватель­ные интересы, осозна­вать необходимость са­мосовершенствования |
| 31 | «Мы играем и считаем!» (математическая игра) | Чему я научился за год на занятиях «Поиграем, посчи­таем!»? Умею ли я работать в группе? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может при­годиться для решения проблемы.  Р - планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К - использовать речевые средства для решения коммуникативных за­дач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполни­теля) | Проявлять познаватель­ные интересы; адекват­но судить о причинах своего успеха или неус­пеха в учении, связывая успехи с усилиями, тру­долюбие. |
| 32 | Наша первая олимпиада | Умею ли я решать нестандартные за­дачи по математи­ке? Какие из пред­ложенных заданий были мною успеш­но решены? | П - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения пробле­мы; определять наиболее эффек­тивные способы достижения ре­зультата.  Р - планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  К - слушать, слышать, понимать речь других | Проявлять познаватель­ные интересы, самосто­ятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 33 | «Ура! Канику­лы!» (матема­тический праздник) | Чему я научился за год на занятиях «Поиграем, посчи­таем!»? Умею ли я работать в группе? | П - самостоятельно создавать спо­собы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поиско­вых ситуациях.  Р - планировать свое действие в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации.  К - слушать, слышать, понимать речь других; работать в группе, вы­полнять различные роли (лидера, исполнителя) | Проявлять познаватель­ные интересы; адекват­но судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, свя­зывая успехи с усилиями, трудолюбие. |