****

 **Пояснительная записка.**

Программа «Азбука нравственности» составлена на основе про­граммы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

 - подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Цель программы:**

* создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:**

**-** сформировать систему нравственных ценностей;

**-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

**-** создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

 Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

 - подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа «Азбука нравственности рассчитана в 1 классе на 33ч.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.

7. Сострадать животным, не обижать их.

8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнѐт

осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми,

необходимость бережного отношения к

людям и предметам их труда.

С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит

первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил

вежливого поведения и их мотивации.

Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит

решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными

понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал

герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как еѐ изменить?», «Бывает ли так в

реальной жизни?»).

Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать

материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме о добре,трудолюбии,отношении к учѐбе.)

**Метапредметными результатами являются:**

* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную

на познание закономерностей социальной действительности);

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в

сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

* способность использовать источники художественного наследия в пересказе,

анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

* совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов,
* установление причинно - следственных связей, закономерностей.
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Формирование коммуникативных УУД:**

Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своѐ мнение,

аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор

альтернативного решения.

Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников,

добавлять их высказывания.

Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и

предотвращать конфликты.

Использование приобретѐнных знаний и умений в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* соблюдения гигиенических правил;
* бережного отношения к природе;
* развития чувства ответственности, самостоятельности;
* формирования стремления быть полезным окружающим;
* стремления к здоровому образу жизни

**1 класс. (**33 ч.**)**

***«Я и школа» (2 ч.)***

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками…

***«Я и окружающие»(19 ч.)***

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

***«Я и семья»(1ч.)***

Поезд везёт подарки мамам.

***«Я и природа»(5 ч.)***

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

***«Я и книга»(4 ч.)***

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения « Краденое солнце».

***«Я и животные»(1 ч.)***

Нам нравится гулять по зоопарку…

***«Я и здоровье»(1 ч.)***

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во******часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Я и школа | Ответственности, самостоятельности |
| 2. | Вот и стали мы учениками… | 1 | Я и школа | Бережного отношения к школьным принадлежностям. |
| 3. | Учимся работать в команде. | 1 | Я и окружающие | Чувства коллективизма. |
| 4. | О хорошем и плохом. | 1 | Я и окружающие | Умения находить выход из неприятных ситуаций. |
| 5. | Клуб «Выручайка» | 1 | Я и окружающие | Доброты, стремления приходить на помощь. |
| 6. | О дружбе. | 1 | Я и окружающие | Желания быть другом. |
| 7. | В царстве Мойдодыра. | 1 | Я и окружающие | Потребности в соблюдении гигиенических правил |
| 8. | «Здравствуй!» | 1 | Я и окружающие | Умения слышать и понимать окружающих |
| 9. | Венок Осени. | 1 | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 10. | Профессий много есть на свете. | 1 | Я и окружающие | Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу |
| 11. | В мире любимых сказок. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости |
| 12. | Учимся приходить на помощь.. | 1 | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым |
| 13. | О рабочих руках и трудолюбии. | 1 | Я и окружающие | Желания быть созидателем |
| 14. | Зайкина избушка. | 1 | Я и окружающие | Справедливости, доброты, отзывчивости |
| 15. | Учимся вежливости. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть вежливым и добрым |
| 16. | Новогодняя сказка. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 17. | Познакомьтесь: это Я! | 1 | Я и окружающие | Стремления к изучению себя как личности |
| 18. | Снегурочка. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 19. | Сказка о солнечном зайчике | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 20. | Учимся быть добрыми. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам |
| 21. | ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк». | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 22. | Когда люди радуются. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть полезным окружающим |
| 23. | Я расту! | 1 | Я и окружающие | Умения отличать хорошие поступки от неблаговидных |
| 24. | Поезд везёт подарки мамам. | 1 | Я и семья | Любви и уважения к маме |
| 25. | Сказка о весёлой пчёлке. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь |
| 26. | Клуб любителей природы. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 27. | Как у зайчонка зуб болел. | 1 | Я и окружающие | Сострадания. |
| 28. | Приглашаем гостей. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности. |
| 29. | В городе Лекарственных растений. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 30. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 31. | На пороге лета. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 32. | О рыбалке. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 33. | К. И. Чуковский и его произведения. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
|  | ИТОГО | 33 |  |  |

**Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»,рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( стандарт второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.