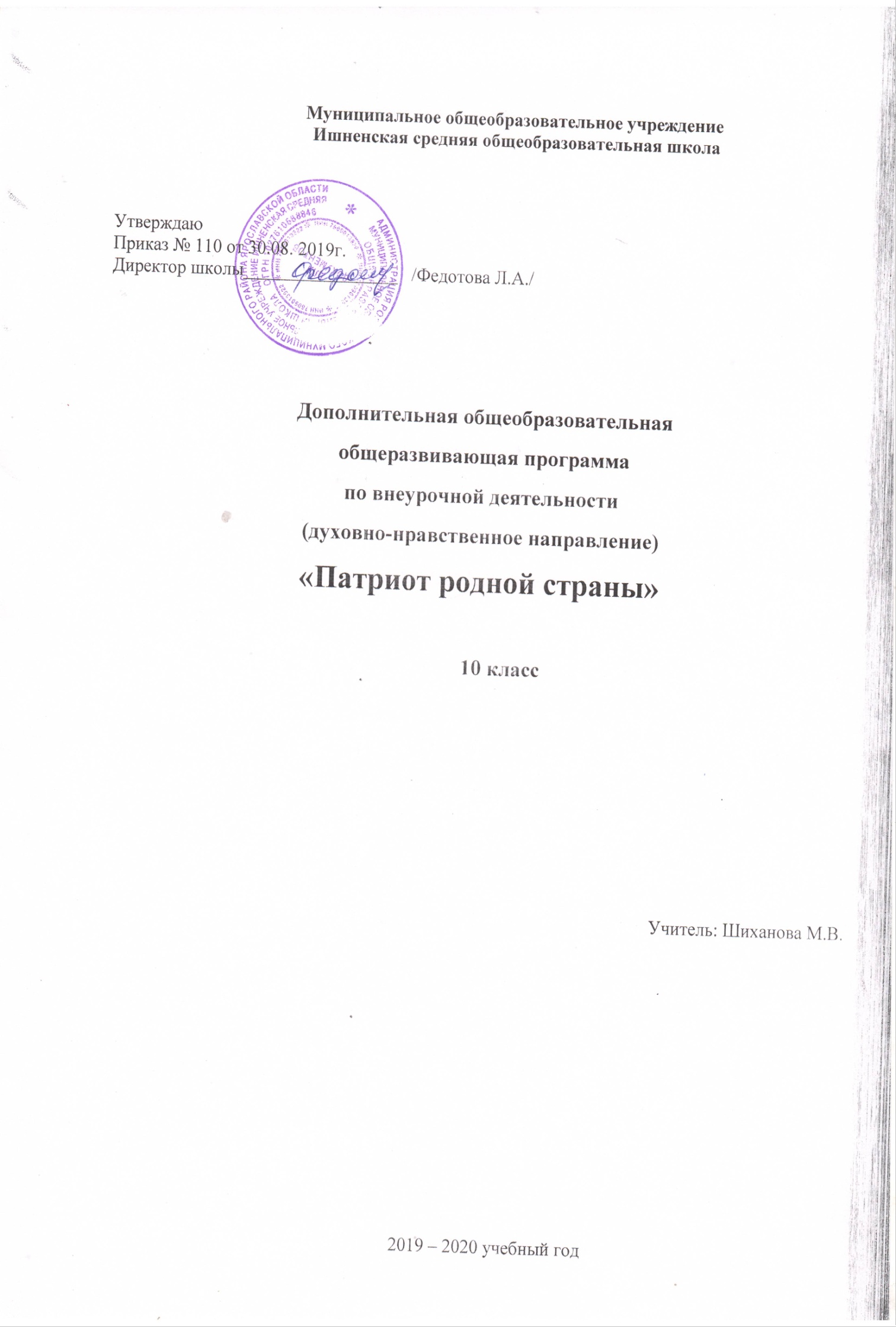
****

1. **НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Воспитание патриотизма является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретѐнном опыте.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребѐнка, еѐ интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаѐтся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своѐ свободное время.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема патриотического воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина Россииопределѐн современныйнациональныйвоспитательный идеал. Этовысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Актуальность.**В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие можно достигнуть успехов в этом направлении.

**Новизна** программы состоит в том, что основное назначение программы - социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений, необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.

Внеурочные занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественнойлитературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребѐнка интерес к совершенствованию гражданского и патриотического воспитания.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

Совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

**Задачи:**

* Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи;
* Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
* Профессиональная ориентация подростков;
* Обучение сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.

Реализация программы предполагает формирование представления о ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа реализуется понескольким направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

* 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

•ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

•любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

•уважение к защитникам Родины;

•умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

* 1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования,
* представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;
* роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;
* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к вредным привычкам.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**5. ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И**

**ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно-

нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал–это высшая ценность,совершенноесостояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.**Ценности определяют основное содержаниедуховно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру***.**Следование примеру–ведущийметод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация–устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В

школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношенийбольшую роль играет диалогическое общение школьников со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребѐнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процессразвития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которыхприсутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание,направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаѐт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия:**

* беседы; лекции, дискуссии;
* классный час; час общения;
* литературно-музыкальные композиции;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;

**Практические занятия:**

* творческие конкурсы;
* коллективные творческие дела;
* соревнования;
* показательные выступления;
* праздники;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* заочные путешествия;
* творческие проекты, презентации;
* проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
* сюжетно-ролевые игры;
* проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Формирование универсальных учебных действий:***

*Метапредметные*универсальные учебные действия:

* *Регулятивные* универсальные учебные действия:Обучающий *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐреализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

* *Познавательные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные* универсальные учебные действия: Обучающийся *научится*:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *Личностные* универсальные учебные действия:

У обучающихся *будут сформированы*:

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Предметные результаты:***

* 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
  1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности;
  1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Количество |  |
| часов |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  | сентябрь | 1 |  |
| Террористический акт в Беслане ( Мероприятие в ДК п.Ишня) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Россия - наша Родина. | сентябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Москва – столица Российского государства. История появления символов. | сентябрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Родной посёлок – частица России. | сентябрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Ярославская область - край мой родной. Достопримечательности региона. | октябрь | **1** |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Мы о городе стихами говорим. Конкурс чтецов. | октябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Экскурсия «Наша улица».Знакомство с улицами родного города | октябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Я - ученик. Традиции школы. Символика школы. | октябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Правила поведения и обязанности школьника | октябрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Родной дом и семья. Члены семьи. | ноябрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. | ноябрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Традиции семьи. Народные праздники России (Рождество, Масленница, Троица). Русские народные песни и игры. | ноябрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Государственные праздники. Праздники в моей семье. | декабрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Как жили наши родные. Создание презентаций. | декабрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | **Киноклуб**. Просмотр фильма «Олеся» | декабрь | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | **Киноклуб**. Обсуждение фильма  «Олеся» ( по одноименной повести А.И. Куприна) | декабрь | 1 |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 17 | Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. | январь | 1 |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18 | Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве | январь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский. | январь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Русские полководцы. А.В. Суворов. Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. | февраль | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 |  | февраль | 1 |  |
| Путешествие по городам – героям. (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Курск). Блокада Ленинграда. Дорога жизни. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | День защитника Отечества. Государственный праздник -. История праздника. | февраль | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Город – герой Москва. | февраль | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. |  | март | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | История школьного музея. |  | март | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ученики – герои. |  | март | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | День космонавтики. Космонавты -земляки. |  | апрель | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  | апрель | 1 |  |
| Проект «Военная летопись нашей семьи». Что такое летопись. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  | апрель | 1 |  |
| Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  | апрель | 1 |  |
| День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | День Победы. Ветераны войны. Памятники и память |  | май | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. |  | май | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  | май | 1 |  |
| Экскурсия в библиотеку п.Ишня. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  | май | 1 |  |
|  | Военно-спортивная игра «Победа». |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.

2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании мшкольников. Начальная школа // Российская школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.

3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.

4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

6. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.

8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.

11. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

12. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.

14. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.