

**2019-2020- учебный год**

Адаптированная рабочая программа курса «Биология» для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по биологии для ущачихся 8-х классов средней школы с ОВЗ (ЗПР) составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения 2012 года, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Закона «Об образовании» от 29.12.2012 за № 273-ФЗ, Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» автора В. Б. Захарова полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник:

Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, «Биология: Многообразие живых организмов: Животные,

8 кл.: учебник - М.: Дрофа,2014 – 222 с».

Общая характеристика учебного курса

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности. В основные идеи изучения курса заложены цели формирования научного мировоззрения, овладении фундаментальными знаниями, умениями и методами познания природы. Уделяется особое внимание аксиологической составляющей образования, через воспитание ценностного отношения к природе, собственному здоровью, здоровью окружающих, гигиенической и экологической грамотности.

Поэтому главная цель биологического образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу данного курса положен системно-деятельный подход, а также взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Рабочая программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии.

Содержание курса «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» структурировано и представлено на основе эколого-эволюционных, функциональных подходов, систематизации и обобщении информации.

Место предмета в базисном учебном плане:

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане .В 8 классе предполагается изучение предмета в объеме 2 часа недельной нагрузки, всего 68 часов.

Цели и задачи учебного курса

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих

целей и задач:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета в предыдущие годы;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных работ;

— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Среди важнейших результатов в обучении биологии в 8 классе, являются:

Личностные результаты;

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами

изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* *понимать*смысл биологических терминов;
* *характеризовать*методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
* *осуществлять*элементарные биологические исследования;
* *проводить*биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
* *пользоваться* увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* *перечислять*свойства живого;
* *выделять*существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
* *описывать*процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* *различать*на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
* *сравнивать*биологические объекты и процессы, *делать выводы*и умозаключения на основе сравнения;
* *характеризовать*особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* *определять*роль в природе различных групп организмов;
* *объяснять*роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* *составлять*элементарные пищевые цепи;
* *приводить примеры*приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* *находить*черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* *объяснять*значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* *различать*съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
* *описывать*порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
* *формулировать*правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* *демонстрировать*знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* *анализировать и оценивать*последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

* *демонстрировать знание*и *соблюдать*правила работы в кабинете биологии;
* *соблюдать*правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

*демонстрировать*навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

5. В эстетической сфере:

*уметь*оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся получат возможность научиться:

* проводить естественно-научные и социальные измерения;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
* сформировать интеллектуальные, гражданские, коммуникационные, информационные компетенции;
* овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
* сформировать научное мировоззрение, освоить общенаучные методы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).