

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание программы**

**Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.*

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.)* Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.)* Контрольный дик­тант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повто­рение изученного в начальных классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*P.P.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Син­таксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*P.P.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

**Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

*P.P.* Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №2.Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.* Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц.*

*P.P.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

**Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

*P.P.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*P.P.* Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное изложение № 1. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в кор­нях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не* с глаголами.

*P.P.* Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2.Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

*К.Р.* Итоговый контрольный диктант №8

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч.1 *P.P.).*

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*3 *Р.Р.).*

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 33 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 5 *Р.Р.).*

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 5 *P.P.).*

Лексика. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 5 *P.P.).*

Морфемика. Орфография. Культура речи — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*3 *Р.Р.).*

Морфология. Орфография. Культура речи — 50 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4*P.P.).*

Имя прилагательное — 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 3 *P.P.).*

Глагол - 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 4*P.P.).*

Повторение и систематизация изученного — 5 ч. (1К.Р.)

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку за курс 5 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

***фонетика и графика***

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

***орфоэпия***

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

***лексика***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

***словообразование***

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

***морфология***

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

***синтаксис***

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

***орфография***

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

***пунктуация***

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

***связная речь***

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

***Цели и задачи:***

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о богатстве и выразительности;

2) обеспечить усвоение определенного круга знания;

3) формирование умения применять эти знания на практике;

4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический срой речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков владения устной и письменной речью;

5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

6) формировать умение составлять тексты разных жанров и стилей.

***Виды коррекционной деятельности на уроке:***

* Индивидуальные задания
* Увеличение времени на выполнение работы
* Работа во временных группах
* Составление плата ответа
* Использование наглядных пособий при ответе
* Стимуляция ответов со стороны учащихся
* Деление заданий на дозы
* Рациональная система упражнений
* Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
* Использование карточек-консультаций, алгоритмов ответов, схем, опор и т.д.
* Согласование объёма домашнего задания

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

**Рабочие тетради**

* Г.А.Богданова. Русский язык. Рабочая тетрадь для 5 класса в 2-х частях, Издательский Дом «ГЕНЖЕР» , Москва, 2013
* Книгина М.П. Русский языек. 5 класс, в 2ч..- Тесты, Саратов: Лицей, 2014.
* Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

**Методические пособия**

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

**Учебные таблицы** V – XI классы по русскому языку.

**Лингвистические словари**

**Тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Технологии** | **Основные виды де-ти** | **Д/з** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)** | | | | |
| 1. | Язык и человек. Роль языка в жизни общества. Три основные функции языка. Язык и речь. Ситуация общения и ее компоненты. Речь как деятельность. Речь устная и письменная  §1, 2  *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.  Пишут мини-сочинение. | §1, 2 |
| 2. | Виды речевой деятельности: чтение-письмо, говорение-аудирование ( слушание). Культура чтения, аудирования. Говорения. Письма. Чтение ( изучающее, ознакомительное, поисковое). Аудирование и его виды ( выборочное, ознакомительное, детальное)  § 3, 4  *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. | § 3, 4 |
| 3. | **Р/р. 1**Функциональные разновидности языка: разговорный зык, функциональные стили: научный, художественный. Сфера употребления разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (беседа). Изобразительные средства языка художественной литературы.  §5  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  развития исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Выявляют особенности разговорной  речи, языка художественной литературы и стилей речи.  Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.  Ищут в школьных учебниках примеры  научных и художественных текстов.  Сравнивают выражения приветствия.  Знакомятся с понятием  речевого этикета. | §5 |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч. + 3ч.)** | | | | |
| 4. | 1. Лингвистика как наука о языке. Звуки и буквы. Произношение и правописание.   §6  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают  текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.  Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают  и списывают текст. Определяют основную мысль текста. | §6 |
| 5. | 1. Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка. Перенос слов. Однокоренные слова. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Орфограмма-буква.   §7  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах. | §7 |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  §8  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант. | §8 |
| 7. |
| 8. | Правописание звонких-глухих согласных в корне слова. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, РЩ.  §9  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  Информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного  типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику,  проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §9 |
| 9. | *Входной контроль* **диктант с грамматическим заданием**  по теме «Повторение изученного в начальных классах».  *Урок развивающего*  *контроля.* | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |  |
| 10. | Правописание непроизносимых, двойных согласных в корне слова.  §10  *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму,  проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §10 |
| 11. | Правописание гласных И, У,А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь после шипящих и для смягчения.  §11,12  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §11,12 |
| 12. | Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Отличие предлога от приставки  §13  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §13 |
| 13. | **Р/р. 2** Текст. Структура текста. План как один из видов информационной переработки текста. Деление на смысловые части и составление плана. Основные виды устных и письменных изложений. Подробное изложение (По Г.А. Скребицкому, упр.66)  §14  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §14 |
| 14. | Части речи. Глагол: лицо, время,число, род ( в прош.вр.).  §15  *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения, информационно-комуникационые, поэтапного формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных  оценок. | §15 |
| 15 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, раздельное написание НЕ с различными частями речи.  §17, 19  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику. | §17, 19 |
| 16. | **Р/р.3** Текст как речевое произведение, продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Тема, основная мысль, микротема, ключевые слова. Заглавие. Сочинение.  §18 *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение.  перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. | §18 |
| 17. | Правописание гласных  в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква Ь во 2 лице единственного числа глаголов.  § 19  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровье-бережения,  поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного | § 19 |
| 18. | Имя существительное как часть речи: 3 склонения, падеж, род, число, Правописание гласных в падежных окончаниях сущ.  Буква Ь на конце существительных после шипящих.  §20  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного. | §20 |
| 19. | Имя прилагательное: род, падеж, число.Правописание  гласных в падежных  окончаниях прилагательных. §21  *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного. | §21 |
| 20. | Местоимения 1,2,3 лица.  Наречие как изменяемая часть речи (ознакомление).  §22  *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения, компьютерного урока,  исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §22 |
| 21 | **Р/р.4** Текст. Способы раскрытия темы в тексте .Последовательность частей текста. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.  §21, упр. 106.  *Урок развивающего*  *контроля.* | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §21 |
| 22. | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**  по теме «Повторение изученного в начальных классах».  *Урок развивающего*  *контроля.* | Здоровьесбережения,  развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |  |
| 23. | Анализ диктанта, творческие задания  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Работа над ошибками |
| 24. | Повторение. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке, Знаки препинания: знаки завершения ( в конце предложения), выделения, разделения (повторение)  § 24, 25  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа | § 24, 25 |
| 25. | Словосочетание - единица синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы словосочетаний.  §26  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  компьютерного урока, развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §26 |
| 26. | Разбор словосочетания.  §27  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §27 |
| 27. | Предложение.  Простое предложение. §28  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные, развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении. | §28 |
| 28. | 1. **Р/р.5** Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127   *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проекти-рование домашнего задания, коментирование  выставленных оценок. |  |
| 29. | Виды простых предложений  по цели высказывания:  повествовательные,  побудительные,  вопросительные.  §30  *Урок «открытия» нового знания.* | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах. | §30 |
| 30. | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста) | §30 |
| 31. | 1. **Р/р.6** Обучающее сочинение-повествование.   Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).  *Урок общеметодической*  *направленности.* |  | Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений. |  |
| 32. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.  §31, 32  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  развития  исследовательских навыков,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа. | §31, 32 |
| 33. | Главные члены предложения. Подлежащее.  §33  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего обучения,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи. | §33 |
| 34. | Сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым.  §34  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами. | §34 |
| 35. | Нераспространённые и  распространённые предложения.  §35  Второстепенные  члены предложения  (с двумя главными членами).  § 36  Дополнение.  §37  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания:  составляют нераспространённые предлождения и распространяют их второстепенными членами. | §37 |
| 36. | Определение.  §38  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. | §38 |
| 37. | Обстоятельство.  §39  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста. | §39 |
| 38 | Закрепление темы  «Второстепенные члены предложения».  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |  |
| 39. | Предложения с однородными членами, связанными союзами.  §40  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  самоанализа и  коррекции  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная  работа с тестами, работа с интерактивной доской. | §40 |
| 40. | Знаки препинания в  предложениях с однородными членами.  Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.  §41  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  самоанализа и  коррекции  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской. | §41 |
| 41. | Обобщающие слова  при однородных членах предложения.  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении. |  |
| 42. | **Проверочная работа** по теме «Однородные члены предложения».  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  Развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |
| 43. | Обращение.  Знаки препинания при обращении.  §42  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровье сбережения,  индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование  выполнения домашнего задания. | §42 |
| 44. | **Р/р.7** Письмо как одна из  разновидностей текста. §43  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развивающего обучения,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком. | §43 |
| 45 | Синтаксический и  пунктуационный разбор  простого предложения.  § 44, 45  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами | § 44, 45 |
| 46. | Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).  §46  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания: работа в парах, индивидуальная и  коллективная работа, самостоятельная работа с  тестами. | §46 |
| 47. | Синтаксический разбор сложного предложения.  §47.  *Урок рефлексии.* | Здоровье-сбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа-  ции коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами | §47. |
| 48. | **Контрольный диктант №3** по теме «Синтаксис простого предложения».  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |  |
| 49. | *Работа над ошибками,*  допущенными в контрольной работе.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Работа над ошибками |
| 50. | Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.  §48  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,  работа в парах. | §48 |
| 51. | Диалог. Этикетные диалоги.  Тире в начале реплик диалога.  §49  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,  работа в группах. | §49 |
| 52. | **Р/р.8**  **Контрольное изложение № 1.**  Подготовка к написанию и написание  сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  индивидуально-личностного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. |  |
| 53. | **Р/р.9** Работа над ошибками,  допущенными в контрольной работе.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Работа над ошибками |
| 54. | Повторение темы  «Синтаксис, пунктуация,  культура речи».  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела,  работа со схемами предложений. |  |
| 55. | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием**  по теме «Синтаксис и пунктуация».  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |  |
| 56. | *Работа над ошибками,*  допущенными в контрольной работе.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Работа над ошибками |
| 57 | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.  §51  *Урок общеметодической направленности.* | Здоровьесбережения,  поэтапного  формирования  умственных  действий,  развития  креативного  мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §51 |
| 58. | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.  §52, 53  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §52, 53 |
| 59. | Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.  §54  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование  выполнения домашнего задания,  комментирование выставленных оценок. | §54 |
| 60. | **Р/р.10** Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55 Упр.282-283  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания. | §55 |
| 61. | **Р/р.11**Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).  §55 Упр.282-283  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания. | §55 |
| 62. | Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.  §56  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  формирования  умственных  действий,  индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §56 |
| 63. | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.  §57,58  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | §57,58 |
| 64. | **Р/р.12** Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи,  адресата высказывания.  Сочинение-описание.  §59 Упр.295  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования. | §59 |
| 65 | **Р/р.13** Работа над ошибками,  допущенными в сочинении.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | Работа над ошибками |
| 66. | Обозначение мягкости  согласных с помощью  мягкого знака.  §60  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток. | §60 |
| 67. | Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.  §61  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами. | §61 |
| 68. | Орфоэпия. роизносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.  §61  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских  навыков,  индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря. | §61 |
| 69. | Фонетический разбор слова.  §63  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития  исследовательских навыков групповой проектной  деятельности,  групповой  деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала | §63 |
| 70. | **Р/р.14** Повторение. Описание  предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).  Упр.317  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания. |  |
| 71. | Повторение по теме  «Фонетика. Графика. Орфоэпия».  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. |  |
| 72 | Повторение по теме  «Фонетика. Графика. Орфоэпия».  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. |  |
| 73. | **Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».**  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 74. | Анализ ошибок контрольной работы.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками |
| 75. | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.  §64  *Урок общеметодической направленности.* | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами. | §64 |
| 76. |
| 77. | Однозначные и  многозначные слова.  §65  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.. | §65 |
| 78 |
| 79. | Прямое и переносное  значение слов.  §66  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя. | §66 |
| 80 |
| 81. | Омонимы.  §67  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов | §67 |
| 82 |
| 83. | Синонимы.  §68  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов. | §68 |
| 84. |
| 85. | **Р/р.15 Контрольное сочинение № 1.** Подготовка к написанию сочинения по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Описание изображённого  на картине.  Упр. 358.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развитие исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  . | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине. |  |
| 86. | **Р/р.16 Контрольное сочинение №1.**Написание сочинения-описанияпо картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Сочинение-описание |  |
| 87. | **Р/р.17**  Работа над ошибками сочинения.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками |
| 88. | Антонимы.  Толковые словари.  §69  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов | §69 |
| 89 | **Р/р.18**  Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).  Упр.367. У*рок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения |  |
| 90. | **Р/р.19**  Работа над ошибками изложения.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками |
| 91. | Повторение  темы «Лексика. Культура речи».  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. |  |
| 92. | **Контрольный тест №2** по теме «Лексика. Культура речи».  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль. |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч. + 3 ч.)** | | | | |
| 93. | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема.  Изменение и образование слов.  §70,71  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами. | §70,71 |
| 94. | Основа и окончание в самостоятельных словах.  Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.  §72,73  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику. | §72,73 |
| 95 | **Р/р.20**  Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.  Упр.378  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в  форме письма. |  |
| 96. | Корень слова, его назначение в слове.  §74  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму | §74 |
| 97. | Суффикс, его назначение в слове.  §76  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором. | §76 |
| 98. | Приставка, её назначение в слове.  §77  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских  навыков, поэтапного  формирования умственных действий , «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором. | §77 |
| 99. | **Р/р.21** Обучающее выборочное изложение с изменением лица.  Упр.407  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица. |  |
| 100. | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.  §78,79  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.  . | §78,79 |
| 101 |
| 102. | Варианты морфем.  §80  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму. | §80 |
| 103. | Морфемный  разбор слова.  §81  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника. | §81 |
| 104. | **Проверочная работа** по теме «Морфемика. Орфография».  *Урок*  *развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских  навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  |
| 105 | Правописание гласных и согласных в приставках.  §82  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения, развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная  работа по учебнику, конструирование слов  приставочным способом по алгоритму. | §82 |
| 106. | Буквы З и С на конце приставок.  §83  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения, развитие  исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио. | §83 |
| 107. | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.  §84  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму. | §84 |
| 108. | 1Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.  §85  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ) | §85 |
| 109. | Буквы Е-О после шипящих в корне.  §86  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме | §86 |
| 110. | Буквы И-Ы после Ц.  §87  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьсбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму. | §87 |
| 111. | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».  Проверочная работа.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. |  |
| 112. | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».  **Проверочная работа** (продолжение).  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности. |  |
| 113. | **Р/р**. **22** Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).  Упр.457.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения, развитие  исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание. |  |
| 114 | **Контрольный диктант № 4** по теме «Морфемика. Орфография».  *Урок развивающего*  *Контроля.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  |
| 115. | Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (39 ч.+ 11 ч.)**  **Имя существительное (14 ч. + 4 ч.)** | | | | |
| 116. | Имя существительное как часть речи.  §89  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение,  работа в парах. | §89 |
| 117. | **Р/р.23**  Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.  §90, упр.477  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных  частей текста типа рассуждение. | §90, |
| 118. | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые (повторение).  §91  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения, развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму. | §91 |
| 119. | Имена существительные  собственные и нарицательные. Большая буква в именах  собственных.  §92  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный  анализ текста. | §92 |
| 120. | Род имён существительных.  §94  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го  содержания: работа парами, взаимопроверка. | §94 |
| 121. | Имена существительные,  которые имеют форму  только множественного  числа.  §95  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития  исследовательских навыков развивающего обучения, групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения  задачи. | §95 |
| 122 | **Р/р.24** Обучающее сжатое изложение-повествование  (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).  Упр.496  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи. |  |
| 123 | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа.  §96  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток. | §96 |
| 124. | Три склонения имён  существительных.  §97  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами. | §97 |
| 125. | Падеж имён существительных.  §98  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи. | §98 |
| 126. | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в  единственном числе.  §99  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного  содержания: урок-презентация. | §99 |
| 127. | **Р/р.25**  Обучающее подробное изложение с изменением лица  рассказчика.  Упр. 546  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по  алгоритму. |  |
| 128. | Множественное  число имён существительных.  §100  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки. | §100 |
| 129. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  §101  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и  реализации коррекционной нормы: работа с  орфограммами. | §101 |
| 130. | Повторение темы  «Имя существительное»  Морфологический разбор имени существительного.  §93  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | §93 |
| 131 | **Контрольный**  **диктант №5** по теме «Имя существительное».  *Урок*  *развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских  навыков,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 132. | Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками. |
| 133. | **Р/р.26**Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль.  Подмосковье»).  Упр. 546.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др**.** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| **Имя прилагательное (9 ч. + 3 ч.)** | | | | |
| 134. | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль  имени прилагательного.  §102  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа. | §102 |
| 135. | Правописание гласных  в падежных окончаниях  прилагательных с основой  на шипящую.  §103  *Урок рефлексии* | Здоровьесбережения,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа. | §103 |
| 136. |  |
| 137. | **Р/р.27 Контрольное сочинение № 2.** Подготовка к написанию сочинения-описания животного.  Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).  (А. Куприн «Ю-ю»)  §104, упр.587.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму. | §104 |
| 138. | **Р/р.28 Контрольное сочинение № 2.** Написание сочинения-описания животного. |
| 139. | Прилагательные полные и краткие.  §105  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.  . | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим  материалом. | §105 |
| 140. |
| 141. | Морфологический разбор имени прилагательного.  §106  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: | §106 |
| 142. | **Р/р.29** Обучающее сочинение «Как я испугался».  Упр.601.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  |
| 143 | Повторение по теме  «Имя прилагательное».  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития  исследовательских навыков,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. |  |
| 144. | **Контрольный**  **диктант № 6** по теме «Имя прилагательное».  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 145. | Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками. |
| **Глагол (16 ч. + 4 ч.)** | | | | |
| 146. | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.  §107  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа. | §107 |
| 147. | НЕ с глаголами.  §108  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику. | §108 |
| 148. | **Р/р**.**30** Понятие о рассказе, его  особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему «Пословицы»  §109  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение  творческой работы по алгоритму. | §109 |
| 149. | Неопределённая форма глагола. Инфинитив на  ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).  Правописание  ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).  §110, 111  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. | §110, 111 |
| 150. | Виды глагола.  Совершенный и  несовершенный вид глагола.  §112  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование. | §112 |
| 151. | Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)  §113  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах,  работа с таблицей по алгоритму. | §113 |
| 152. | **Р/р.31**  Невыдуманный рассказ о себе.  §114.  *Урок развивающего*  *контроля.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | §114. |
| 153. | Время глагола.  Прошедшее время глагола.  §115  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная  работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами. | §115 |
| 154. | Настоящее время глагола.  §116  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму. | §116 |
| 155. | Будущее время глагола.  §117  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом. | §117 |
| 156. | Спряжение глаголов.  §118  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развития  исследовательских навыков,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов. | §118 |
| 157. | Правописание  безударных личных  окончаний глаголов.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму. |  |
| 158. | Морфологический  разбор глагола.  §121  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:  морфологический разбор. | §121 |
| 159 | **Р/р.32 Контрольное изложение № 2.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с  изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).  Упр.699.  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения. |  |
| 160. | Мягкий знак после  шипящих в глаголах во  2-м лице единственного числа  §122    *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. | §122 |
| 161. | Употребление времён.  §123  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах. | §123 |
| 162 | Обобщение по теме  «Глагол».  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах. |  |
| 163. | **Р/р.33** Обучающее сочинение-рассказ по рисунку  (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).  Упр.713.  *Урок общеметодической*  *направленности* | Здоровьесбережения,  развитие  умственных  действий и  творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку. |  |
| 164. | **Контрольный диктант №7** по теме «Глагол».  *Урок*  *развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 165. | Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Работа над ошибками. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч.)** | | | | |
| 166. | Разделы науки о языке.  §123.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: | §123. |
| 167. | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.  §124, 125.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом. | §124, 125. |
| 168 | Знаки препинания в  простом и сложном  предложениях и  в предложениях с прямой речью.  §127.  *Урок рефлексии.* | Здоровьесбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. | §127. |
| 169 | **Итоговый контрольный диктант №8** по теме «Повторение в конце года».  *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 170. | Работа над ошибками.  *Урок рефлексии.*  Итоговый урок*.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. |  |

**Использованная литература**

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.

Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.

Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2013.

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.

Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. /сост. Трунцева Т.Н., - М: ВАКО, 2014.

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- <http://standart.edu.ru>

Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/о3 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.