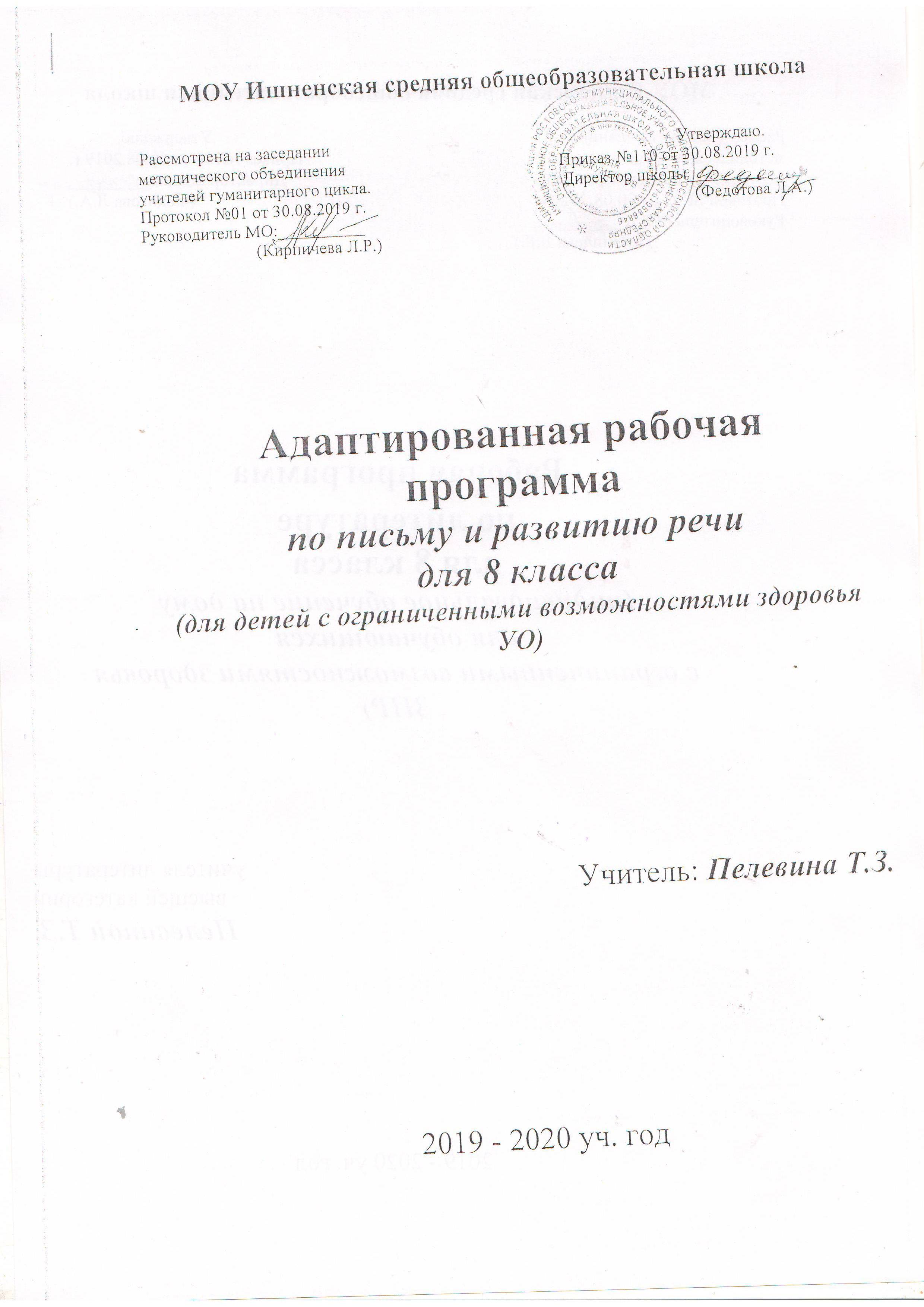
**Пояснительная записка**



Рабочая программа по письму и развитию речи в 8-ом классе разработана на основе учебного плана образовательного учреждения «МОУ Ишненская средняя общеобразовательная школа», программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2014, учебника «Русский язык, 8 класс», авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, - М.: Просвещение, 2010.

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе.

Главная цель изучения предмета – поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания следующие:

- на основе грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки,

- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,

- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений,

- совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью,

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальной задачей обучения письму и развитию речи является коррекция речи и мышления обучающихся.

На изучение программного материала по письму и развитию речи в 8 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю. Всего за учебный год - 136 часов. Из них:

- на проведение контрольных и проверочных работ – 110 часов;

- на проведение творческих работ - 9 часов;

- на деловое письмо - 7 часов.

**Содержание учебного курса**

**Повторение (5 часов)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Состав слова (16 часов).** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное (14 часов).** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

**Имя прилагательное (15 часов).**Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имён прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -*ий, -ья, -ье,* их склонение и правописание.

**Личные местоимения (15 часов)**.Лицо и число местоимений. Склонение

местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственно­го и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол (39 часов)**

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти.*

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ТЬСЯ и –ТСЯ. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

*Увеличение количества часов на изучение темы «Глагол» связано с большим объёмом программного материала и трудностью усвоения учащимися правила правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений*.

**Предложение (20 часов)**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однород­ных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

*Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с распространёнными однородными членами, обращением, а также сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.*

**Связная речь** *(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).*

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (12 часов).**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Словарь** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | **Повторение**  Простое и сложное предложения | **5**  1 |  | 03.09 |  |
| 2. | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях | 1 |  | 05.09 |  |
| 3. | Простое предложение с однородными членами | 1 |  | 05.09 |  |
| 4. | Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов | 1 | Отечество, гражданин, Конституция | 06.09 |  |
| 5. | ***Деловое письмо: объяснительная записка*** | 1 |  | 10.09 |  |
| 6. | **Состав слова**  Однокоренные слова | **16**  1 |  | 12.09 |  |
| 7. | Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи | 1 |  | 12.09 |  |
| 8. | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |  | 13.09 |  |
| 9. | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов | 1 |  | 17.09 |  |
| 10. | Правописание ударных и безударных гласных в корнях слов | 1 | Демократия, демонстрация | 19.09 |  |
| 11. | ***Урок развития речи. Изложение по тексту упр. 32*** | 1 |  | 19.09 |  |
| 12. | Работа над ошибками. Образование слов при помощи приставок и суффиксов | 1 |  | 20.09 |  |
| 13. | Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-) | 1 |  | 24.09 |  |
| 14. | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  | 26.09 |  |
| 15. | Приставка и предлог | 1 |  | 26.09 |  |
| 16. | Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |  | 27.09 |  |
| 17. | Сложные слова | 1 |  | 01.10 |  |
| 18. | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных | 1 | Аэродром, типография, телеграф, электростанция | 03.10 |  |
| 19. | ***Деловое письмо: автобиография*** | 1 |  | 03.10 |  |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова» | 1 |  | 04.10 |  |
| 21. | ***Контрольная работа по теме «Состав слова»*** | 1 |  | 08.10 |  |
| 22. | **Имя существительное**  Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи | **14**  1 |  | 10.10 |  |
| 23. | Основные грамматические категории имени существительного | 1 | Образование, квалификация | 10.10 |  |
| 24. | Правописание имён существительных единственного числа с шипящей на конце | 1 |  | 11.10 |  |
| 25. | Склонение имён существительных в единственном числе | 1 | Национальность территория | 15.10 |  |
| 26. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  | 17.10 |  |
| 27. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |  | 17.10 |  |
| 28. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 | Экскаватор, эскалатор, элеватор | 18.10 |  |
| 29. | Несклоняемые существительные. | 1 | Фойе, кафе, пианино | 22.10 |  |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 |  | 24.10 |  |
| 31. | **Контрольная работа за I четверть (ВМ №1)** | 1 |  | 24.10 |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 1 |  | 25.10 |  |
| 33. | Повторение материала по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 34. | ***Урок развития речи. Сочинение по личным наблюдениям «Деревья – долгожители планеты».*** | 1 |  |  |  |
| 35. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 36. | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи. | **15**  1 |  |  |  |
| 37. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. | 1 | Галантерея, кулинария |  |  |
| 38. | Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 39. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | 1 | Экспедиция, континент |  |  |
| 40. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 41. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 42. | Имена прилагательные на  -ий, -ьи, -ье, -ья. | 1 |  |  |  |
| 43. | Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье. | 1 |  |  |  |
| 44. | Склонение и правописание имён прилагательных женского рода на -ья. | 1 |  |  |  |
| 45. | Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе на -ьи. | 1 |  |  |  |
| 46. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных на -ий, -ьи,  -ье, -ья. | 1 | Искусство, фестиваль, абонемент |  |  |
| 47. | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». | 1 |  |  |  |
| 48. | ***Урок развития речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».*** | 1 |  |  |  |
| 49. | Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  |
| 50. | ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |  |  |  |
| 51. | **Личные местоимения**  Работа над ошибками. Личные местоимения. | **15**  1 |  |  |  |
| 52. | Лицо и число местоимений. | 1 |  |  |  |
| 53. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 54. | Склонение местоимений 1-го лица. | 1 |  |  |  |
| 55. | Склонение местоимений 2-го лица. | 1 |  |  |  |
| 56. | Склонение местоимений 3-го лица. | 1 |  |  |  |
| 57. | ***Урок развития речи. Изложение.*** | 1 |  |  |  |
| 58. | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 59. | Правописание личных местоимений в косвенных падежах. | 1 |  |  |  |
| 60. | Упражнения на правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | 1 | Регистратура, пациент, бюллетень |  |  |
| 61. | ***Деловое письмо: заявление***  ***(о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи).*** | 1 |  |  |  |
| 62. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личные местоимения». | 1 |  |  |  |
| 63. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |  |  |  |
| 64. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 65. | Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения». | 1 |  |  |  |
| 66. | **Глагол**  Глагол как часть речи. | **39**  1 |  |  |  |
| 67. | Группы глаголов по значению. | 1 |  |  |  |
| 68. | Неопределённая форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. | 1 | Рентген, операция, санаторий |  |  |
| 69. | Упражнения на правописание *ь* после шипящих на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 70. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 71. | Образование временных форм глагола от начальной формы. | 1 |  |  |  |
| 72. | ***Урок развития речи. Сочинение «Случай на рыбалке».*** | 1 |  |  |  |
| 73. | Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |  |  |  |
| 74. | Упражнения на правописание глаголов прошедшего времени. | 1 | Секретарь, швея |  |  |
| 75. | Правописание частицы *не*с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 76. | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание глаголов прошедшего времени и частицы *не* с глаголами». | 1 |  |  |  |
| 77. | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |  |  |  |
| 78. | Упражнения в определении лица и числа глаголов. | 1 |  |  |  |
| 79. | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 80. | Упражнения на правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 81. | ***Урок развития речи. Изложение.*** | 1 |  |  |  |
| 82. | Работа над ошибками. Глаголы 3-го лица. | 1 |  |  |  |
| 83. | Правописание *-тся и -ться* в глаголах. | 1 | Парашют |  |  |
| 84. | Упражнения на закрепление по теме «Лицо и число глаголов». | 1 |  |  |  |
| 85. | ***Контрольная работа по теме «Лицо и число глаголов».*** | 1 |  |  |  |
| 86. | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 87. | Окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |  |
| 88. | Различение окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |  |
| 89. | ***Деловое письмо: доверенность.*** | 1 |  |  |  |
| 90. | Ударные и безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 91. | Правило проверки безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Промышлен-  ность |  |  |
| 92. | Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. | 1 |  |  |  |
| 93. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. | 1 |  |  |  |
| 94. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 | Коловорот |  |  |
| 95. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Капитализм |  |  |
| 96. | ***Урок развития речи. Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».*** | 1 |  |  |  |
| 97. | Работа над ошибками. Упражнения на правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 98. | Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов». | 1 |  |  |  |
| 99, | Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |  |
| 100. | Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |  |
| 101. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол». | 1 |  |  |  |
| 102. | ***Контрольная работа за III четверть.*** | 1 |  |  |  |
| 103. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 104. | ***Деловое письмо: анкета.*** | 1 |  |  |  |
| 105. | **Предложение**  Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | **20**  1 |  |  |  |
| 106. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |  |  |
| 107. | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 108. | Способы соединения однородных членов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 109. | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| 110. | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. | 1 | Гарнитур |  |  |
| 111. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 112. | ***Деловое письмо: расписка.*** | 1 |  |  |  |
| 113. | Обращение. | 1 |  |  |  |
| 114. | Знаки препинания при обращении. | 1 | Радиоприёмник |  |  |
| 115. | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |  |
| 116. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | Бандероль, квитанция |  |  |
| 117. | ***Проверочная работа*** по теме «Простое предложение». | 1 |  |  |  |
| 118. | Сложное предложение. | 1 |  |  |  |
| 119. | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. | 1 |  |  |  |
| 120. | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. | 1 |  |  |  |
| 121. | Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* | 1 |  |  |  |
| 122. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* | 1 | Клиент, почтамт |  |  |
| 123. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». | 1 |  |  |  |
| 124. | ***Контрольная работа по теме «Предложение».*** | 1 |  |  |  |
| 125. | **Повторение за год**  Работа над ошибками. Состав слова. | **12**  1 |  |  |  |
| 126. | Правила правописания в разных частях слова. | 1 |  |  |  |
| 127. | Упражнения в правописании орфограмм в разных частях слова. | 1 |  |  |  |
| 128.-129 | ***Урок развития речи. Изложение*** | 2 |  |  |  |
| 130. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 131. | Упражнения в правописании личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 132. | Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях. | 1 |  |  |  |
| 133. | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |  |
| 134 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 135 | ***Деловое письмо: заметка в стенгазету*** |  |  |  |  |
| 136 | Заключительный урок | 1 |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 142 стр.
3. Арсирий А. Т. Занимательные уроки по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.
4. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995. – 95 стр.
5. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. - 54 стр.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.
7. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 335 стр.
8. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996. – 63 стр.
9. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. – 263 стр.
10. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 125 стр.
11. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 142 стр.
12. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 149 стр.
13. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 142 стр.
14. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
15. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: В четырёх ч. - М.: Владос, 2003. – 239 стр.
16. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
17. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
18. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
19. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
20. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
21. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. - М.: Дельта, 1996.
22. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1997.
23. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2000. – 223 стр.
24. Программа-тренажер по русскому языку 1СD/
25. Прокопьенко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
26. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1994. – 89 стр.
27. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО «Самовар», 1994. – 91 стр.
28. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО «Самовар», 1995. – 139 стр.
29. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 203 стр.
30. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999. – 312 стр.