****

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции изменений ; внесённых, приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1643, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015года №507, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета МОУ Ишненская СОШ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Сведения о программе. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0 - 4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.0 - 4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013 г.),

 Рабочая программа по математике составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика». – М.: Просвещение, 2012.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник Перовой М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.

**Цель:**

* подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

 Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

* формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
* корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребёнка;
* формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря.

**Содержание обучения.**

**Нумерация.**

 В 4 классе продолжается изучение чисел в пределах 100: учащиеся читают, записывают и сравнивают их. При счёте отрабатывается переход к новой разрядной единице, анализируются числа, выделяются разряды.

**Арифметические действия.**

 Программа предусматривает сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. При обучении письменным вычислениям в пределах 100 необходимо добиться чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Необходимо приучать учащихся давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся при решении примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

 В 4 классе продолжается ознакомление с действиями умножения и деления.

**Величины, единицы измерения.**

 Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами (длина, масса, время) и их единицами измерения.

 В 4 классе вводятся единица массы – центнер, единица длины – миллиметр, единица времени – секунда. Полученные знания используются при решении задач, примеров, тут же учащиеся знакомятся и с соотношением единиц массы: 1 ц = 100 кг; единиц длины: 1 см = 10 мм; единиц времени: 1 мин = 60 с.

**Текстовые арифметические задачи.**

 С 4 класса учащиеся знакомятся с арифметическими задачами, которые являются важным средством формирования многих математических понятий. В программу данного класса входят следующие виды задач:

* простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
* составные текстовые арифметические задачи, требующие двух действий – сложения и вычитания, умножения и деления;
* решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

**Геометрический материал.**

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике в коррекционной школе VIII вида. При работе с геометрическим материалом учащиеся овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами (линейкой, циркулем, чертёжным треугольником).

 Программа составлена в соответствии с учебным планом.

**Содержание программного учебного предмета.**

**Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).**

 Нумерация чисел в пределах 100. Последовательности чисел в числовом ряду. Состав чисел в пределах 100. Получение двузначных чисел. Поразрядное сравнение чисел. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

**Величины, единицы измерения (повторение).**

 Единицы (меры) длины: метр, дециметр, сантиметр. Обозначение: 1 м, 1дм, 1 см. Соотношение между единицами длины. Соотношение между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см. Отрезки (измерение, построение).

 Масса. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

**Умножение и деление (повторение).**

 Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения.

 Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления.

 Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

**Умножение и деление.**

 Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учащихся. Переместительное свойство умножения.

 Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учащихся.

 Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей в пределах 100. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

 Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

 Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.

 Деление с остатком.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

 Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд. Письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел в пределах с переходом через разряд.

 Присчитывание и отсчитывание по 3 (до 30), 4 (до 40), 6 (до 60), 7 (до 70), 8 (до 80), 9 (до 90).

**Текстовые арифметические задачи.**

 Простые текстовые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

 Решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью (все случаи).

 Составные текстовые арифметические задачи, решаемые двумя действиями.

**Величины, единицы измерения.**

 Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение между единицами длины: 1 см = 10 мм.

 Масса. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг.

 Решение примеров и задач с мерами длины и веса.

 Числа. Полученные при измерении стоимости, длины, времени.

 Единица (мера) времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

 Числа, получаемые при измерении одной единицей, двумя единицами стоимости, длины, времени.

 Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

**Геометрический материал.**

 Построение углов, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.

 Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.

 Замкнутая и незамкнутая кривые: окружность, дуга.

 Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезка.

 Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

 Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

 Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон (в сантиметрах) с помощью чертёжного треугольника.

 Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные стороны.

 Треугольники: основание, боковые стороны.

**Повторение пройденного за год.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны **знать:**

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырёхугольников.

 Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Содержание программы по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов программы.** | **Количество часов.** |
| 1. | Повторение.  | 28 ч |
| 2. | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | 18 ч |
| 3. | Умножение и деление в пределах 100.  | 81 ч |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  | 24 ч |
| 8. | Меры длины.  | 1 ч |
| 9. | Меры времени.  | 7 ч |
| 11. | Меры веса.  | 2 ч |
| 12. | Числа, полученные при измерении стоимости, длины.  | 5 ч |
| 13. | Все действия в пределах 100.  |  11 ч |
| 14. | Деление с остатком. | 6 ч |
| 15. | Геометрический материал.  |  16 ч |
| 16. | Повторение пройденного за год. | 8 ч |

 **Всего170ч**

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний по математике.**

 Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

 По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: задачи, примеры, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений и геометрические задания.

**Таблица контрольных работ по математике по четвертям и за год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Вид работы.** | **I четв.** | **II четв.** | **III четв.** | **IV четв.** | **За год.** |
| Контрольная работа. | 3 ч | 1 ч | 2 ч | 1 ч | 7 ч |

**Темы контрольных работ по математике.**

1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).

2. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (повторение).

3. Контрольная работа за I четверть.

4. Контрольная работа за I полугодие.

5. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).

6. Контрольная работа за III четверть.

7. Контрольная работа за год.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по математике.** |
| **№****п/п** | **Содержание программного материала.** | **Часы.** | **Дата.** | **Повторение.** | **Словарь.** |
|  | **I четверть.** | **39 ч** |  |  |  |
| **I.** | **Нумерация чисел в пределах 100 (повторение).** | **9 ч** |  |  |  |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100.Состав двузначных чисел в пределах 100. | 1 ч | 03.09 | прямой и обратный счётдвузначные числа | числовой ряд |
| 2. | Образование чисел в пределах 100. | 1 ч | 4 | разрядные единицы | десяток, единица |
| 3. | Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1ч | 5 | счёт десятками | круглые десятки |
| 4. | Меры длины. Соотношение между единицами длины.Геометрический материал: отрезки (измерение и построение). | 1 ч | 6 | меры длинысравнение отрезков | метр, дециметр,сантиметр |
| 5. | Решение примеров со скобками. | 1ч | 9 | порядок действий в примерах  | скобки |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 ч | 10 | состав двузначных чисел |  |
| 7. | Геометрический материал: углы. | 1 ч | 11 | виды, элементы углов | угол прямой, тупой, острый |
| 8. | Мера массы – килограмм. | 1 ч | 12 | сравнение предметов по массе | весы, гири |
| 9. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение). | 1 ч | 13 | по разделу |  |
| **II.** | **Меры длины. Меры массы.** | **3 ч** |  |  |  |
| 1. | Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение между единицами длины: 1 см = 10 мм. | 1 ч | 16 | изученные меры длины | миллиметр |
| 2. | Единица массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг. | 1 ч | 17 | меры веса | центнер |
| 3. | Решение примеров и задач с мерами массы. | 1 ч | 18 | сравнение мер массы | вес, масса |
| **III.** | **Умножение и деление в пределах 20 (повторение).** | **8 ч** |  |  |  |
| 1. | Таблица умножения по 2. | 1 ч | 19 | замена сложения умножением | множительпроизведение |
| 2. | Таблица деления на 2. | 1 ч | 20 | деление на равные части | делимое, делитель, частное |
| 3. | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 ч | 23 | замена сложения умножением | компоненты при умножении и делении |
| 4. | Таблица умножения по 4 и деления на 4. | 1 ч | 24 | взаимосвязь умножения и деления | компоненты при умножении и делении |
| 5. | Таблица умножения по 5 и деления на 5. | 1 ч | 25 | порядок действий в примерах |  |
| 6. | Геометрический материал: четырёхугольники. | 1 ч | 26 | виды углов | прямоугольник, квадрат |
| 7. | Решение примеров и задач. | 1 ч | 27 | взаимосвязь умножения и деления |  |
| 8. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20» (повторение). | 1 ч | 30.9 | по разделу |  |
| **IV.** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**  | **24 ч** |  |  |  |
| 1. | Сложение типа 29+2; 2+29. | 1 ч | 01.10 | состав числа 10 | разложение чисел на 2 слагаемых |
| 2. | Сложение типа 38+3; 3+38. | 1 ч | 2 | переместительное свойство сложения | компоненты при сложении |
| 3. | Сложение типа 57+4; 4+57. | 1 ч | 3 | решение примеров с именованными числами |  |
| 4. | Сложение типа 76+5; 5+76. | 1 ч | 4 | состав числа 10 |  |
| 5. | Сложение типа 85+6; 6+85; 46+7; 7+46. | 1 ч | 7 | дополнение чисел до круглого десятка | компоненты при сложении |
| 6. | Сложение типа 69+8; 8+69; 34+9; 9+34. | 1 ч | 8 | чётные и нечётные числа | замена числа двумя слагаемыми |
| 7-8 | Сложение двузначных чисел (37+45). | 2 ч | 9-10 | поразрядный состав чисел | переход через разряд |
| 9. | Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд. | 1 ч | 11 | разложение числа на десяток и единицы | отдельные единицы |
| 10. | Вычитание типа 51-2; 42-3; 63-4. | 1 ч | 14 | состав чисел 2, 3, 4 | компоненты при вычитании |
| 11. | Вычитание типа 34-5; 83-6; 75-7. | 1 ч | 15 | состав чисел 5, 6, 7 |  |
| 12. | Вычитание типа 96-8; 67-9. | 1 ч | 16 | состав чисел 8, 9 |  |
| 13-15 | Вычитание типа 75-28. | 3 ч | 17,18, 21 | замена 1 десятка 10 единицами | разностьостаток |
| 16-17. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  | 2 ч | 22-23 | состав чисел в пределах 10 |  |
| 18. | Решение примеров и задач. | 1 ч | 25.10 | сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд |  |
| 19. | Контрольная работа за I четверть. | 1 ч | 24 | по изученному материалу |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **II четверть.** | **39 ч** |  |  |  |
| **V.** | **Геометрический материал.** | **4 ч** |  |  |  |
| 1. | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | 1 ч | 05.11 | название и различение фигур |  |
| отрезки ломаных |
| 2. | Ломаные линии.  | 1 ч | 6 | измерение и построение отрезков | обозначение точек буквами |
| 3. | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 ч | 7 | отличие круга от окружности | дуга |
| 4. | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 ч | 8 | название и различение линий | граница многоугольника |
| **VI.** | **Умножение и деление в пределах 100.**  | **16 ч** |  |  |  |
| 1. | Умножение и деление числа 2. | 1 ч | 11 | счёт по 2 до 20 | множительпроизведение |
| 2. | Умножение числа 3. | 1 ч | 12 | счёт по 3 до 30 | счёт тройками |
| 3. | Решение примеров и задач. | 2 ч | 13-14 | порядок действий в примерах |  |
| 4. | Таблица деления на 3. | 1 ч | 15 | взаимосвязь умножения и деления | компоненты при делении |
| 5. | Решение примеров и задач. | 1 ч | 18 | нахождение частного |  |
| 6. | Закрепление таблиц умножения и деления. | 2 ч | 19-20 | чётные и нечётные числа |  |
| 7. | Умножение числа 4. | 1 ч | 21 | счёт по 4 до 40 | счёт четвёрками |
| 8. | Решение примеров и задач. | 1ч | 22 | по разделу |  |
| 9. | Деление на 4 равные части. | 1 ч | 25 | выполнение действий со счётными палочками | компоненты при делении |
| 10. | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 ч | 26 | решение примеров |  |
| 11. | Закрепление таблиц умножения и деления на 4. | 1 ч | 27 | деление по содержанию |  |
| 12. | Умножение числа 5. | 2 ч | 28-29 | счёт по 5 до 50 | счёт пятёрками |
| 13. | Решение примеров и задач. | 1ч | 02.12 | по разделу |  |
| 14. | Деление на 5 равных частей. | 1 ч | 3 | взаимосвязь умножения и деления |  |
| **VII.** | **Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.**  | **16 ч** |  |  |  |
| 1. | Увеличение числа в несколько раз.  | 1 ч | 4 | выполнение действий со счётными палочками | компоненты при умножении |
| 2. | Уменьшение числа в несколько раз.  | 1 ч | 5 | выполнение действий со счётными палочками | компоненты при делении |
| 3. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 5 ч | 6-12 | компоненты при умножении и делении |  |
| 4. | Решение примеров и задач. | 4 ч | 13-18 | простые задачи |  |
| 5. | Решение примеров и задач изученных видов. | 3 ч | 19-23 | составные задачи |  |
| 6. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 ч | 24 | по изученному материалу |  |
| 7. | Работа над ошибками. | 1 ч | 25 | по изученному материалу |  |
| 8. | Решение примеров и задач. | 2 ч | 26-27 | по изученному материалу |  |
|  | **III четверть.** | **48 ч** |  |  |  |
| **VIII.** | **Геометрический материал.** | **8 ч** |  |  |  |
| 1. | Длина ломаной линии. | 1 ч | 13.01 | измерение и построение отрезков | ломаная линия |
| 2. | Прямая линия. Отрезок. | 1 ч | 14 | меры длины | прямая, отрезок |
| 3. | Взаимное положение прямых, отрезков. | 2 ч | 15-16 | отличие отрезков от прямых | точка пересечения |
| 4. | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | 2 ч | 17,20 | построение геометрических фигур | общая точка |
| 5. | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 2 ч | 21 | обозначение точек буквами |  |
| **IX.** | **Умножение и деление в пределах 100.** | **52 ч** |  |  |  |
| 1. | Умножение числа 6. | 1 ч |  | счёт по 6 до 60 | компоненты при умножении |
| 2. | Деление на 6 равных частей. | 1 ч |  | взаимосвязь умножения и деления |  |
| 3. | Закрепление деления на 6. | 1 ч |  | порядок действий в примерах |  |
| 4. | Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 2 ч |  | меры стоимости | цена, количествостоимость |
| 5. | Умножение числа 7. | 1 ч |  | счёт по 7 до 70 | счёт семёрками |
| 6. | Решение примеров и задач. | 1 ч |  | по разделу |  |
| 7. | Деление на 7 равных частей. | 1 ч |  | прямой и обратный счёт в пределах 70 |  |
| 8. | Решение примеров и задач. Закрепление деления на 7. | 2 ч |  | по разделу |  |
| 9. | Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 2 ч |  | меры стоимости |  |
| 10. | Умножение числа 8. | 1 ч |  | счёт по 8 до 80 | счёт восьмёрками |
| 11. | Решение примеров и задач. Закрепление умножения числа 8. | 1 ч |  |  |  |
| 12. | Деление на 8 равных частей. | 2 ч |  | взаимосвязь умножения и деления |  |
| 13. | Решение примеров и задач. | 2 ч |  | по разделу |  |
| 14. | Умножение числа 9. | 2 ч |  | счёт по 9 до 90 | счёт девятками |
| 15. | Деление на 9 равных частей. | 2 ч |  | взаимосвязь умножения и деления |  |
| 16. | Закрепление таблиц умножения и деления. | 2 ч |  | изученные случаи умножения и деления |  |
| 17. | Решение примеров и задач. | 3 ч |  | порядок действий в примерах |  |
| 18. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи). | 1 ч |  | по теме |  |
| 19. | Работа над ошибками. | 1 ч |  | по изученному материалу |  |
| 20. | Умножение единицы и на единицу. | 2 ч |  | замена сложения умножением | компоненты при умножении  |
| 21. | Деление на единицу. | 2 ч |  | взаимосвязь умножения и деления | компоненты при делении |
| 22. | Умножение нуля и на нуль. | 2 ч |  | замена сложения умножением | компоненты при умножении |
| 23. | Деление нуля. | 2 ч |  | взаимосвязь умножения и деления | компоненты при делении |
| 24. | Решение примеров в 2 действия. | 2 ч |  | порядок действий в примерах |  |
| 25. | Решение примеров и задач. | 4 ч |  |  |  |
| 26. | Контрольная работа за III четверть. | 1 ч |  | по изученному материалу |  |
| 27. | Работа над ошибками. | 1 ч |  | по изученному материалу |  |
| 28. | Решение примеров и задач. | 2 ч |  |  |  |
|  | **IV четверть.** | **49 ч** |  |  |  |
| 1. | Умножение числа 10 и на 10. | 3 ч |  | прямой и обратный счёт десятками |  |
| 2. | Деление чисел на 10. | 3 ч |  | взаимосвязь умножения и деления |  |
| 3. | Решение примеров и задач. | 3 ч |  |  |  |
| **Х.** | **Меры времени.** | **7 ч** |  |  |  |
| 1. | Определение времени по часам. | 1 ч |  | работа с моделью часов | циферблат |
| 2. | Мера времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с.  | 1 ч |  | изученные меры времени | секундасекундомерсекундная стрелка |
| 3. | Решение примеров и задач с единицами времени. | 3 ч |  | соотношение между мерами времени |  |
| 4. | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени. | 2 ч |  | работа с моделью часов |  |
| **ХI.** | **Числа, полученные при измерении стоимости, длины.**  | **5 ч** |  |  |  |
| 1. | Числа, полученные при измерении стоимости.  | 1 ч |  | меры стоимости |  |
| 2. | Числа, полученные при измерении длины.  | 1 ч |  | меры длины |  |
| 3. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины.  | 3 ч |  | по изученному материалу |  |
| **ХII.** | **Геометрический материал.** | **3 ч** |  |  |  |
| 1. | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 ч |  | узнавание и называние фигур | радиус |
| 2. | Треугольники. Основание, боковые стороны треугольника. | 1 ч |  | построение треугольников | основание, боковые стороны |
| 3. | Четырёхугольники.  | 1 ч |  | признаки прямоугольника | основания, боковые стороны |
| **ХIII.** | **Все действия в пределах 100.** | **11 ч** |  |  |  |
| 1. | Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах. | 3 ч |  | арифметические действия в пределах 100 |  |
| 2. | Решение составных задач. | 3 ч |  | изученные виды задач |  |
| 3. | Решение примеров и задач. | 3 ч |  | по изученному материалу |  |
| 4. | Контрольная работа за год. | 1 ч |  | по изученному материалу |  |
| 5. | Работа над ошибками. | 1 ч |  |  |  |
| **ХIV.** | **Деление с остатком.** | **6 ч** |  |  |  |
| 1. | Деление с остатком на 2, 3. | 1 ч |  | табличное деление на 2, 3 | остаток |
| 2. | Деление с остатком на 4. | 1 ч |  | табличное деление на 4 |  |
| 3. | Деление с остатком на 5, 6. | 1 ч |  | табличное деление на 5, 6 |  |
| 4. | Деление с остатком на 7. | 1 ч |  | табличное деление на 7 |  |
| 5. | Деление с остатком на 8, 9. | 2 ч |  | табличное деление на 8, 9 |  |
| **ХV.** | **Повторение пройденного за год.** | **8 ч** |  |  |  |
| 1. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. | 1 ч |  | прямой и обратный счёт |  |
| 2. | Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур. | 2 ч |  | узнавание и называние фигур |  |
| 3. | Деление с остатком. | 1 ч |  | таблицы деления в пределах 100 |  |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  | 2 ч |  | переместительное свойство сложения |  |
| 5. | Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100. | 2 ч |  | по изученному материалу |  |

**Список учебно-наглядных пособий:**

 1. Алгоритмы (опорные таблицы).

 2. Диафильмы.

 3. Домино «Вычитание».

 4. Домино «Сложение».

 5. Домино «Таблица умножения».

 6. Календари.

 7. Касса цифр.

 8. Метр – линейка.

 9. Модели углов.

 10. Модель часов.

 11. Натуральные предметы.

 12. Перфокарты.

 13. Предметные и сюжетные картинки.

 14. Развивающая игра «Таблица умножения».

 15. Раздаточный дидактический материал.

 16. Сосуды ёмкостью 1 л.

 17. Счётные палочки.

 18. Счёты.

 19. Таблица умножения.

 20. Учебник.

 21. Циркуль.

 22. Чертёжный угольник.