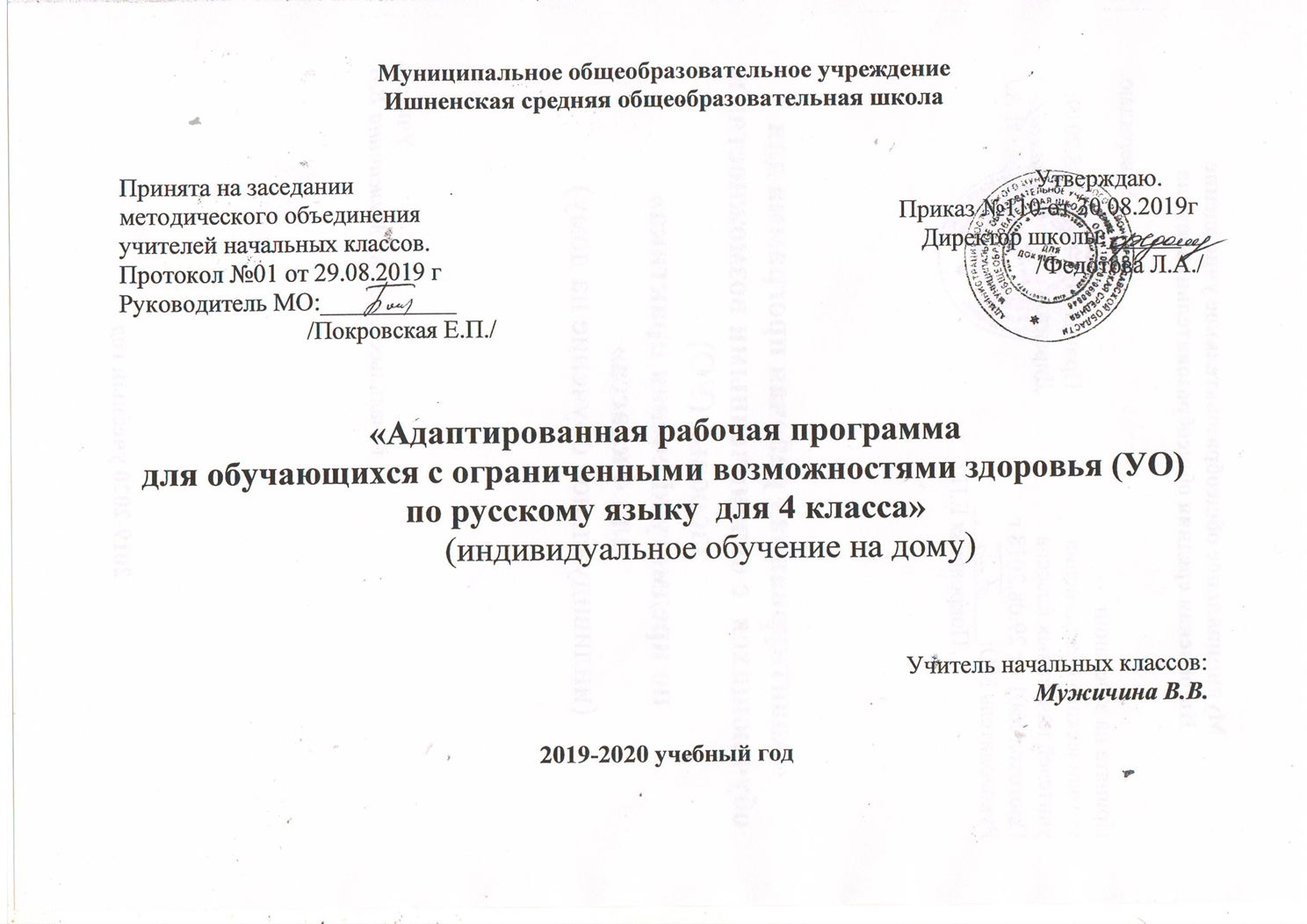
****

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ

* Практическое построение простого предложения.
* Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

* Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
* Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
* Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
* Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО

* Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
* Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
* Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.
* Разделительный ъ.
* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

* Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
* Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
* Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
* Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

* Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
* Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
* Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
* Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
* Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
* Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**4 класс**

К концу учебного года ученики должны уметь:

* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

Учащиеся должны знать:

* алфавит;
* расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предметав учебном плане**

- В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год адаптированная рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **2 ч.**Кол-во часов в год – **68ч**

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **срок** | **Дата**  **факт** |
| **1** | Предложение. Выделение его из текста | **04.09** |  |
| **2** | Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения | **09** |  |
| **3** | Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении | **11** |  |
| **4** | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | **16** |  |
| **5** | Составление предложений по сюжетной, по предметной картинке | **18** |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |
| **1** | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. | **23** |  |
| **2** | Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Их различение | **25** |  |
| **3** | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | **30.09** |  |
| **4** | Проверка безударных гласных в слове | **02.10** |  |
| **5** | Проверка безударных гласных в слове | **07** |  |
| **6** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | **09** |  |
| **7** | **ВМ** Контрольный диктант. Работа над ошибками | **14** |  |
| **8** | Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | **16** |  |
| **9** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | **21** |  |
| **10** | Различение твёрдых и мягких согласных. Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу  в словах. Активизация словаря по теме | **23.10** |  |
| **11** | Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах. Различение правил правописания в словах | **06.11** |  |
| **12** | Контрольный диктант. Работа над ошибками | **11** |  |
| **13** | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. | **13** |  |
| **14** | Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него | **18** |  |
| **15** | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь) | **20** |  |
| **16** | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него | **25** |  |
| **17** | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь) Закрепление знаний | **27.11** |  |
| **18** | Контрольный диктант. Работа над ошибками | **02.12** |  |
| **19** | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова | **04** |  |
| **20** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | **09** |  |
| **21** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | **11** |  |
| **22** | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний | **16** |  |
| **23** | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | **18** |  |
| **24** | **ВМ** Контрольный диктант. Работа над ошибками | **23.12** |  |
|  | **Слово** |  |  |
| **1** | Названия предметов, действий и признаков предмета | **25.12** |  |
| **2** | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? кого? чего? | **13.01** |  |
| **3** | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | **15** |  |
| **4** | Различение названий предметов по вопросам кого? что? | **20** |  |
| **5** | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | **22** |  |
| **6** | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | **27** |  |
| **7** | Выделение названий предметов в предложении | **29.01** |  |
| **8** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц | **03.02** |  |
| **9** | Большая буква. Закрепление | **05** |  |
| **10** | Названия предметов. Закрепление знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками | **10** |  |
| **11** | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? | **12** |  |
| **12** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | **17** |  |
| **13** | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | **19** |  |
| **14** | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. . Определение предмета по его признакам | **24** |  |
| **15** | Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении | **26.02** |  |
| **16** | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | **02.03** |  |
| **17** | Контрольный диктант. Работа над ошибками | **04** |  |
| **18** | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами | **09** |  |
| **19** | Предлоги из, за со словами | **11** |  |
| **20** | Предлоги без, до, про со словами | **16** |  |
| **21** | Предлоги. Закрепление знаний. **ВМ**Контрольный диктант. Работа над ошибками | **18** |  |
| **22** | Предлоги. Закрепление знаний | **30.03** |  |
|  | **Предложение** |  |  |
| **1** | Выделение предложения из текста | **01.04** |  |
| **2** | Деление текста на предложения | **06** |  |
| **3** | Завершение начатого предложения | **08** |  |
| **4** | Порядок слов в предложении | **13** |  |
| **5** | Связь слов в предложении | **15** |  |
| **6** | Вопросительные предложения | **20** |  |
| **7** | Восклицательные предложения | **22** |  |
| **8** | Разные по интонации предложения | **27** |  |
| **9** | Контрольный диктант. Работа над ошибками | **29.04** |  |
|  | **Повторение** |  |  |
| **1** | Правописание гласных и согласных в слове | **04.05** |  |
| **2** | Правописание гласных и согласных в слове | **06** |  |
| **3** | Название предметов, действий, признаков | **11** |  |
| **4** | Название предметов, действий, признаков | **13** |  |
| **5** | Предложение | **18** |  |
| **6** | Предложение | **20** |  |
| **7** | **ВМ** Контрольный диктант | **25** |  |
| **8** | Работа над ошибками. Повторение | **27.05** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составители Э.В. Якубовская. Я.В.Коршунова, Москва, «Просвещение», 2018 год.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017

3. Рабочая тетрадь для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель Э.В. Якубовская.

Москва, «Просвещение», 2019 год.