****

 **Пояснительная запискаПланируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

**Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

• понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

• уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

• правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

• принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

• выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

• знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

• участвовать в беседе;

• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

**•** расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

• закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;

• соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

• закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

• закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Понимание и аудирование**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?  Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать»

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

**Культура общения.** Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование**

По базисному плану 0,5ч в неделю, 17 часов в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **К-во ч** |
| **1** | Делимся новостями | 03.09 |  | **1** |
| **2** | **ВМ**Я выбираю книгу | 17.09 |  | **1** |
| **3** | Сказка "Петушок - Золотой гребешок" | 01.10 |  | **1** |
| **4** | Сочиняем сказкуОбсуждение замысла сказки | 15.10 |  | **1** |
| **5** | Сочиняем сказкуСоставление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на данные слова | 05.11 |  | **1** |
| **6** | Я- пассажирРолевая игра | 19.11 |  | **1** |
| **7** | У телевизора, обсуждение  «Моя  любимая  программа»  | 03.12 |  | **1** |
| **8** | **ВМ**Повторение изученного. Составление персональных телевизионных программ | 17.12 |  | **1** |
| **9** | Знаки – помощники | 14.01 |  | **1** |
| **10** | Знаки – помощникиЭкскурсия «Знаки-помощники в нашем городе» | 28.01 |  | **1** |
| **11** | В гостях у лесаСоставление «Правил вежливого поведения в лесу». | 11.02 |  | **1** |
| **12** | Задушевный разговор | 25.02 |  | **1** |
| **13** | Задушевный разговорЗнакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» | 10.03 |  | **1** |
| **14** | Повторение изученного Творческая   работа   «Что   может   нанести   вред   лесу?» | 31.03 |  | **1** |
| **15** | ПриглашениеМоделирование   диалогов,   содержащих   приглашение   и вежливый отказ | 14.04 |  | **1** |
| **16** | **ВМ**Приглашение. Поздравляю!Знакомство с правилами оформления письменного поздравления    на    открытке. | 28.04 |  | **1** |
| **17** | Здравствуй, лето! Летние каникулы. Обсуждение планов обучающихся на каникулы | 12.05 |  | **1** |

 **Учебно - методическое обеспечение.**

1.Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018. + Рабочая тетрадь

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2010

**Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам.

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам.

Мультфильмы.

Стихи, загадки, чистоговорки по темам.

Настольные игры.