**Пояснительная записка**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых     учебных     действий  и предметных результатов.

 Базовые     учебные     действия,     формируемые     у     младших     школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -  составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

 **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

 **Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

 **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

 **Предметные результаты:**

 При   изучении   предмета   математика,   должны   быть   сформированы   следующие   знания   и умения:

* знать    наизусть     таблицу     умножения     и     соответствующие     случаи

деления,     названия компонентов умножения и деления;

* уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* сравнивать изученные числа;
* самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
* увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
* самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* находить        неизвестные        компоненты        сложения        и        вычитания,пользоваться микрокалькулятором;
* выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
* знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;
* строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
* определять время по часам с точностью до 5 минут.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **К/р** |
| 1 | Нумерация | 3 ч | 1 |
| 2 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 54 ч | 9 |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 2 ч |  |
| 4 | Геометрический материал | 3 ч. |  |
| 5 | Итоговое повторение | 6 ч | 1 |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Датаплан | Датафакт |
| 1 | Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником.Нумерация чисел от 1-100 Таблица разрядов. | 03.09 |  |
| 2 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число. Решение задач. Длина отрезка. | 05 |  |
| 3 | **ВМ Контрольная работа** №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100» Работа над ошибками. | 10 |  |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли. Длина, высота | 12 |  |
| 5 | Числа, полученные при измерении величин. Мера длины-миллиметр | 17 |  |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи | 19 |  |
| 7 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). | 24 |  |
| 8 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением. | 26.09 |  |
| 9 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. | 01.10 |  |
| 10 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. | 03 |  |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов. | 08 |  |
| 12 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» Работа над ошибками. | 10 |  |
| 13 | Меры времени. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга | 15 |  |
| 14 | Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. | 17 |  |
| 15 | Деление чисел. Деление на 2. Четные и нечетные числа. Порядок действий. | 22 |  |
| 16 | Деление на 2. Решение задач. | 24.10 |  |
| 17 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. | 05.11 |  |
| 18 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. | 07 |  |
| 19 | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )» Работа над ошибками. Ломаная линия. | 12 |  |
| 20 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. | 14 |  |
| 21 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 19 |  |
| 22 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. | 21 |  |
| 23 | **Контрольная работа №4** по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )» Работа над ошибками. | 26 |  |
| 24 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 28.11 |  |
| 25 | Таблица умножения числа 3 Деление на 3. | 03.12 |  |
| 26 | **Контрольная работа №5** по теме «Умножение и деление 2 и 3» Работа над ошибками. | 05 |  |
| 27 | Таблица умножения на 4. | 10 |  |
| 28 | Деление на 4 Таблица умножения числа 4 | 12 |  |
| 29 | Таблица умножения на 5. | 17 |  |
| 30 | Таблица умножения числа 5 Деление на 5. | 19 |  |
| 31 | **ВМ Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление 4 и 5» Работа над ошибками. | 24 |  |
| 32 | Длина ломаной линии. Двойное обозначение времени | 26.12 |  |
| 33 | Таблица умножения числа 6 | 14.01 |  |
| 34 | Деление на 6 Таблица умножения числа 6 | 16 |  |
| 35 | Таблица умножения числа 7 и на 7 | 21 |  |
| 36 | Увеличение числа в несколько раз | 23 |  |
| 37 | Увеличение числа в несколько раз. Деление на 7 | 28 |  |
| 38 | Уменьшение числа в несколько раз | 30.01 |  |
| 39 | Уменьшение числа в несколько раз. Прямоугольник. Квадрат. | 04.02 |  |
| 40 | **Контрольная работа №7** «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» | 06 |  |
| 41 | Работа над ошибками Таблица умножения числа 8 | 11 |  |
| 42 | Таблица умножения числа 8. Деление на 8 | 13 |  |
| 43 | Деление на 8. Меры времени | 18 |  |
| 44 | Таблица умножения числа 9 | 20 |  |
| 45 | Таблица умножения числа 9 Деление на 9 | 25 |  |
| 46 | Умножение 1 и на 1 | 27.02 |  |
| 47 | Деление на 1 | 03.03 |  |
| 48 | **Контрольная работа №8** «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1» | 05 |  |
| 49 | Работа над ошибками. Пересечение фигур. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 10 |  |
| 50 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. | 12 |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. | 17 |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 19 |  |
| 53 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. | 31.03 |  |
| 54 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание и сложение с переходом через разряд. | 02.04 |  |
| 55 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание и сложение с переходом через разряд. | 07 |  |
| 56 | **Контрольная работа №9**«Сложение и вычитание с переходом через разряд» Работа над ошибками. | 09 |  |
| 57 | Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число | 14 |  |
| 58 | Взаимное положение геометрических фигур. Умножение 10 и на 10 | 16 |  |
| 59 | Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого | 21 |  |
| 60 | Нахождение неизвестного слагаемого | 23 |  |
| 61 | Нахождение неизвестного слагаемого | 28 |  |
| 62 | **Контрольная работа №10** «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10» Работа над ошибками | 30.04 |  |
| 63 | Итоговое повторениеНахождение неизвестного слагаемого | 05.05 |  |
| 64 | Итоговое повторение. Нумерация чисел от1 до 100 | 07 |  |
| 65 | **ВМ**Итоговое повторение. **Итоговая контрольная работа за год** | 12 |  |
| 66 | Работа над ошибками. Итоговое повторение. Геометрический материал | 14 |  |
| 67 | Итоговое повторение. Сложение и вычитание | 19 |  |
| 68 | Итоговое повторение. Таблица умножения. | 21.05 |  |
|  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель Т.В.Алышева Москва, «Просвещение», 2018 год.

2. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017