

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В. Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2016 г.

Рабочая программа «Технология» для 9 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. «Программа по технологии трудового обучения для специальных (коррекционных)

образовательных школ VIII вида, Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2016 г.

1. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п),
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных

(коррекционных) классах VIII вида ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в ПЛ соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) программы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

* V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.
* VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

**Задачи** трудового обучения в специальной(коррекционной)школе:

* коррекции недостатков умственного и физического развития;
* воспитанию связной речи;

2

* формированию общих трудовых навыков;
* осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
* формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения,

санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

* обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучение:

5 класс – 2 часов в неделю;

6 класс – 2 часов в неделю;

7 класс – \2 часов в неделю;

8 класс – 2 часов в неделю;

9 класс- 2 часа в неделю.

Данная программа для специальной школы VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание разделов и тем предмета**

**класс (68 часов) Количество учебных недель – 34 Количество часов в неделю – 2**

***Тема 1.Строгание древесины \_(22 часа)***

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска,ребро бруска(доски).Длина,ширина,толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

***Тема 2. Соединение деталей с помощью шурупов (20 часов)***

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое,буравчик:назначение,применение.Шуруп,элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой,буравчиком,ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 3. Самостоятельная работа по изготовлению вешалки для ключей (3 часа)***

**Изделие.** Настенная полка,полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради:построение,нанесение размеров,отличие чертежа

от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выбор дизайна изделия,владение столярным инструментом.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.



***Тема 4. Изготовление кухонной утвари (22 часа)***

**Изделия.** Разделочная доска,кухонная лопаточка,ящик для хранения кухонного инструментана занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради:построение,нанесение размеров,отличие чертежаот технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа,ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

***Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (18 часов)***

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей.Паз:назначение,ширина,глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской.Пользование чертежом.Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину(до риски)внутрь от линииразметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

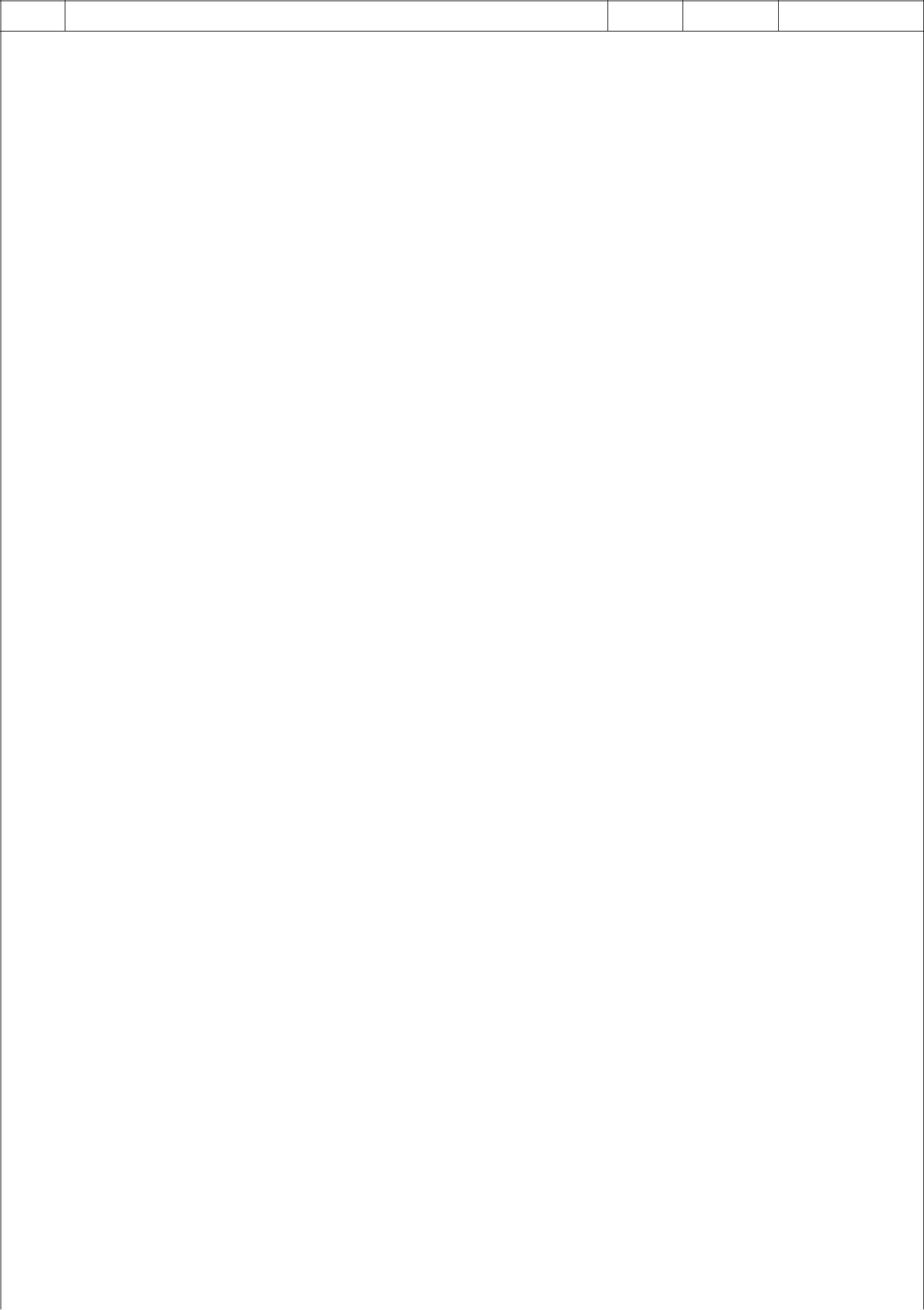
Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Календарно-тематический план к программе**

**«Столярное дело» 9класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шуруп: виды, взаимодействие с древесиной. | **1** |  |  |
| 2 | Изготовление деталей полочки настенной. | **1** |  |  |
| 3 | Зенковка: устройство и применение. | **1** |  |  |
| 4 | Раззенковка отверстий под шурупы в заготовках. | **1** |  |  |
| 5 | Технология подготовки отверстий под шурупы. | **1** |  |  |
| 6 | Изготовление деталей полочки настенной. | **1** |  |  |
| 7 | Отвёртка : основные виды. | **1** |  |  |
| 8 | Упражнение по завинчиванию шурупов. | **1** |  |  |
| 9 | Саморез: применение ,основные виды. | **1** |  |  |
| 10 | Упражнение по соединению деталей с помощью | **1** |  |  |
|  | саморезов. |  |  |  |
| 11 | Чертёж:назначение(основнойдокументдля | **1** |  |  |
|  | выполнения изделия). |  |  |  |
| 12 | Чертёж: виды линий (видимого контура, размерная, | **1** |  |  |
|  | выносная). |  |  |  |
| 13 | Сборка деталей полочки настенной с помощью | **1** |  |  |
|  | саморезов и шурупов. |  |  |  |
| 14 | Отделка полочки настенной. Покрытие морилкой и | **1** |  |  |
|  | лаком. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа 3 часа** | | | |
|  | **Изготовление вешалки для ключей.** | | | |
| 15 | Разметка деталей вешалки для ключей. | **1** |  |  |
| 16 | Изготовление деталей вешалки для ключей. | **1** |  |  |
| 17 | Сборка конструкции вешалки на шурупах. | **1** |  |  |
|  | **Практическое повторение 2 часа** | | | |
| 19 | Анализ самостоятельной работы. | **1** |  |  |
| 20 | Повторение пройденного в I четверти. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Вводное занятие 1 час** |  |  |  |
| 21 | Вводное занятие. План работы на четверть. Вводный | **1** |  |  |

инструктаж по охране труда.



**Изготовление кухонной утвари (22 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Построение чертежей: нанесение размеров, отличие | **1** |  |  |
|  | чертежа от технического рисунка. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Изготовление заготовок для практических работ. | **1** |  |  |
| 24 | Знакомство с изделием (разделочная доска, лопатка). | **1** |  |  |
| 25 | Изготовление заготовок для практических работ. | **1** |  |  |
| 26 | Древесина для изготовления кухонной утвари. | **1** |  |  |
| 27 | Подбор материала для изделия. | **1** |  |  |
| 28 | Черновая разметка заготовки по чертежу изделия: | **1** |  |  |
|  | инструменты и правила работы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Изготовление заготовок для практических работ | **1** |  |  |
| 30 | Последовательность изготовления изделия. | **1** |  |  |
|  | Инструменты для строгания. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Строгание заготовок с контролем линейкой и | **1** |  |  |
|  | угольником. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Чистовая разметка деталей: технические требования. | **1** |  |  |
| 33 | Инструменты для пиления древесины. | **1** |  |  |
| 34 | Отпиливание припусков. Проверка прямоугольности | **1** |  |  |
|  | сторон. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Технические требования к обработке торцевых | **1** |  |  |
|  | поверхностей . |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Обработка торцевых поверхностей рашпилем и | **1** |  |  |
|  | шкуркой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 37 | Подбор шлифовальной шкурки, технические | **1** |  |  |
|  | требования к шлифованию. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 38 | Шлифование изделия. | **1** |  |  |
| 39 | Способы отделки изделия: окраска, выжигание, | **1** |  |  |
|  | роспись. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 40 | Выбор рисунка и перевод его на деталь. | **1** |  |  |
| 41 | Отделка: выжигание или роспись. | **1** |  |  |
| 42 | Отделка: лакирование поверхности. | **1** |  |  |
|  | **Соединение рейки с бруском (18 часов).** | | | |
| 43 | Врезка как способ соединения деталей. | **1** |  |  |
| 44 | Изготовление деталей для дальнейших работ. | **1** |  |  |
| 45 | Паз: назначение, ширина, глубина. | **1** |  |  |
| 46 | Изготовление деталей для дальнейших работ. | **1** |  |  |
| 47 | Стамеска: назначение, устройство, основные виды, | **1** |  |  |
|  | правила безопасной работы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 48 | Упражнения по работе стамеской. | **1** |  |  |
| 49 | Стамеска: основные приёмы работы. | **1** |  |  |
| 50 | Удаление стамеской подрезанного материала (на | **1** |  |  |
|  | отходах материалов). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 51 | Знакомство с изделием: подставка из реек для цветов. | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Подбор материала для изготовления подставки. | **1** |  |  |
| 53 | Последовательность изготовления изделия. | **1** |  |  |
| 54 | Составление технологической карты изготовления | **1** |  |  |
|  | изделия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Строгание брусков и реек по чертежу. | **1** |  |  |
| 56 | Одновременная разметка пазов на двух брусках. | **1** |  |  |
| 57 | Изготовление пазов: запиливание брусков на | **1** |  |  |
|  | определённую глубину. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 58 | Удаление стамеской подрезанного материала. | **1** |  |  |
| 59 | Подгонка деталей соединения с помощью напильника и | **1** |  |  |
|  | стамески. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 60 | Сборка изделия с помощью клея. Оценка качества. | **1** |  |  |
|  | **Контрольная работа: изготовление лопатки кухонной (6 часов).** | | | |
| 61 | Самостоятельная работа: изготовление лопатки | **1** |  |  |
|  | кухонной. |  |  |  |
| 62 | Самостоятельная работа: изготовление лопатки | **1** |  |  |
|  | кухонной. |  |  |  |
| 63 | Самостоятельная работа: Изготовление полок для | **1** |  |  |
|  | цветов |  |  |  |
| 64 | Самостоятельная работа: Изготовление полок для | **1** |  |  |
|  | цветов |  |  |  |
| 65 | Самостоятельная работа: разделочная доска | **1** |  |  |
| 66 | Самостоятельная работа: разделочная доска | **1** |  |  |
| 67 | Повторение пройденного в учебном году | **1** |  |  |
| 68 | Повторение пройденного в учебном году | **1** |  |  |

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

***Личностными результатами*** изучения технологии являются воспитание иразвитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения технологии является освоениеучащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметными результатами*** изучения технологии являются доступные повозрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

* 1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
  2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
  3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
  4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Список методической литературы:**

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 192 с.
2. Симоненко В. Д. Технология: Учебники для учащихся 5- 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2018 г. – 204 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
4. В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Издательство «ВЛАДОС» 2016 год.

5.«Трудовое обучение» - развёрнутое тематическое планирование. «Столярное дело» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель», 2010 год.

19