

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании программы под ред. В.В.Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сборник 1-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,  2014.

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 кл. - М.: Просвещение, 2006

**Место предмета в учебном плане** - 1,5 часа в неделю, 68 уроков в год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания учащегося в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Цели предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

**Задачи предмета:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

 Учащиеся овладеют определениями основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

***Научатся умению:***

 **речевая деятельность:**

* адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимаемо­го на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста;
* составлять план текста, пересказ (устный и письменный).

 ***чтение:***

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделятьинформацию иллюстрирующую и аргументирующую;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* составлять тезисный план исходного текста;

 ***говорение:***

* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана.

**Содержание курса**

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в кор­нях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в за­висимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соеди­нительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокра­щенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Право­писание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повели­тельной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числитель­ные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числи­тельное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предло­жения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка зна­ков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с по­ступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов. Учащиеся должны уметь:
* писать небольшие по объему изложение и сочинения творче­ского характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Дополнительная литература:**

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания - М.: Просвещение, 2004

2. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1992.

3. Томарова Т.И. Русский язык, конспекты уроков - Волгоград.: Учитель, 2009

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Кол-во часов  | Д.З. | Дата |
| ***Повторение.*** |
|  | Предложение.  | 1 | Упр. 2 |  |
|  | Однородные члены предложения. | 0,5 | Упр.4 |  |
|  | Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания.  | 1 | Упр.6 |  |
|  | Обобщение по теме. | 0,5 | Упр.15 |  |
| ***Звуки и буквы.*** |
|  | Звуки гласные-согласные.  | 1 | Упр.22 |  |
|  | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 0,5 | Упр.28 |  |
|  | Правила правописания.Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Упр.32. |  |
|  | **Входной К/Д** и его анализ | 0,5 |  |  |
| ***Слово. Состав слова.*** |
|  | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Упр.36 |  |
|  | Правила правописания слов в корне. | 0,5 |  |  |
|  | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). | 1 | Упр. 49 |  |
|  | Сложные слова. Образование сложных слов. | 0,5 | Упр.56 |  |
|  | Сложносокращенные слова. | 1 | Упр.62 |  |
|  | Обобщение по теме «Состав слова». | 0,5 | Упр. 69 |  |
|  | **К/Д** по теме «Состав слова» и анализ | 1 |  |  |
|  | Р/Р. Расписка  | 0,5 |  |  |
| ***Части речи.******Имя существительное.*** |
|  | Грамматические признаки имени существительного.  | 1 | Упр.77 |  |
|  | Склонение имен существительных. | 0,5 | Упр.81 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных.  | 1 | Упр.90 |  |
|  | Существительные с шипящей на конце. | 0,5 | Упр.95 |  |
|  | Обобщение по теме «Имя существительное».  | 1 | Упр.99 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное». |  |  |  |
| ***Имя прилагательное.*** |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 0,5 | Упр.102 |  |
|  | Согласование имен прилагательных с существительными | 1 | Упр.107 |  |
|  | Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЬЕ, ЫЕ, ИЙ. | 0,5 | Упр.109 |  |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Упр.121 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | 0,5 |  |  |
|  |  Р/Р Объяснительная  | 1 |  |  |
| ***Личные местоимения.*** |
|  | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений.  | 0,5 | Упр.131 |  |
|  | Склонение личных местоимений. | 1 | Упр.136 |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами.  | 0,5 | Упр.139, 141 |  |
|  | Правописание личных местоимений 3-го лица. | 1 | Упр. 143 |  |
|  | Обобщение по теме «Личные местоимения».  | 0,5 | Упр.146 |  |
|  | **К/Д** и его анализ по теме «Личные местоимения». | 1 |  |  |
|  | Р/Р. Письмо.  | 0,5 |  упр.148 |  |
| ***Глагол.*** |
|  | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глаголов. Неопределенная форма глагола.  | 1 | Упр.159 |  |
|  | Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. | 0,5 | Упр.166 |  |
|  | Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. | 1 | Упр.178, 180 |  |
|  | Повелительная форма глагола. Правописание Ь в глаголах. | 0,5 | Упр.204 |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол».  | 1 |  |  |
|  | **К/Д** и его анализ по теме «Глагол». | 0,5 |  |  |
|  |  Р/Р Анкета  | 1 | упр.212 |  |
| ***Наречие.*** |
|  | Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 0,5 | Упр.223, 226 |  |
|  | Правописание наречий с А и О на конце. | 1 | Упр.229, 232 |  |
|  | Обобщение по теме «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие». | 0.5 |  |  |
| ***Имя числительное.*** |
|  | Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. | 1 | Упр.246 |  |
|  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30.  | 0,5 | Упр.250 |  |
|  | Правописание числительных от 50 до 80. | 1 | Упр.253 |  |
|  | Правописание числительных от 500 до 900.  | 0,5 | Упр.256 |  |
|  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1 | карточка |  |
|  | Обобщение по теме «Имя числительное».  | 0,5 | Упр.258 |  |
|  | Р.Р Доверенность, расписка, объявление. | 1 |  |  |
|  | К/Д и его анализ по теме «Имя числительное». | 0,5 |  |  |
| ***Части речи.*** |
|  | Части речи. Отличительные признаки. | 1 | Упр.262, 263 |  |
|  | Дифференциация прилагательного и числительного.Дифференциация прилагательного и наречия. Дифференциация существительного и местоимения. | 0,5 | Упр.265, 267 |  |
|  | Обобщение по теме «Части речи».  | 1 |  |  |
|  | **К/Д** по теме «Части речи» и его анализ | 0,5 |  |  |
| ***Предложение.*** |
|  | Простое предложение. Члены предложения. | 1 | Упр.275, 277 |  |
|  | Однородные члены предложения. | 0,5 | Упр.282 |  |
|  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | Упр.295 |  |
|  | Сложное предложение. Знаки препинания | 0,5 | Упр.306 |  |
|  | Сложное предложение с союзами. | 1 | Упр.313, 315 |  |
|  | Сложное предложение с союзными словами. | 0,5 | Упр.319 |  |
|  | Прямая речь. | 1 | Упр.332 |  |
|  | Обобщение по теме «Предложение». | 0,5 | Упр.343 |  |
|  | **К/Д** и его анализ по теме «Предложение». | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. | 0,5 | Упр.350 |  |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |  |  |