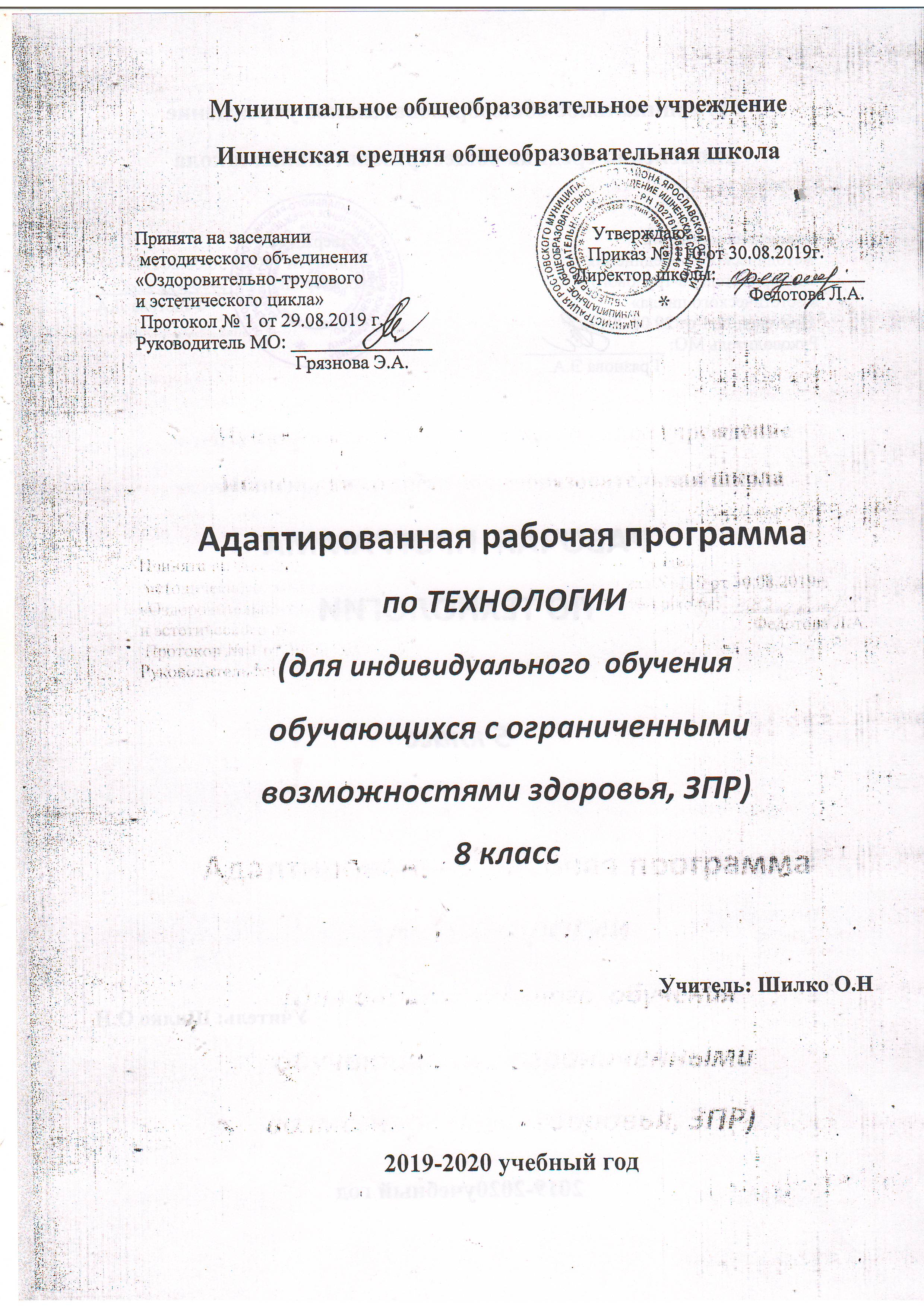
****

Рабочая программа

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана для учащейся 8 класса Ишненской общеобразовательной средней школы. Адаптированная рабочая программа рассчитана на 2019/2020 учебный год и будет реализована в течение 2019/2020 учебного года. Изучение предмета осуществляется за счет часов инвариантной составляющей Учебного плана МОУ «Ишненская средняя школа» на 2019/2020 учебный год на базовом уровне. Согласно учебному плану на изучение технологии отводится в 8-х классах 12 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089; (с изменениями)

-Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014;

--Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04.2015 года;

-Рабочая программа по Технологии (обслуживающий труд) составлена для 8 классов на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом авторской программы по «Технологии» (обслуживающий труд). Авт. О.А.Кожина. М: Москва «Дрофа» (2011год).

**УМК**

1. Технология. Обслуживающий труд. 8класс. Учебник (авторы О. А. Кожина,

Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая) - 3-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2014. – 254, (2) с.: ил.;

2. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О.А.Кожина, С.Э.Маркуцкая);

3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова), используемые для реализации рабочей программы.

Обучение предмету «Технология» по адаптированной (коррекционной) программе VII вида ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах. В адаптированной рабочей программе учтены специфика образовательного процесса коррекционной программы VII вида , образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся.

**Цели**изучения технологии по специальной (коррекционной) программе VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательном классе школы.

**Цели и задачи предмета**

Главная цель образовательной области «Технология» в 8 классе - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, **освоение** технологических знаний, основ культуры и созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи предмета**

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры

2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.

3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;

4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.

6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся 8 класса.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

*В коммуникативной сфере:*

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

*В* *физиолого-психологической сфере:*

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**II. Содержание учебного предмета**

**Исследовательская и созидательная деятельность (2ч).**

**1. Исследовательская и созидательная деятельность (2ч).**

Основные теоретические сведения

Определение и формулировка проблемы. Организация рабочего места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда.

Учебный проект. Этапы выполнения проекта. Анализ потребностей человека и их технологическое решение. Краткая формулировка цели и задач выполнения проекта. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Практические работы

Дизайн-анализ изделия. Краткая формулировка цели и задач проекта.

Изготовление изделия декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (2 ч)**

**7. Конструирование и моделирование плечевых изделий с втачным рукавом (2 ч)**

История костюма. Основные направления современ­ной моды. Правила снятия мерок, необходимых для постро­ения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Услов­ные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4 по своим меркам.

Практические работы Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4 по своим меркам

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:1 (в натуральную величину) по своим меркам.

Практические работы. Построение основы чертежа в натуральную величину

Последовательность построения чертежа основы одношовного рукава.

Практическая работа

Построение чертежа основы одношовного рукава.

Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона.

Практические работы. Зрительные иллюзии в одежде.

Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом.

Практические работы Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия.

Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом.

Практические работы Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки.

Виды художественного оформ­ления изделия.

Практические работы

Выбор художественного оформления.

**Рукоделие. Художественные ремесла (2 ч)**

**9. Рукоделие. Художественные ремесла (2 ч)**

**Вязание на спицах***.* Ассортимент изделий, выпол­няемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Практическая работа. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины. Практическая работа № 24 Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

**Валяние***.* История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

Практическая работа. Изготовление изделия в технике валяния.

Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчат­ки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

**Технологии ведения дома (3 ч)**

**10. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (3 ч)**

Рациональное планирование расходов на основе ак­туальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потре­бительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы.

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью мини­мизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа соверше­ния покупки.

Расчет минимальной стоимости потребительской кор­зины.

Оценка возможностей предпринимательской деятель­ности для пополнения семейного бюджета.

**Современное производство и профессиональное образование** (4 ч)

**13. Сферы производства и разделение труда (4 ч)**

Сферы и отрасли современного производства. Основ­ные структурные подразделения производственного пред­приятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой про­мышленности. Влияние техники и технологии на виды и со­держание труда. Понятие о профессии, специальности и ква­лификации работника. Факторы, влияющие на уровень оп­латы труда.

Практические работы.

Анализ структуры предприятия легкой промышленности.

Анализ профессионального деления работников предприятия.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса к концу года**

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Знать/понимать

• назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

• выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать: влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Технологии ведения дома

Знать/понимать: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств.

Уметь планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием

современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать: сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Список литературы и электронных ресурсов**

1). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 \_ ФЗ;

2). Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым;

3). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Технология. Содержание образования. – «Просвещение». 2012;

4). Примерная программа основного общего образования по технологии для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» / Технология;

5). Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году; http://www.apkpro./content/blogsection/43/577/

6). Электронная библиотека: http://www.lib.ru

7). «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс», авт. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова. Рабочая тетрадь (подготовка к олимпиаде);

8). Библиотека учителя. О.А. Кожина. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда;

9). О.А. Кожина, О.Е. Шишкова. Методические рекомендации к работе с комплектом таблиц по обслуживающему труду «Технология обработки швейных изделий». 8 класс;

10). « Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник/ О.А. Кожина,

Е.Н. Кудакова, С.Э.Маркуцкая. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2014 г.».

11). Электронное приложение www.drofa.ru

12) Сайт ООО «Дрофа»: http://www.drofa.ru

Электронная почта: [sales@drofa.ru](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Asales%40drofa.ru)

13). Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина)

14). УМК « Технология. Обслуживающий труд. 8 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая). – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2014 г.».

2. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы

О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая).

3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы

О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова).

15). Сеть творческих проектов (учителей и учащихся): [http://www.it-n.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)

**Интернет ресурсы**

1. [http://knyazkina.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fknyazkina.ru%2F)
2. [http://nmasalitin.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnmasalitin.ru%2F)
3. [http://ziwizew.narod.ru/p1aa1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fziwizew.narod.ru%2Fp1aa1.html)
4. [http://umelye-ruchki.ucoz.ru/news/privetstvuju\_vas/2010-05-04-1](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fumelye-ruchki.ucoz.ru%2Fnews%2Fprivetstvuju_vas%2F2010-05-04-1)
5. [http://www.uchportal.ru/dir/12](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fdir%2F12)
6. [http://tehnologiya.ucoz.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftehnologiya.ucoz.ru%2F)
7. [Страна мастеров](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstranamasterov.ru%2Ftechnics)
8. [Вышивка крестом](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.super-stitch.info%2F)
9. [Сайт по рукоделию](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rukodelie.eu%2F)
10. [Вязаные игрушки](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstoys.narod.ru%2Fknit.htm)
11. [Учебный курс вязания крючком](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.passion.ru%2Fneedlework%2Fkruch.htm)
12. Компьютер, принтер