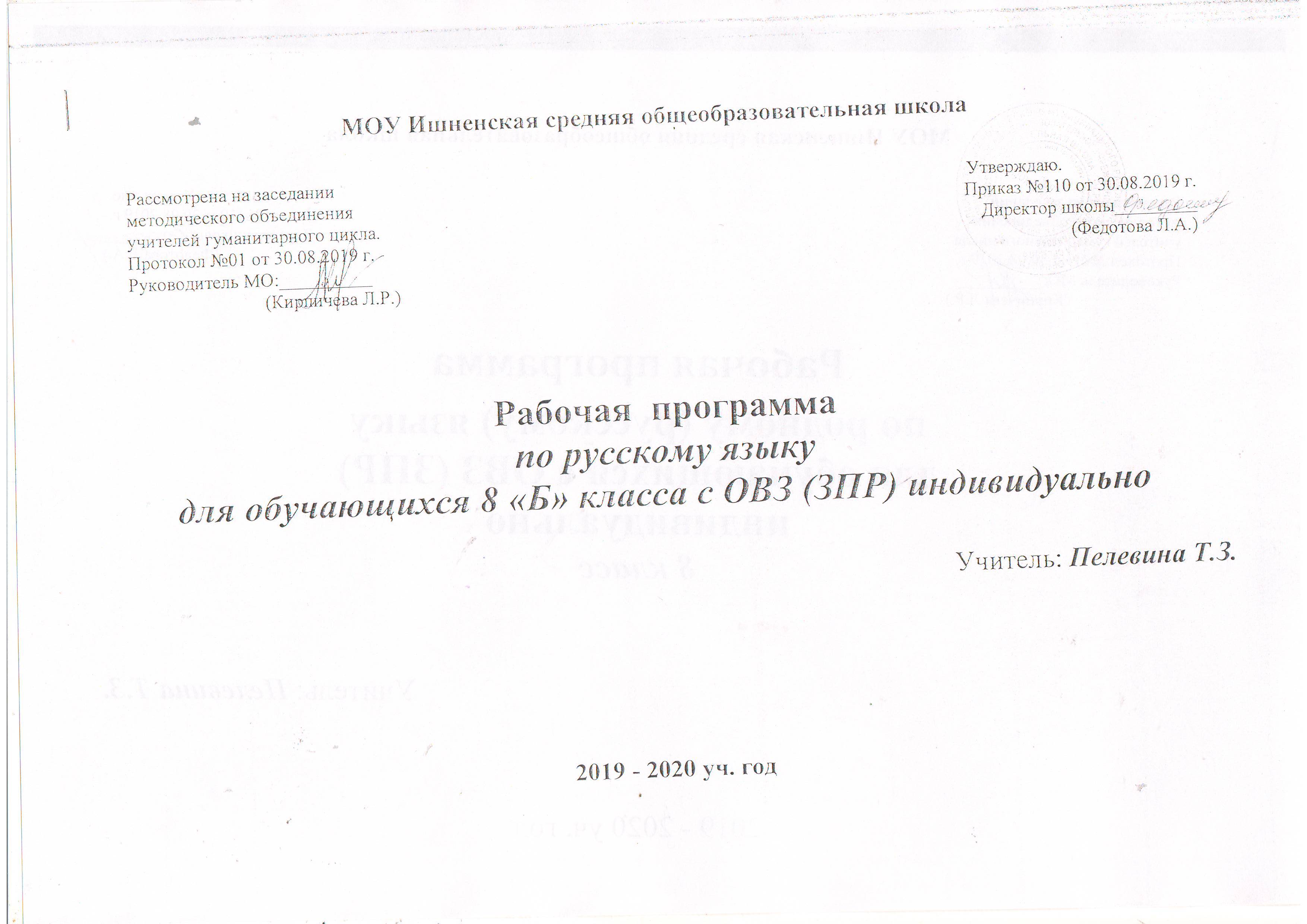
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с документами:

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,[[1]](#footnote-2)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»[[2]](#footnote-3),
* Программы по русскому языку 5-9 классы к УМК В.В. Бабайцевой и др. (соответствует ФГОС)[[3]](#footnote-4),
* Основной образовательной программы школы (с изменениями и дополнениями) в соответствии с учебным планом;
* с учетом рекомендаций методического письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области[[4]](#footnote-5);
* на основе «Рабочей программы по русскому языку по программе под редакцией В.В. Бабайцевой» 8 класс»[[5]](#footnote-6)

***Рабочая программа для 8 класса содержит:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

На региональном уровне утвержден закон «О патриотическом воспитании в Ярославской области»[[6]](#footnote-7). Среди основных направлений указано «*культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни…».*

***В соответствии с этим в рабочей программе используется краеведческий материал.***

|  |
| --- |
| **Краеведческий материал** |
| * Знакомство с биографиями знаменитых земляков в форме диктантов или контрольных работ. * В уроки включены предложения и тексты, связанные с природой, архитектурой и культурой родного края, а также языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области. * Экскурсии в школьный музей. |

**Место предмета**

На изучение предмета в 8 классе для обучающихся индивидуально с ОВЗ (ЗПР) в школьном учебном плане отводится 1,75 часа в неделю, итого 60 часов за учебный год. Из них: уроков развития речи - 14 (в том числе: сочинений - 8, изложений – 3), диктантов – 1, тестов – 2, контрольных работ – 4.

**Учебники:**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2018

2. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2019

3. Е.И. Никитина Русский язык. Русская речь Учебник. - Вертикаль. М.: Дрофа, 2015

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Обучающийся научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Лексика и фразеология . Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание и предложение**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова . Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация и её функция. Логическое ударение и порядок слов в предложении.

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения**

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений . Приложение как разновидность определения. Дополнение. Способы его выражения. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражений. . Выделение сравнительных и деепричастных оборотов с предлогом НЕСМОТРЯ НА.

**Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности строения полных и неполных предложений.

**Простое осложненное предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные подчинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

**Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *КАК.* Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности их употребления.

**Предложения с обращениями**

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

**Слова-предложения. Междометия**

Особенности слов-предложений. Междометия в предложении

**Повторение изученного материала в 8 классе**

***Развитие речи***

Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Что значит быть талантливым читателем. Словесное рисование. Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова. Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности речи. Разновидность рассуждения-сравнения. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждения на лингвистические, литературные и нравственные темы. Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. Психологический портрет.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ в те-ме** | **№**  **уро-ка** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Сроки** | | **Приме-чание** |
| **По плану** | **Прове-дено факти-чески** |
|  | **Общие сведения о языке (1 ч.)** | | | | |  |
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире | Записи по тетради. |  | 04.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов / 7+2)** | | | | | | |
| 1 | 2 | Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография | Повторение изученного в предыдущих классах. Таблица |  | 09.09 |  |
| 2 | 3 | Морфемика и орфография. Морфология и орфография. | Упр. 17,18.30 |  | 11.09 |  |
| 3 | 4 | Синтаксис и пунктуация. | Упр.33,39. Готовиться к контрольной работе |  | 16.09 |  |
| 4 | 5 | **ВМ №1. *Контрольная работа №1*** по теме «Повторение пройденного в 5 – 7 классах» | Работа над ошибками |  | 18.09 | **ВМ №1**  (к.р №1) |
| 5 | 6 | 8. ***Р.р. №1***  Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная.  ***Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность.***  ***Подготовка к домашнему сочинению №1*** | Р.р. п. 1,.2, 12. Сочинение на тему «Мои размышления по поводу статьи Д.И. Лихачева «Человек должен быть интеллигентен» или «Пример интеллигентности») |  | 23.09 | Р.р №1  (сочинение №1) |
|  | **Синтаксис и пунктуация**  **Словосочетание и предложение (4 часа / 3+1)** | | | | |  |  |  | 30.09 |
| 1 | 7 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | П. 156,157,158  Упр.46,53 |  | 30.09 |  |
| 2 | 8 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова. Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.  ***Р.р. №2.*** Подготовка к сочинению на лингвистическую тему | ***Сочинение на*** лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетании» |  | 02.10 | Р.р №2  (сочинение №2) |
| 3 | 9 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Логическое ударение. Интонация и её функция. | П.161,162  Упр.72,74 |  | 07.10 |  |
| 4 | 10 | ***Р.р №3.*** Основные способы и средства связи предложений в тексте. Что значит быть талантливым читателем. | Сообщение по теме урока |  | 09.10 | Р.р №3 |
| **Двусоставные предложения**  **Главные члены предложения (4 часов /4+1)** | | | | | | |
| 1 | 11 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | П.168. упр.107 |  | 14.10 |  |
| 2 | 12 | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое, способы его выражения | П. 169-171. Упр.113, 124 |  | 16.10 |  |
| 3 | 13 | Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым | П.173 Упр.125 |  | 21.10 |  |
| 4 | 14 | ***Тестовая работа*** по теме «Главные члены предложения» (20 мин.)  ***Р.р.*** ***№4.*** Словесное рисование (25 мин.) | Словесное рисование «Описание внешности по фотографии» |  | 06.11 | Тест №1  Р.р №4 |
| **Второстепенные члены предложения (6 часов /5+1)** | | | | | | |
| 1 | 16 | Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений | Стр. 213-214. П.175  Упр.153 |  | 11.11 |  |
| 2 | 17 | Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. | П.176, упр.161 |  | 13.11 |  |
| 3 | 18 | Дополнение. Способы его выражения. | П.177, упр. 164 |  | 18.11 |  |
| 4 | 19 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражений. Выделение сравнительных и деепричастных оборотов с предлогом НЕСМОТРЯ НА | П.178, упр. 171 |  | 20.11 |  |
| 5 | 20 | ***Контрольный тест*** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Упр.191 |  | 25.11 | Тест №2 |
| 6 | 21 | ***Р.р. №5.*** Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова.  ***Сжатое изложение с элементами сочинения*** | Дописать элемент сочинения |  | 02.12 | Р.р. №5  (изложение №1, сочинение №3) |
| **Односоставные предложения (9 часов /6+3)** | | | | | | |
| 1 | 22 | Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. | П.180, 181. Упр.198, 199 |  | 04.12 |  |
| 2 | 23 | Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. | П.182. Упр. 208, 215 |  | 09.12 |  |
| 3 | 24 | ***Р.р. №6.*** Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст. | Р.р. п.6. пр.80 |  | 11.12 | Р.р №6 |
| 4 | 25 | Безличные предложения. | П.183. Упр.223, 224 |  | 16.12 |  |
| 5 | 26 | Назывные предложения. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.  ***Контрольная тестовая работа за 1 полугодие*** | П.184. Упр.232 |  | 18.12 | **ВМ №2**  К.р. №2 |
| 6 | 27 | Особенности строения полных и неполных предложений. Систематизация и обобщение изученного по темам «Односоставные предложения», ***«***Полные и неполные предложения». | П.185. Упр.242, 246 |  | 23.12 |  |
| 7 | 28 | Повторение материала по темам «Односоставные предложения», ***«***Полные и неполные предложения» | Записать 3-4 пословицы, определить, чем выражен в них главный член предложения, объяснить смысл пословицы «Пишут не пером, а умом». |  | 13.01 |  |
| 8 | 29 | ***Р.р. №7.*** Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Подготовка к изложению с элементами сочинения, близкому к тексту *(из сборника тренировочных материалов по русскому языку для подготовки к ГВЭ-9 обучающихся с ОВЗ ("К")* | Р.р. п.7. |  | 15.01 | Р.р. №7  (изложение №2) |
| 9 | 30 | ***Р.р. №8***  ***Изложение с элементами сочинения, близкое к тексту*** *(из сборника тренировочных материалов по русскому языку для подготовки к ГВЭ-9 обучающихся с ОВЗ ("К")* | Дописать работу (элемент сочинения) |  | 20.01 | Р.р. №8  (сочинение №4) |
| **Простое осложненное предложение**  **Предложения с однородными членами (8 часов /7+1)** | | | | | | |
| 1 | 31 | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. | П.186, 187. Упр. 250, 251 |  | 22.01 |
| 2 | 32 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | П.187. Упр. 256, 258 |  | 27.01 |  |
| 3 | 33 | Однородные члены, связанные подчинительными союзами, и пунктуация при них. | П.187. Упр.270, 267 |  | 03.02 |  |
| 4 | 34 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.  ***Р.р. №9.*** Однородные члены предложения как средство выразительности речи | П.188. Упр. 278 |  | 05.02 | Р.р. №9 |
| 5 | 35 | Однородные и неоднородные определения. | П.189. Упр. 288 |  | 10.02 |  |
| 6 | 36 | Систематизация и обобщение изученного по теме  «Однородные члены предложения». Повторим орфографию. | Упр.308 |  | 12.02 |  |
| 7 | 37 | ***Контрольная работа №3***  Комплексный анализ текста | Текст для взаимодиктанта по теме «Однородные члены предложения» |  | 17.02 | **ВМ №3**  К.р. №3  (комплекс-ная работа) |
| **Предложения с обособленными членами (12 часов / 10+2)** | | | | | | |
| 1 | 38 | 1).Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений | П.190-192. Упр.315, 322 |  | 19.02 |  |
| 2 | 39 | Обособление несогласованных определений | П.193. Упр.342 |  | 24.02 |  |
| 3 | 40 | ***Р.р. № 10***  ***Изложение*** с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте (на основе упр. 134) | Р.р. п. 8. Упр.137 |  | 26.02 | Р.р №10  (изложение №3) |
| 4 | 41 | Обособленные приложения. | П.194. Упр.349 |  | 02.03 |  |
| 5 | 42 | Обособление дополнений. | П.195. Упр.364 |  | 04.03 |  |
| 6 | 43 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | П.196. Упр.374 |  | 09.03 |  |
| 7 | 44 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом *КАК.* Сравнительный оборот | Стр.241 (п.194 + записи по тетради).  Из художественной литературы выписать 5 предложений с союзом КАК, объяснить знаки |  | 11.03 |  |
| 8 | 45 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | П.197. Упр. 384, 386 |  | 16.03 |  |
| 9 | 46 | ***Р.р. № 11***  ***Сочинение-рассуждение*** (на одну из тем: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?», «Чем объяснить симпатию Гринева к Пугачеву?») | Р.р. п. 12. Оформление чистового варианта сочинения |  | 18.03 | Р.р. № 11  (сочине-ние №5) |
| 10 | 47 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность | Упр.402, 504 |  | 30.03 |  |
| 11 | 48 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».  Повторим орфографию. | Устное сообщение на выбор: «Сходство и различие между согласованными и несогласованными определениями», «Отличия в обособлении согласованных определений и приложений» |  | 01.04 |  |
| 12 | 49 | ***Диктант №1*** по теме «Обособленные члены предложения» | Презентация (в группах) по темам: «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Обособленные второстепенные члены предложения» |  | 06.04 | Диктант №1 |
| **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | 50 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | П.199 (конспект).  Упр. 420 |  | 08.04 |  |
| 2 | 51 | Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности их употребления. | Сочинение на выбор: по упр.430 или 433 | 1 | 13.04 | Домашнее сочинение №6 |
| **Предложения с обращениями (4 часа /2+2)** | | | | | | |
| 1 | 52 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | П. 200. Упр.445 |  | 15.04 |  |
| 2 | 53 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. | Сочинение-рассуждение «Что общего между обращением и вводными словами и чем они различаются?» |  | 20.04 | Домашнее сочинение №7 |
| 3 | 54 | ***Р.р. № 12.*** Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему | Р.р. п.10. Публичное выступление на одну из тем: «Телевидение: слабые и сильные стороны», «Зачем нужно изучать русский язык (синтаксис)?», «Зачем нужны знаки препинания?» |  | 22.04 | Р.р №12 |
| 4 | 55 | ***Р.р. № 13.*** Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. | Р.р. п. 11. Сценарий фильма об одном из памятных смешных случаев из жизни класса (друзей). |  | 27.04 | Р.р. № 13 |
| **Слова-предложения. Междометия (2 часа /1+1)** | | | | | | |
| 1 | 56 | Особенности слов-предложений. Междометия в предложении | П.201 Упр.463 |  | 29.04 |  |
| 2 | 57 | ***Р.р. № 14.*** Психологический портрет. Сочинение-описание | Психологический портрет на основе репродукции картин В.А. Серова «Девочка с персиками» |  | 04.05 | Р.р. №14  (сочинение №8) |
| **Повторение изученного в 8 классе (3+1 р.р)** | | | | | |  |
| 1 | 58 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи | Упр. 471 |  | 06.05 |  |
| 2 | 59 | ***Итоговая контрольная работа за курс 8 класса*** | Индивидуальная работа по карточкам |  | 11.05 | **ВМ №4**  К.р. №4 |
| 3 | 60 | Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. | Индивидуальная работа по карточкам |  | 13.05 |  |

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»; [↑](#footnote-ref-3)
3. Рабочие программы к УМК В.В. Бабайцевой и др. Русский язык 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Москва: ДРОФА 2017 г. [↑](#footnote-ref-4)
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 уч. г. Составитель: Киселева Н. В., доцент кафедры гуманитарных, дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО [↑](#footnote-ref-5)
5. Серия «Образовательный стандарт». Методическое пособие. Москва «Планета» 2016 г. [↑](#footnote-ref-6)
6. Региональный закон принят Ярославской областной Думой 16 февраля 2016 [↑](#footnote-ref-7)