

**Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на 17 занятий из расчета 0,5 учебных часа в неделю, рассчитана на 1 год обучения. Рабочая программа ориентирована на помощь обучающемуся в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Курс «Животные» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук: морфологии, анатомии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

**Цель** курса: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности, эволюции и средообразующей роли животных, методах познания животного организма.

**Задачи** курса:

* дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации, об историческом развитии животных;
* изучить биоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира;
* изучить животный мир Московской области;
* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с лабораторным оборудованием, с различными источниками информации;
* воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе,
* формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетенции.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Чтобы обеспечить понимание родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведётся от простейших к млекопитающим.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений. Для понимания сущности биологических явлений  в программу введены лабораторные работы. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, письменные самостоятельные проверочные работы, выполнение заданий из рабочей тетради для обучающихся.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, лекция, беседа, работа с книгой), наглядных (наблюдение, демонстрация), практических, проблемно-поисковых,
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, анализа жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, ситуаций нравственных переживаний и др.
* Методами контроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, письменных самостоятельных работ, программированных заданий, самоконтроля.

Используемые технологии:

технология развивающего обучения,

игровая технология,

технология проектной деятельности.

**2. Требования к уровню подготовки обучающегося**

**Обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

* особенности строения и жизнедеятельности животного организма;
* связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
* связь строения органов органов и их систем с выполнямыми функциями;
* биологическую терминологию и символику;
* сведения о таксономических единицах;
* наиболее распространённые виды и породы животных; исчезающих, редких и охраняемых животных;
* основные виды животных Московской области;
* особенности индивидуального развития животных;
* причины и результаты эволюции животных;
* значение животных в природе и жизни человека, законы об охране животного мира;
* вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки.

**уметь:**

* объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды, причины эволюции, необходимость сохранения многообразия видов;
* вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты;
* определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);
* делать выводы об усложнении животного мира в процессе эволюции;
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека на животный мир, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* применять знания о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* оказания первой помощи при укусах животных;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания домашних животных, ухода за ними;
* для разработки экологических проектов по охране животных Московской области.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | Тема урока | Плановые сроки изучения  учебного материала |
| 1 | Зоология- как наука. Общая характеристика Простейших Многообразие и значение простейших |  |
| 2 | Тип Губки. Тип Кишечнополостные. |  |
| 3 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви |  |
| 4 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. Тип Иглокожие. |  |
| 5 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Класс Насекомые Отряды насекомых. |  |
| 6 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. Классы рыб: Хрящевые, Костные. Основные систематические группы рыб |  |
| 7 | Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. |  |
| 8 | Класс Птицы. Многообразие птиц |  |
| 9 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. |  |
| 10 | Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека |  |
| 11 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. Органы дыхания и газообмен |  |
| 12 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь .Органы выделения |  |
| 13 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма |  |
| 14 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. |  |
| 15 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных |  |
| 16 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. |  |
| 17 | Обобщение знаний по пройденному курсу. |  |