**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательном**

**8 «Б» классе**

**Учитель: Пелевина Т.З.**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 «Б» класса с ОВЗ (ЗПР) составлена в соответствии с документами:

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,[[1]](#footnote-2)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»[[2]](#footnote-3),
* Программы по русскому языку 5-9 классы к УМК В.В. Бабайцевой и др. (соответствует ФГОС)[[3]](#footnote-4),
* Основной образовательной программы школы (с изменениями и дополнениями) в соответствии с учебным планом;
* с учетом рекомендаций методического письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области[[4]](#footnote-5);
* на основе «Рабочей программы по русскому языку по программе под редакцией В.В. Бабайцевой» 8 класс»[[5]](#footnote-6)

***При обучении детей с задержкой психического развития по русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.*** В 8 классе изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

***1. Реализация коррекционной направленности обучения:***

* выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
* опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
* соблюдение в определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
* учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
* практико-ориентированная направленность учебного процесса;
* связь предметного содержания с жизнью;
* проектирование жизненных компетенций обучающегося;
* включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
* привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

***2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.***

***Планирование коррекционной работы по предмету***, которая предусматривает:

* восполнение пробелов в знаниях;
* подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
* развитие высших психических функций и речи обучающихся.

***Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:***

* наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
* поэтапное формирование умственных действий;
* опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
* безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
* обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности.

***Рабочая программа для 8 класса содержит:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

На региональном уровне утвержден закон «О патриотическом воспитании в Ярославской области»[[6]](#footnote-7). Среди основных направлений указано «*культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни…».*

***В соответствии с этим в рабочей программе используется краеведческий материал:***

* Знакомство с биографиями знаменитых земляков в форме диктантов или контрольных работ.
* В уроки включены предложения и тексты, связанные с природой, архитектурой и культурой родного края, а также языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области.
* Экскурсии в школьный музей.

**Место предмета**

На изучение предмета в 8 классе в школьном учебном плане отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Из них: уроков развития речи - 21 (в том числе: сочинений - 11, изложений – 3), диктантов – 2, тестов – 2, контрольных работ – 4, проверочных работ – 1.

**Учебники:**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2018

2. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2019

3. Е.И. Никитина Русский язык. Русская речь Учебник. - Вертикаль. М.: Дрофа, 2015

**Основные разделы. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | **Из них уроки контролирующего характера** |
| Общие сведения о языке | 1 ч. |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 9 часов  (7+2 р.р.) | 1.Контрольная работа №1  2.Домашнее сочинение №1 |
| Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание и предложение | 13 часов  (10+3 р.р.) | Сочинение №2 на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетании» |
| Двусоставные предложения  Главные члены предложения | 8 часов  (7+1 р.р.) | Подробное изложение №1 по тексту Е. Лайковой о милосердии с элементами сочинения №3 |
| Второстепенные члены предложения | 12 часов  (9+3 р.р.) | 1.Диктант №1 и контрольный тест №1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»  2. Сжатое изложение №2 по тексту Е. Лайковой о милосердии. |
| Односоставные предложения | 15 часов (11+4 р.р.) | 1.Проверочная работа №1 по изученному в 1 полугодии материалу.  2.Контрольная работа №2 по темам «Односоставные предложения», «Полные и неполные предложения».  3. Сочинение-миниатюра №4 с лингвистическим заданием.  4. Изложение №3, близкое к тексту (по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Михайловские рощи») |
| Простое осложненное предложение.  Предложения с однородными членами | 12 часов (10+2 р.р.) | 1. Сочинение-миниатюра (№5) с использованием однородных членов предложения о достопримечательностях поселка, города в художественном стиле или реклама в деловом стиле.  2. Контрольная работа №3. Комплексный анализ текста.  3. Разновидность рассуждения-сравнения.  Сочинение №6 «В чем сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия» |
| Предложения с обособленными членами | 19 часов  (15+4 р.р.) | 1. Изложение №4 с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте.  2. Сочинение-рассуждение (№7) на основе высказывания лингвиста  А.Н. Гвоздеева.  3. Сочинение-рассуждение (№8) на одну из тем: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?», «Чем объяснить симпатию Гринева к Пугачеву?»)  4. Диктант №2 по теме «Обособленные члены предложения» |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями | 3 часа | Сочинение №9 на выбор: по упр.430 или 433 |
| Предложения с обращениями | 4 часа  (2+2 р.р.) | 1. Сочинение-рассуждение №10 «Что общего между обращением и вводными словами и чем они различаются?»  2.Публичное выступление на одну из тем: «Телевидение: слабые и сильные стороны», «Зачем нужно изучать русский язык (синтаксис)?», «Зачем нужны знаки препинания?» |
| Слова-предложения. Междометия | 2 часа  (1+1 р.р.) | 1.Тест №2  2.Сочинение №11. Психологический портрет на основе репродукции картин В.А. Серов а «Девочка с персиками» или «Мика Морозов» |
| Повторение изученного в 8 классе | 4 ч. (3+1 р.р) | Итоговая контрольная работа №4 за курс 8 класса |

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»; [↑](#footnote-ref-3)
3. Рабочие программы к УМК В.В. Бабайцевой и др. Русский язык 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Москва: ДРОФА 2017 г. [↑](#footnote-ref-4)
4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 уч. г. Составитель: Киселева Н. В., доцент кафедры гуманитарных, дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО [↑](#footnote-ref-5)
5. Серия «Образовательный стандарт». Методическое пособие. Москва «Планета» 2016 г. [↑](#footnote-ref-6)
6. Региональный закон принят Ярославской областной Думой 16 февраля 2016 [↑](#footnote-ref-7)