**Аннотация к адаптированной рабочей программе по истории для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 5 класс**

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированная на учащихся с ограниченными возможностями развития (VII вид - задержка психического развития) и авторской рабочей программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина, Г.И. Годера.

**Рабочая программа составлена на основе**:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

учебного плана;

примерной программы основного общего образования по истории. (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Вигасин, А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая ; под редА.А.Искандерова. – М.: Просвещение, 2012.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что:

содержание разделов и тем программы полностью соответствует содержанию разделов и тем учебника под редакцией тех же авторов;

авторская программа обеспечивает взаимосвязанный и интегративный подход к развитию и совершенствованию ключевых общепредметных и предметных компетенций;

способствует формированию специальных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств у школьников.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Темы уроков сформулированы в соответствии с параграфами учебника. Темы разделов сформулированы на основе авторской программы.

Рабочая программа имеет целью показать значимость периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации и способствует решению следующих задач изучения истории на уровне основного общего образования.

**Задачи изучения предмета «История» в 5 классе:**

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе;

 овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Данная программа составлена для реализации курса «Всеобщая история. История Древнего мира», который является частью предмета «История» входящего в предметную область «Общественно-научные предметы» и разработан в логике ФГОС ООО.

Ключевая идея курса заключается в формировании исторического мышления.

Преподавание учебного предмета истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Важными коррекционными задачами учебного предмета истории в классах коррекционно­развивающего обучения являются:

 усвоить важнейшие факты истории;

 создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

 усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых

 закономерностей общественного развития;

 овладеть умением применять знания по истории в жизни;

 выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

 развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение;

 формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

 развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую историческую терминологию;

 развитее общеучебных умений и навыков;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству.