**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1 – 4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Срок реализации 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов

начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: «Просвещение», 2014г.) для учащихся 1 - 4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России» для 1-4 классов:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник в 2 частях.– М.: Просвещение, 2016.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.:

Просвещение, 2018.

Электронное приложение к учебнику «Математика» (диск СD-ROM).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на | | | | | | | | |
| достижение основных целей начального математического образования: | | | | | | | | |  |
|  | формирование | | элементов | | самостоятельной | | интеллектуальной | | |
|  | деятельности на основе овладения несложными математическими | | | | | | | | |
|  | методами |  |  | познания |  | окружающего | |  | мира |
|  | (умения устанавливать, описывать, | | | | | моделировать и | | объяснять | |
|  | количественные и пространственные отношения); | | | | | |  |  |  |
|  | развитие | основ | | логического, | | знаково-символического | | | и |
|  | алгоритмического мышления; | | | |  |  |  |  |  |

* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.: в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

**Основные разделы предмета**

В 1-х классах выделяют разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Кол-во часов в авторской | Кол-во часов в рабочей |
|  | программе | программе |
| Подготовка к изучению чисел. | 8 | 7 |
| Пространственные и временные |  |  |
| представления. |  |  |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 | 26 |
|  |  |  |
| Числа от 1 до 10. Сложение и | 28 | 27 |
| вычитание. |  |  |
| Числа от 1 до 10. Сложение и | 28 | 28 |
| вычитание (продолжение). |  |  |
| Числа от 1 до20. Нумерация. | 12 | 12 |
|  |  |  |
| Числа от 1 до 20. Сложение и | 21 | 22 |
| вычитание (продолжение). |  |  |
| Итоговое повторение. | 7 | 6 |
|  |  |  |
| Количество проверочных работ | 4 | 4 |
|  |  |  |
| Количество контрольных работ. | 1 | 1 |
|  |  |  |

Во 2-х классах выделяют разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Кол-во часов в авторской | Кол-во часов в рабочей |
|  | программе | программе |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 16 |
|  |  |  |
| Числа от 1 до 100. Сложение и | 20 | 18 |
| вычитание. |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числа от 1 до 100. Сложение и | 28 | 28 |
| вычитание. |  |  |
| Числа от 1 до 100. Сложение и | 23 | 28 |
| вычитание . |  |  |
| Числа от 1 до 100. Умножение и | 17 | 25 |
| деление. |  |  |
| Числа от 1 до 100. Умножение и | 21 | 13 |
| деление. Табличное умножение и |  |  |
| деление. |  |  |
| Итоговое повторение | 11 | 8 |
|  |  |  |
| Количество контрольных работ | 8 | 9 |
|  |  |  |

В 3-х классах выделяют разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Кол-во часов в авторской | Кол-во часов в рабочей |
|  | программе | программе |
| Числа от 1 до 100. Сложение и | 8ч. | 8ч |
| вычитание (продолжение). |  |  |
|  |  |  |
| Табличное умножение и деление | 28 ч. | 28.ч |
| (продолжение) |  |  |
|  |  |  |
| Числа от 1 до 100. Табличное | 28 ч | 28 ч |
| умножение и деление (продолжение) |  |  |
|  |  |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное | 28ч | 28 ч |
| умножение и деление |  |  |
|  |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 ч | 13 ч |
|  |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и | 11 ч | 11 ч |
| вычитание. |  |  |
|  |  |  |
| Умножение и деление | 15ч | 16ч |
|  |  |  |
| Повторение. | 6ч | 6 ч |
|  |  |  |
| Количество контрольных работ | 3 ч | 10 ч |
|  |  |  |
| В 4-х классах выделяют разделы: | |  |
| Название | Кол-во часов в авторской | Кол-во часов в рабочей |
|  | программе | программе |
| Числа от1 до1000. Повторение. | 12 | 14 |
|  |  |  |
| Числа, которые больше 1000. | 10 | 11 |
| Нумерация |  |  |
| Величины | 14 | 16 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числа, которые больше 1000. | 11 | 12 |
| Сложение и вычитание. |  |  |
| Умножение и деление. | 17 | 17 |
|  |  |  |
| Числа, которые больше 1000. | 40 | 40 |
| Умножение и деление |  |  |
| (продолжение) |  |  |
| Числа, которые больше 1000. | 22 | 24 |
| Умножение и деление |  |  |
| (продолжение) |  |  |
| Итоговое повторение. | 8 | 8 |
| Контроль и учёт знаний. | 2 |  |
| Количество контрольных работ | 5 | 11 |
|  |  |  |