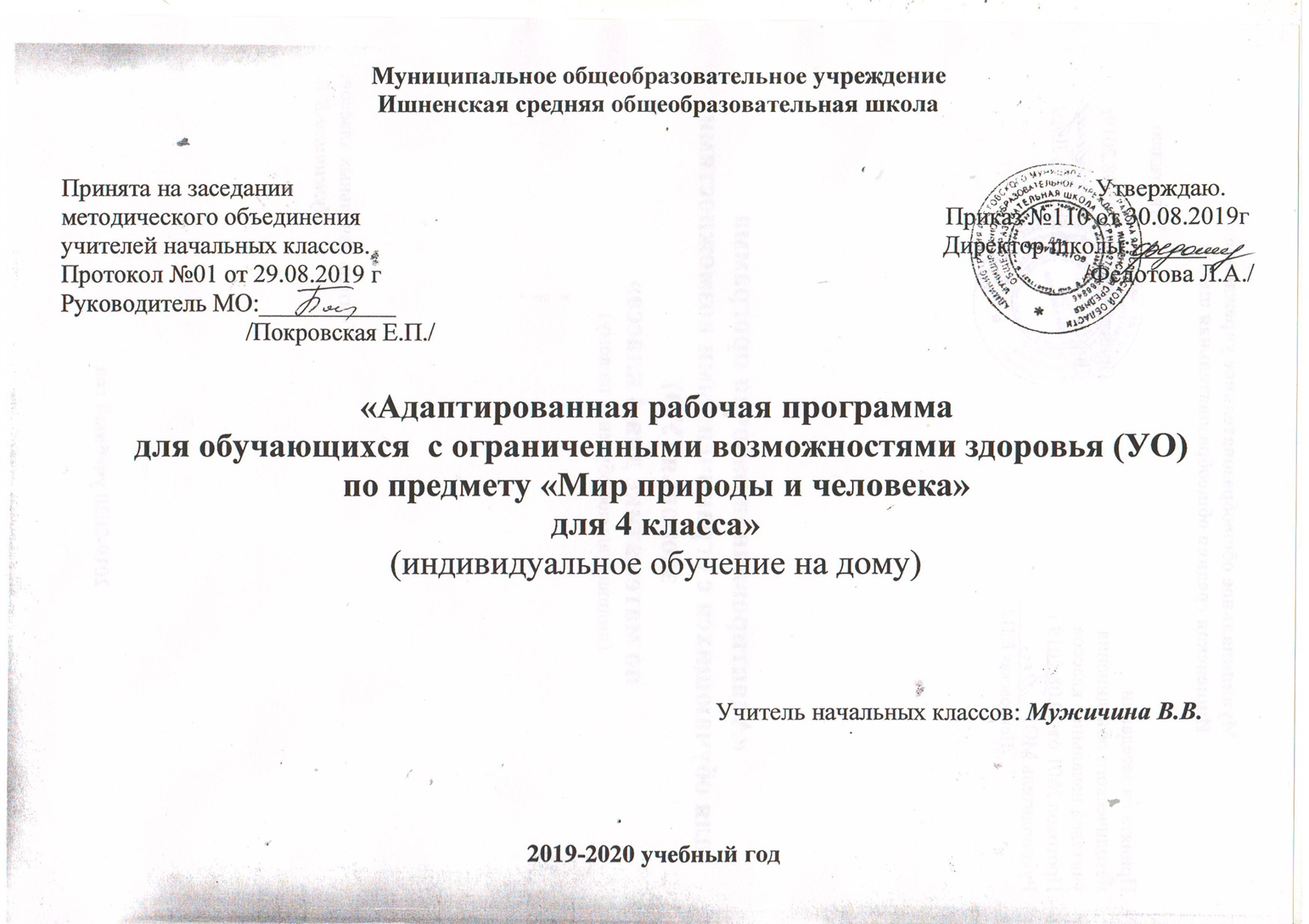
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ишненская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании Утверждаю.

методического объединения Приказ №110 от 30.08.2019г

учителей начальных классов. Директор школы:\_\_\_\_\_\_

Протокол №01 от 29.08.2019 г /Федотова Л.А./

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Покровская Е.П./

**«Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО)**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**для 4 класса»**

(индивидуальное обучение на дому)

Учитель начальных классов: ***Мужичина В.В.***

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **Год** |
| **Количество часов** | **0,5 часа в неделю** | **17 часов** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 4 классе:**

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

• определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений,

животных, человека.

**Коррекционная работа** с обучающимися с ОВЗ (УО) младшего возраста:

1. Игровая форма является доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, как относительно более сохранной стороны у глубоко отсталых детей, для привлечения их внимания, интереса повышения мотивации обучения, пробуждения познавательных потребностей.
3. Использование подражательности.
4. Предметно-действенное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными предметами по определённым задачам, поставленным учителем. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет её.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при соблюдении его систематичности и последовательности. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.
6. Постепенное условие самостоятельных действий детей: от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ.
7. Большая повторяемость материала: применение его в новых ситуациях.

***СОДЕРЖАНИЕ***

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен

года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе:

замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы

обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

**Живая природа**

***Растения***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в

саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений:

корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***Животные***

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород

домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

***Человек***

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и

исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка

на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей.

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Календарно – тематическое планирование**

Всего часов по программе: **17**. Количество часов в неделю: **0,5**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Дата**  **срок** | **Дата**  **факт** |
|  | Влияние Солнца на смену времен года. | **0,5** | 03.09 |  |
|  | **ВМ** Признаки осени. | **0.5** | 10 |  |
|  | Растения и животные осенью | **0,5** | 17 |  |
|  | Признаки зимы. Растения и животные зимой. | **0,5** | 24.09 |  |
|  | Труд людей зимой | **0,5** | 01.10 |  |
|  | Растения и животные весной. | **0,5** | 08 |  |
|  | Труд людей осенью и весной | **0,5** | 15 |  |
|  | Растения и животные летом. | **0,5** | 22 |  |
|  | Труд людей летом | **0,5** | 29.10 |  |
|  | Почва. Состав почвы. | **0,5** | 05.11 |  |
|  | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | **0,5** | 12 |  |
|  | Песок и глина. | **0,5** | 12 |  |
|  | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | **0,5** | 26.11 |  |
|  | Растения. Огород | **0,5** | 03.12 |  |
|  | Лес. Ориентировка в лесу. | **0,5** | 10 |  |
|  | Сад. Растения культурные и дикорастущие | **0,5** | 17 |  |
|  | **ВМ** Лекарственные растения Красная книга | **0,5** | 24.12 |  |
|  | Растения полей. Поле в разное время года | **0,5** | 14.01 |  |
|  | Парки | **0,5** | 21 |  |
|  | Домашние животные: лошадь, корова. | **0,5** | 28.01 |  |
|  | Свинья, овца | **0,5** | 04.02 |  |
|  | Правила ухода за домашними животными | **0,5** | 11 |  |
|  | Птицы Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | **0,5** | 18 |  |
|  | Дикие и домашние птицы | **0,5** | 25.02 |  |
|  | Насекомые. Пчела. | **0,5** | 03.03 |  |
|  | Насекомые-вредители | **0,5** | 10 |  |
|  | Человек. Мозг человека Профилактика травм головного мозга | **0,5** | 17 |  |
|  | Режим дня. Часы | **0,5** | 31.03 |  |
|  | Профилактика переутомления | **0,5** | 07.04 |  |
|  | Загрязнение воздуха, воды, почвы | **0,5** | 14 |  |
|  | Заповедники. | **0,5** | 21 |  |
|  | **ВМ** Правила поведения в быту, в школе ПДД. | **0.5** | 28.04 |  |
|  | Дорога. Пешеходный переход | **0.5** | 05.05 |  |
|  | Транспорт. Мы – пассажиры | **0.5** | 12.05 |  |
| **Всего** |  | **17 ч** |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект

Учебник «Мир природы и человека» в 2 частях, для 4 класса (авторы: Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. и др.) М., «Просвещение»,2018

Методические пособия для учителя:

* М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
* Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
* Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Использую элементы технологий:

* Е. Д. Худенко («Технология коррекционно - развивающего обучения»),
* П. Я. Гальперина («Теория поэтапного формирования умственных действий»).

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.