**Аннотация к рабочим программе по биологии**

**10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, При­мерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И. Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова *(Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - *М.: Дрофа, 2006. -138с.),* полностью отражающей содержа­ние Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Цели и задачи изучения биологии на ступени среднего полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по «биологий (базовый уровень):

 **□ *освоение знаний:***о биологических системах (клетка, организм); об истории развития совре­менных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли миологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах (научного познания;

 **□ *овладение умениями****:* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с мелью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализиро­вать информацию о живых объектах;

 **□ *развитие***познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­мессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; слож­ных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, раз­личных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источни­ками информации;

 **□ *воспитание****:* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бе­режного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при (обсуждении биологических проблем;

 ***и использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни***для: оценки по­следствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собст­венному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В рамках **среднего (полного) общего образования** на изучение биологии отводится 68 часов (10 класс – 34 ч., **11 класс – 34 ч.**)**.** Из расчета 34 учебных недель,-1 учебный час в неделю.

**Перечень лабораторных и практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛЕТКА** | **Контрольная****работа** | **дата** |
| **№.** | **Название лабораторной работы** | **№** | **Название практической работы** |
| 1. | Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание. | **1.** | Сравнение строения клеток растений, жи­вотных. | 1 | 3 неделя сентября |
| 2. | Приготовление и описание микропрепа­ратов клеток растений. |  |  |  |  |
| **ОРГАНИЗМ** |  |  |
| **3.** | Выявление признаков сходства заро­дышей человека и других млекопитаю­щих как доказательство их родства. | **2.** | Составление простейших схем скрещива­ния. |  |  |
|  |  | **3.** | Решение простейших генетических задач. |  |  |
|  |  | **4.** | Выявление источников мутагенов в окру­жающей среде (косвенно) и оценка их влия­ния на организм. | 2 | 3 неделя декабря |
|  |  | **5.** | Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. |  |  |
| **ВИД** |  |  |
| **4.** | Описание особей вида по морфологиче­скому критерию. | **6.** | Анализ и оценка различных гипотез проис­хождения жизни на Земле. |  |  |
| **5.** | Выявление изменчивости у особей одно­го вида. | **7.** | Анализ и оценка различных гипотез проис­хождения человека. |  |  |
| **6.** | Выявление приспособлений у организ­мов к среде обитания. |  |  |  |  |
| **ЭКОСИСТЕМЫ** |  |  |
| **7.** | Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). | **8.** | Составление схем переноса веществ и энер­гии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). |  |  |
| **8.** | Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. | **9.** | Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. |  |  |
|  |  | **10.** | Решение экологических задач. | 3 | 2 неделя мая |
|  |  | **11.** | Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобаль­ных экологических проблем и путей их реше­ния. |  |  |
|  | **Итого: 8 лабораторных работ.** |  | **Итого: 11 практических работ.** | **3 контрольные работы** |  |