

**Пояснительная записка** **по обществознанию**

**(базовый уровень)**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л .Н. Боголюбова, А.И. Матвее­ва, Е.И. Жильцовой и др.[[1]](#footnote-1) составлена на основе фе­дерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образо­вания по обществознанию и авторской программы[[2]](#footnote-2).

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, ко­торые изучают предмет в первом концентре общест­воведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формирова­нию у учащихся целостного представления о тенден­циях и закономерностях развития человеческого об­щества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержатель­ными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гума­нистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в те­кущих событиях общественно-политической жизни.

**Курс включает изучение двух тем.**

Тема «Политика» дает представление о соотно­шении политики и власти, определяет сущность госу­дарства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государ­ства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит учащихся в круг поли­тических проблем современного общества.

Тема «Право» вводит школьников в круг про­блем, важных для формирования правовой культу­ры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

**Функции курса**

• Обучить правилам пользования научными ин­струментами, теориями и методами;

• сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно раз­бираться в существе вопроса;

• воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеа­лы и защищать патриотическую позицию;

• подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую инфор­мацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Цели обучения**

• Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способно­сти к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социаль­ным нормам;

• освоение на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе, основных социаль­ных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реали­зации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в об­ласти социальных отношений.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

• социальные свойства человека, виды его взаи­модействия с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социаль­ных объектов;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:*

• полноценного выполнения типичных для под­ростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных обществен­ных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражда­нина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования соци­альной информации.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, самостоя­тельной деятель­ности | Домашнее задание | Сроки изучения |
| План | Факт |
| ГЛАВА I. ПОЛИТИКА (10 ЧАСОВ) |
| 1 | Политика и власть | Урок-исследо­вание | Понятия политика, политическая власть. Соотношение понятий власть и политика. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь. Дополнительно: политическая жизнь современной России | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль политической вла­сти и политики в жизни общества, влияние средств массовой информации на полити­ческую жизнь; анализировать, обобщать и делать выводы; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой | Текущий контроль | § 1,вопросы и за­дания к парагра­фу, эссе на тему «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» (Сенека) |  |  |
| 2, 3 | Государство | Уроки-характе­ристики | Понятия государство, суверенитет, форма правления, монархия, республи­ка, унитарное и федеративное государ­ство, гражданство. Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции го­сударства. Формы правления и фор­мы государственно-территориального устройства. Гражданство. Взаимо­связь прав и обязанностей. Дополнительно: теории происхо­ждения государства; правовой статус гражданина | Знать: основные понятия по теме уроков; теории происхождения государства, пред­посылки его появления; признаки и функ­ции государства; формы государства. Уметь: характеризовать различные формы правления и формы государственно-терри­ториального устройства; объяснять взаи­мосвязь прав и обязанностей гражданина; работать со схемами, с таблицей; работать над созданием учебного проекта | Устный опрос | § 2, вопросы и за­дания к парагра­фу, учебный про­ект «Идеальное государство» |  |  |
| 4 | Политические режимы | Урок лабора­торного типа | Понятия политический режим, то­талитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авто­ритарный режим, оппозиция, прямая и представительная демократия, кон­ституция. Основные виды политиче­ских режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Спо­собы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Разви­тие демократии в современном мире. Дополнительно: сходство и различие тоталитарного и авторитарного режи­мов; демократия: за и против | Знать: основные понятия по теме урока; виды политических режимов. Уметь: характеризовать основные виды политических режимов, развитие демокра­тии в современном мире; отвечать на про­блемные вопросы; анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать со схемами | Устный опрос, защита проектов | § 3, вопросы и за­дания к парагра­фу, эссе на тему «Если мужик может стать ко­ролем, не думай, что в королевстве уже демократия» (Т.В. Вильсон) |  |  |
| 5, 6 | Правовое госу­дарство | Уроки-исследо­вания | Понятия правовое государство, разде­ление властей, законодательная, испол­нительная и судебная власть, катего­рический императив, конституционные и арбитражные суды, суды общей юрис­дикции. Сущность правового государ­ства. Идея соединения силы и справед­ливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. Дополнительно: смысл суждения Ци­церона «право выше власти» | Знать: основные понятия по теме уроков; признаки правого государства; три ветви государственной власти и их функции. Уметь: объяснять сущность правового го­сударства, принципов верховенства права, незыблемости прав и свобод человека, раз­деления властей; характеризовать три ветви власти; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами | Тест | § 4, вопросы и за­дания рубрики «В классе и дома» |  |  |
| 7 | Гражданское общество и го­сударство | Урок-практи­кум | Понятия гражданское общество, му­ниципальная собственность, Общест­венная палата. Основные признаки гражданского общества. Обществен­ные организации - основа граждан­ского общества. Местное самоуправ­ление и формы его осуществления. Дополнительно: взаимосвязь граж­данского общества и правового госу­дарства; причины складывания граж­данского общества в развитых странах в последние два столетия | Знать: основные понятия по теме урока; причины появления и признаки граждан­ского общества; суть местного самоуправ­ления и формы его осуществления. Уметь: объяснять роль гражданского об­щества во взаимоотношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства; при­водить примеры объединений и общест­венных организаций, возникающих в раз­личных сферах гражданского общества; объяснять роль местного самоуправления в жизни гражданского общества; отвечать на проблемные вопросы; работать со ста­тистическими данными; работать над со­зданием учебного проекта | Тест | § 5, вопросы и за­дания к парагра­фу, учебный про­ект «Наше участие в формировании гражданского об­щества» |  |  |
| 8 | Участие гра­ждан в полити­ческой жизни | Про­блемный урок с эле­ментами дискус­сии | Понятия выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм. Выборы и референдум — возможность влия­ния граждан на политику. Способы воздействия на власть в демократи­ческом обществе. Степень и оправ­данность ограничения политических свобод. Условия сознательного уча­стия человека в политической жизни. Сущность и проявления политиче­ского экстремизма. Дополнительно: политика — дело каждого? Молодежь и политический экстремизм | Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие степень участия граждан в политической жизни страны; способы воздействия на власть в демокра­тическом обществе.Уметь: характеризовать возможность гра­ждан участвовать в политической жизни страны; объяснять взаимосвязь полити­ческих прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод; объяснять, в чем сущность и опасность политического экстремизма; приводить примеры действий, являющихся примером политического экстремизма; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта | Устный опрос, защита проектов | § 6,вопросы и задания к пара­графу, учебный мини-проект «Участие моло­дежи в политиче­ской жизни» |  |  |
| 9 | Политические партии и дви­жения | Урок-исследо­вание | Понятия общественно-политические движения, политическая партия, оп­позиция, многопартийность. Причины возникновения общественно-поли­тических движений и их сущность. Признаки политических партий. Дополнительно: роль оппозиции в политической жизни | Знать: основные понятия по теме урока; причины возникновения общественно-политических движений; признаки и цели политических партий. Уметь: характеризовать деятельность политических партий и движений и объ­яснять их роль в политической жизни страны; приводить примеры политических партий, действующих в нашей стране; уча­ствовать в дискуссии; работать со схемой; работать над созданием учебного проекта | Устный опрос, защита проектов | § 7, вопросы и за­дания рубрики «В классе и дома», учебный мини-проект «Моло­дежная партия» |  |  |
| 10 | Повторение и обобщение изученного по теме «Поли­тика» | Повто-ритель-но-обоб-щающийурок | Подведение итогов изучения темы «Политика». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблем­ных вопросов | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Политика». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Решение про­блемных задач, защита проектов | Эссе на тему «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Шоу) |  |  |
| **ГЛАВА II. ПРАВО (23 ч)** |  |  |
| 11 | Право, его роль в жизни обще­ства и государ­ства | Урок-практи­кум | Понятия право, естественное право, нормативный {правовой) акт, закон, подзаконный акт, норма права, от­расль права, институты права. Смыс­ловые значения права. Основные назначения права в обществе. Мера свободы, справедливости и ответ­ственности. Норма права и ее отличи­тельные особенности. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права. Право и закон. Дополнительно: право определяет меру свободы и равенства людей в об­ществе; возможна ли безграничная свобода? | Знать: основные понятия по теме урока; назначения права в обществе; виды норм права и их особенности; важнейшие отрас­ли права.Уметь: объяснять сущность понятия право; характеризовать систему законодатель­ства РФ; анализировать, обобщать и делать выводы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать со схемами | Текущий контроль | § 8, вопросы и за­дания к параграфу |  |  |
| 12 | Правоотноше­ния и субъекты права | Урок-практи­кум | Понятия правоотношение, субъекты, объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность. Элементы правоот­ношений. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоот­ношения: физические лица, юридиче­ские лица. Субъективное право.Дополнительно: юридическая обя­занность и моральная обязанность; дееспособность и правоспособность физических и юридических лиц | Знать: основные понятия по теме урока; элементы правоотношений, их сущность и особенности.Уметь: приводить примеры правоотно­шений; определять участников, объект и содержание правоотношения; объяснять, как связаны субъективные права и юриди­ческие обязанности; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей | Тест | § 9, вопросы и за­дания к парагра­фу, эссе на тему «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» |  |  |
| 13, 14 | Правонаруше­ния и юриди­ческая ответ­ственность | Уроки-прак­тикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия правонарушение, противо­правность, вина, неосторожность, умысел, преступление, проступок, юридическая ответственность, пре­зумпция невиновности. Признаки правонарушения. Виды правонаруше­ний. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисци­плинарная, гражданская. Дополнительно: презумпция неви­новности; юридическая ответствен­ность несовершеннолетних | Знать: основные понятия по теме уроков; признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь: характеризовать виды правонару­шений и виды юридической ответствен­ности; приводить примеры правонаруше­ний; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схе­мами | Устный опрос | § 10, вопросы и задания к пара­графу |  |  |
| 15 | Правоохрани­тельные органы | Урок-практи­кум | Понятия правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд при­сяжных, прокуратура, адвокатура, но­тариат. Государственные правоохра­нительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. Дополнительно: отношение к суду присяжных в современном обществе | Знать: основные понятия по теме урока; функции, цели и задачи правоохранитель­ных органов; принципы правосудия. Уметь: характеризовать деятельность правоохранительных органов; приводить примеры ситуаций, в которых человек обращается в адвокатуру, нотариат; отве­чать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии | Тест | §11, вопросы и задания к па­раграфу, эссе на тему «Обви­нитель и судья не могут совме­щаться в одном лице» (Менандр) |  |  |
| 16, 17 | Конституция Российской Федерации. Основы кон­ституционного строя РФ | Уроки-практи­кумы | Понятия конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, ста­тус человека и гражданина. Консти­туция — закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конститу­ции РФ: нравственные ценности, ценности демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира. Основные задачи Конституции РФ. Конституционный строй современной России. Прин­ципы конституционного строя. Осно­вы статуса человека и гражданина. Дополнительно: современные про­блемы народовластия | Знать: основные понятия по теме уроков; главные задачи и основные положения Конституции РФ; основные принципы конституционного строя РФ. Уметь: формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризовать конституционный строй РФ; объяснять, в чем различие ме­жду статусом человека и статусом гражда­нина; участвовать в дискуссии; работать со схемой | Текущий контроль | § 12—13,вопросы и задания к пара­графам |  |  |
| 18, 19, 20 | Права и сво­боды человека и гражданина | Уроки лабора­торного типа | Понятия достойное существование, естественные и неотчуждаемые пра­ва, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека. Права человека — высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие право­вые документы. Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ. Юридические гарантии и система за­щиты прав человека. Права ребенка. Дополнительно: Декларация прав человека — идеал современного права или юридический документ? | Знать: основные понятия по теме уроков; права человека, закрепленные в Конститу­ции РФ; основные юридические гарантии прав человека.Уметь: формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с тек­стом Конституции РФ; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой | Тест | § 14-15, вопросы и задания к пара­графам |  |  |
| 21, 22 | Гражданские правоотноше­ния | Уроки-практи­кумы | Понятия гражданское право, имущест­венные отношения, собственность, не­имущественные отношения, равенство сторон, автономия воли сторон, граж­данские правоотношения, договоры, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества, моральный вред. Сущность граждан­ского права. Особенности граждан­ских правоотношений. Договоры и сделки. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Защита прав потребителей. Дополнительно: содержание граждан­ских правоотношений | Знать: основные понятия по теме уроков; особенности гражданских правоотно­шений; виды гражданско-правовых до­говоров; права потребителя и способы их защиты.Уметь: объяснять сущность и приводить примеры гражданских правоотношений; объяснять, что такое частичная дееспособ­ность и в чем она проявляется; приводить примеры ситуаций нарушения прав потре­бителей и разъяснять, как защитить эти права; участвовать в дискуссии; работать с таблицей | Тест | § 15—16,вопросы и задания к па­раграфам, эссе на тему «Договор дороже денег» |  |  |
| 23, 24 | Право на труд. Трудовые пра­воотношения | Комби­ниро­ванные уроки с эле­ментами деловой игры | Понятия трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллектив­ный договор, профсоюз, дисциплина труда. Право на труд. Трудовые пра­воотношения. Трудовой договор — основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя. Значение дисципли­ны труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.Дополнительно: трудовое законода­тельство для несовершеннолетних | Знать: основные понятия по теме уроков; особенности трудовых правоотношений; основные права и обязанности работника и работодателя.Уметь: объяснять, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда; отвечать на проблемные вопросы; участво­вать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами | Решениеправовыхзадач | § 17,вопросы и задания к пара­графу |  |  |
| 25, 26 | Семейные пра­воотношения | Комби­ниро­ванные уроки с эле­ментами деловой игры | Понятия семья (в социальном и юри­дическом смысле), брак, фиктив­ный, гражданский, церковный брак, семейные правоотношения, брачный договор. Юридические понятия семьи и брака. Предпосылки для создания семьи. Характеристики брака. Усло­вия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Закон­ный и договорный режим имущества супругов.Дополнительно: гражданский брак: за и против | Знать: основные понятия по теме уроков; особенности семейных правоотношений; условия и порядок заключения брака; права и обязанности супругов, родителей и детей.Уметь: объяснять сущность семейных пра­воотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супру­гов, взаимосвязь между правами и обя­занностями родителей и детей; проводить сравнительный анализ; отвечать на про­блемные вопросы; решать познавательные и практические задачи; работать в группах; работать с таблицей | Устный опрос | § 18,вопросы и задания к па­раграфу, эссе на тему «К роди­телям относись так, как бы же­лал, чтобы твои дети относились к тебе» (Сократ) |  |  |
| 27 | Администра­тивные право­отношения | Урок-прак­тикум с эле­ментами деловой игры | Понятия административное право, императивный характер, администра­тивные правоотношения, администра­тивные наказания. Административное право и его нормы. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Дополнительно: императивный ха­рактер нормы административного права | Знать: основные понятия по теме урока; особенности административных правоот­ношений; признаки административного правонарушения; виды административных наказаний.Уметь: объяснять сущность администра­тивных правоотношений; отвечать на про­блемные вопросы; решать познавательные и практические задачи; работать в группах; анализировать, обобщать и делать выводы | Решениеправовыхзадач | § 19, вопросы и задания к пара­графу |  |  |
| 28, 29 | Уголовно-пра­вовые отноше­ния | Уроки-исследо­вания | Понятия уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная опасность, противо­правность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное нака­зание, подстрекатель, пособник, ис­полнитель, соучастники. Особенности уголовного права и уголовно-право­вых отношений. Преступление и его признаки. Квалификация преступле­ний. Преступление в соучастии. Об­стоятельства, исключающие уголов­ную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. Дополнительно: специфика уголов­ной ответственности и наказания не­совершеннолетних | Знать: основные понятия по теме уроков; особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; признаки и группы преступлений.Уметь: объяснять сущность уголовно-пра­вовых отношений; отвечать на проблемные вопросы; решать познавательные и прак­тические задачи; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой | Тест | § 20, вопросы и задания к пара­графу |  |  |
| 30 | Социальные права | Урок — деловая игра | Понятия социальное государство, социальная политика, ипотека, ипо­течный кредит, социальные пенсии, трудовые пенсии, Пенсионный фонд. Социальная политика государства. Условия для успешного решения со­циальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилище, на социаль­ное обеспечение, на охрану здоровья. Дополнительно: достижения и недо­статки государственной социальной политики в России | Знать: основные понятия по теме урока; основные направления социальной поли­тики РФ; социальные права граждан РФ; категории граждан, имеющих право на со­циальное обеспечение. Уметь: характеризовать Российскую Федерацию как социальное государство; называть основные социальные проблемы нашего общества и объяснять их причины; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать с текстом Конститу­ции РФ | Устный опрос | § 21, вопросы и задания к пара­графу |  |  |
| 31 | Международ­но-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Урок лабора­торного типа | Понятия вооруженный конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления. Предпосылки создания международного гумани­тарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного пра­ва. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гума­нитарным правом. Значение между­народного гуманитарного права. Дополнительно: военные преступле­ния | Знать: основные понятия по теме урока; нормы международного гуманитарного права.Уметь: объяснять сущность, особенности и значение международного гуманитарного права; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в груп­пах; отвечать на проблемные вопросы | Тест | § 22, вопросы и задания к пара­графу |  |  |
| 32 | Правовое ре­гулирование отношений в сфере образо­вания | Урок-исследо­вание | Понятия основное общее образование, полное среднее образование, Единый го­сударственный экзамен, дополнитель­ные образовательные услуги. Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое зако­нодательство в сфере образования. Право на образование. Гарантии государства в праве на получение об­разования.Дополнительно: проблемы платного образования | Знать: основные понятия по теме урока; основы правового регулирования в сфере образования.Уметь: объяснять, что означает право на образование, почему это право являет­ся также обязанностью, как государство гарантирует реализацию права на образо­вание; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах | Устный опрос | § 23,вопросы и задания к па­раграфу, эссе на тему «Потреб­ность в образова­нии лежит в каж­дом человеке» (Л.Н. Толстой) |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение изученного по теме «Пра­во» | Повто-ритель-но-обоб-щающийурок | Подведение итогов изучения темы «Право». Повторение основных по­нятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Право». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Устный опрос | Повторить выво­ды к главе II |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного в курсе обще-ствознания за 9 класс | Повто-ритель-но-обоб-щающийурок | Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. Повторе­ние основных понятий курса. Обсу­ждение проблемных вопросов | Знать: основные понятия курса обществознания за 9 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Семинар | Задания нет |  |  |

1. . Боголюбов Л.Н., Матвеев A.M., Жильцова Е.И. и др. Обще-ствознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011. [↑](#footnote-ref-1)
2. :\* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Общество-знание. Программы общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. М.: Просвещение, 2011. [↑](#footnote-ref-2)