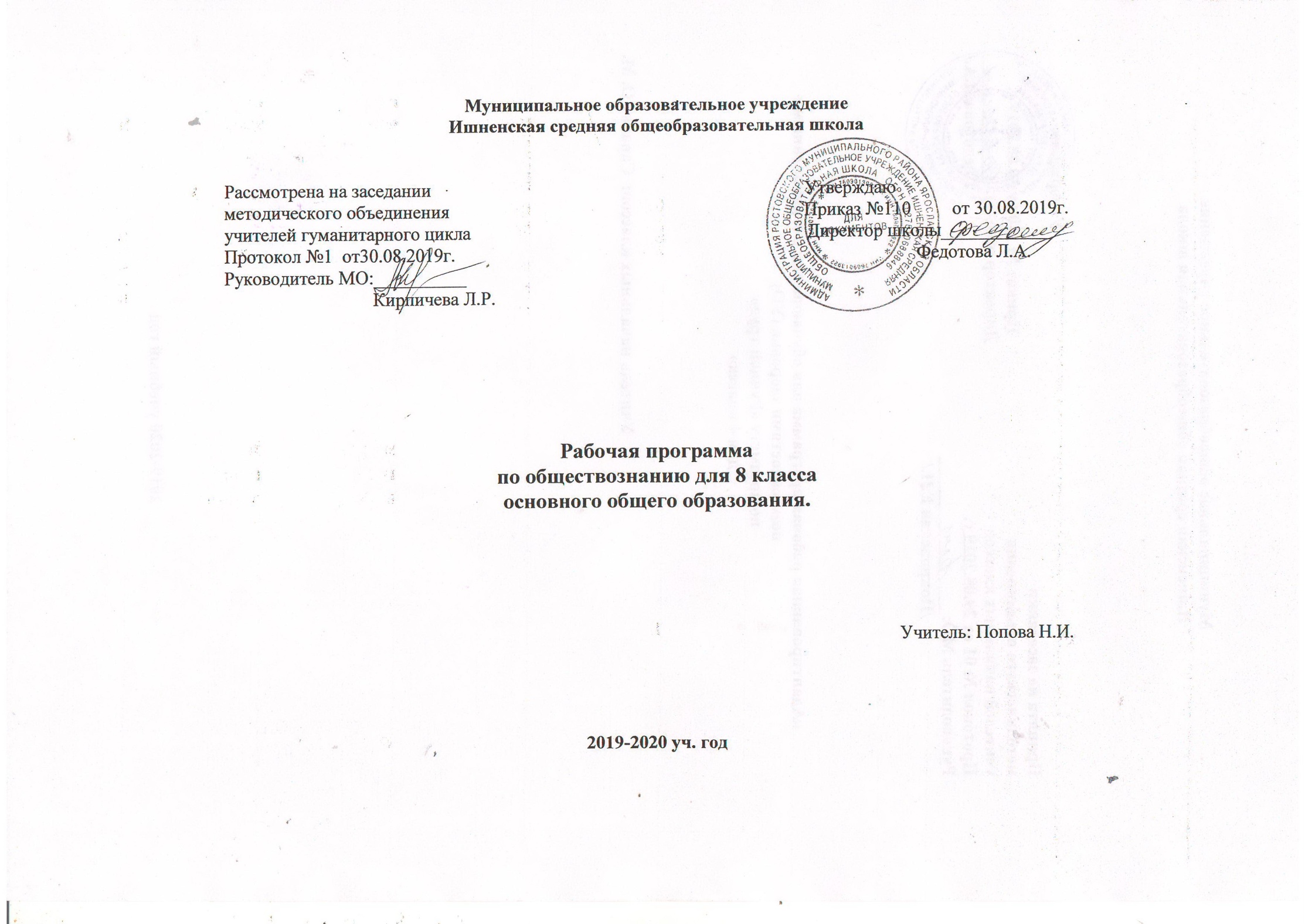
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию 8 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом авторской программы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебно-методического комплекса Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-е издание. М.: Просвещение, 2017. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен развитием личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Методическое письмо “О преподавании учебного предмета “Обществознание” в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 уч. году”
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.
* приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Цели:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи:**

* формировать умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* формировать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
* формировать умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.;
* формировать умение объяснять изученные положения на конкретных примерах;
* формировать собственное отношение к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, практические работы, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Практическая направленность воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

При изучении материала реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Данная программа составлена для реализации курса обществознание в 8 классе, которая является частью обществознания и разработана в логике воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Ключевая идея курса заключается в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Специфика курса обществознания требует особой организации учебой деятельности школьников в форме: комбинированный урок, беседа, групповое проектирование.

Обществоведческое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона обществоведческого образования связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная – с формированием личностной гражданской точки зрения на общественно-политические процессы в обществе. Практическая полезность обществознания обусловлена тем, что приобретается опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Без базовой обществоведческой подготовки невозможно стать образованным человеком, так как воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, возможно только на уроках обществознания. Обучение обществознанию дает возможность развивать у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Обществоведческое образование вносит свой вклад в формирование у учащегося гражданские и патриотические качества, чувство сопричастности истории и настоящему своей страны. Новизна данной программы определяется тем, что она дает опыт познавательной и практической деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме устных и письменных опросов, защиты проектов и рефератов.

**Количество часов по учебному плану**: всего 34 часа в год; 1 час в неделю.

**Особенности класса**: общеобразовательный.

**Сроки реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

**Краткое содержание курса.**

Вводный урок (1ч).

Обществознание. Науки, изучающие общество.

Тема 1. Личность и общество.

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Природа как основа возникновения и жиз­недеятельности че­ловека и общества...Экологиче­ские проблемы..

Современные подхо­ды к типологии об­ществ. Доиндустриальное, индустри­альное и постиндуст­риальное общества. Человечество в XXI в. Глобализа­ция. Терроризм.

Основные законо­мерности развития общества. Закон не­равномерности раз­вития народов и на­ций мира. Социаль­ный прогресс. Ре­форма и революция.

Личность. Индивиду­альность. Человек. Что оказывает влия­ние на человеческую личность. Социализация: со­держание и стадии процесса. Воспита­ние и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Значимость образования в условиях информатизационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия - одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера.

Социаль­ная струк­тура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Со­циальная группа. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика.

Что такое экономи­ческая наука. Струк­тура экономики. Ос­новные виды ресур­сов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль мар­кетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функ­ции предпринима­тельства. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение. 1 час

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Введение**

Обучаемый научится:

* работать с новым учебником;
* работать с новыми  учебными пособиями.

Обучаемый получит возможность научиться:

* оценивать предложенный учебный материал;
* планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.

**Личность и общество**

Обучаемый научится:

* ориентироваться в основных понятиях раздела;
* устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
* анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
* выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
* исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Обучаемый получит возможность научиться:

* иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
* конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
* формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

**Сфера духовной культуры**

Обучаемый научится:

* определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
* различать и описывать явления духовной культуры;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
* характеризовать духовные ценности Отечества;
* соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Обучаемый получит возможность научиться:

* использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
* воспринимать необходимость  нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
* выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

**Экономика**

Обучаемый научится:

* раскрывать смысл основных  понятий раздела;
* описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучаемый получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Социальная сфера**

Обучаемый научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Обучаемый получит возможность научиться:

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;

* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-е издание. М.: Просвещение, 2017. 255 с.
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд. М.: Просвещение, 2016. 63 с.

**Список литературы.**

**Для учащихся:**

1.Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.

2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3.Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

4.Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

**Для учителя:**

1. Клименко А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.

2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3.Козюк М. Н. Основы государства и права России:Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999.-66с.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.- Москва,2016

5.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012

**Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:**

* ПК;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России.

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.libru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
| Глава I. | Личность и общество | 5 |
| Глава II. | Сфера духовной культуры | 8 |
| Глава III. | Социальная сфера | 6 |
| Глава IV. | Экономика | 14 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование. Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Д/з** |
| **1** |  | Введение | 1 |  |  |
| **Глава I. Личность и общество (5 ч)** | | | | | |
| **2** |  | Человек, общество, природа | 1 | Личность. Индивид Индивидуальность. | §1-2 |
| **3** |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Что такое общество? Типы обществ. | §3 |
| **4** |  | Развитие общества | 1 | Этапы развития  общества и их характерные черты. | §4 |
| **5** |  | Практикум «Как стать личностью» | 1 | Практическая работа | §5 |
| **6** |  | Повторительно-обобщающий урок  Личность и общество | 1 |  |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)** | | | | | |
| **7** |  | Сфера духовной жизни. | 1 | Культура личности  и общества. | §6 |
| **8** |  | Мораль | 1 | Мораль. Нравственность. Основные ценности и нормы морали. | §7 |
| **9** |  | Долг и совесть | 1 | Что такое долг и совесть. | §8 |
| **10** |  | Практикум «Моральный выбор-это ответственность» | 1 | Практическая работа | §9 |
| **11** |  | Образование | 1 | Приоритетность образования. Основные элементы системы образования в РФ | §10 |
| **12** |  | Наука в современном обществе | 1 | Наука в современном обществе. Классификации наук. | §11 |
| **13** |  | Религия как одна из форм культуры | 1 | Мировые религии. Религиозные организации и их виды. | §12 |
| **14** |  | Повторительно-обобщающий урок  Сфера духовной культуры | 1 |  |  |
| **Глава III. Социальная сфера (6 ч)** | | | | | |
| **15-16** |  | Социальная структура общества | 2 | Понятие стратификации, социальной мобильности и её видов. | §13 |
| **17** |  | Социальные статусы и роли | 1 | Понятия социального статуса и социальной роли. | §14 |
| **18** |  | Нации и межнациональные отношения | 1 | Народ. Нация. Национальность. Пути разрешения межнациональных конфликтов. | §15 |
| **19** |  | Практикум «Отклоняющееся поведение» | 1 | Практическая работа. | §16 |
| **20** |  | Повторительно-обобщающий урок Социальная сфера | 1 | Повторение терминов и понятий. |  |
| **Глава IV. Экономика (14 ч)** | | | | | |
| **21** |  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Потребности и ресурсы. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | §17 |
| **22** |  | Главные вопросы экономики | 1 | Что производить?  Как производить?  Для кого производить? | §18 |
| **23** |  | Собственность | 1 | Виды и формы собственности. Пути приобретения собственности. | §19 |
| **24** |  | Рыночная экономика | 1 | Закон спроса и закон предложения. | §20 |
| **25** |  | Производство-основа экономики | 1 | Факторы производства. Разделение труда и специализация. | §21 |
| **26** |  | Предпринимательская деятельность | 1 | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её организационно-правовые формы. | §22 |
| **27** |  | Роль государства в экономике | 1 | Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. | §23 |
| **28** |  | Распределение доходов | 1 | Доходы граждан. Перераспределение доходов. | §24 |
| **29** |  | Потребление | 1 | Страховые услуги. Экономические услуги прав потребителей. | §25 |
| **30** |  | Практикум «Инфляция и семейная экономика» | 1 | Номинальные и реальные доходы. Виды инфляции. | §26 |
| **31** |  | Безработица, её причины и последствия | 1 | Виды и формы безработицы. | §27 |
| **32** |  | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Мировое хозяйство. Внешняя торговля и её виды. | §28 |
| **33** |  | Практикум «Свобода экономического выбора: плюсы и минусы» | 1 | Практическая работа |  |
| **34** |  | Повторительно-обобщающий урок Экономика | 1 |  |  |

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана.

*Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа*

* Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Методическое письмо “О преподавании учебного предмета “Обществознание” в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 уч. году”
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.
* приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; 1 час в неделю.**

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
| Глава I. | Личность и общество | 5 |
| Глава II. | Сфера духовной культуры | 8 |
| Глава III. | Социальная сфера | 6 |
| Глава IV. | Экономика | 14 |
|  | Итого | 34 |

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/ тема раздела | Всего часов | Дата | Из них | | |
| Практ. р. | с/р | Провероч. |
| 1.Личность и общество | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Итого | |  |  |  |
| 2. Сфера духовной культуры | 8 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Итого | |  |  |  |
| 3. Социальная сфера | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | |  |  |  |
| 4. Экономика | 14 | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |

Конрольно-диагностические работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Контроль /тема |
| 1 |  | Входной контроль (к/р №1) |
| 2 |  | К/р №2 «Личность и общество» |
| 3 |  | К/р №3 «Сфера духовной культуры» |
| 4 |  | К/р №4 «Социальная сфера» |
| 5 |  | К/р №5 «Экономика». Итоговое повторение |