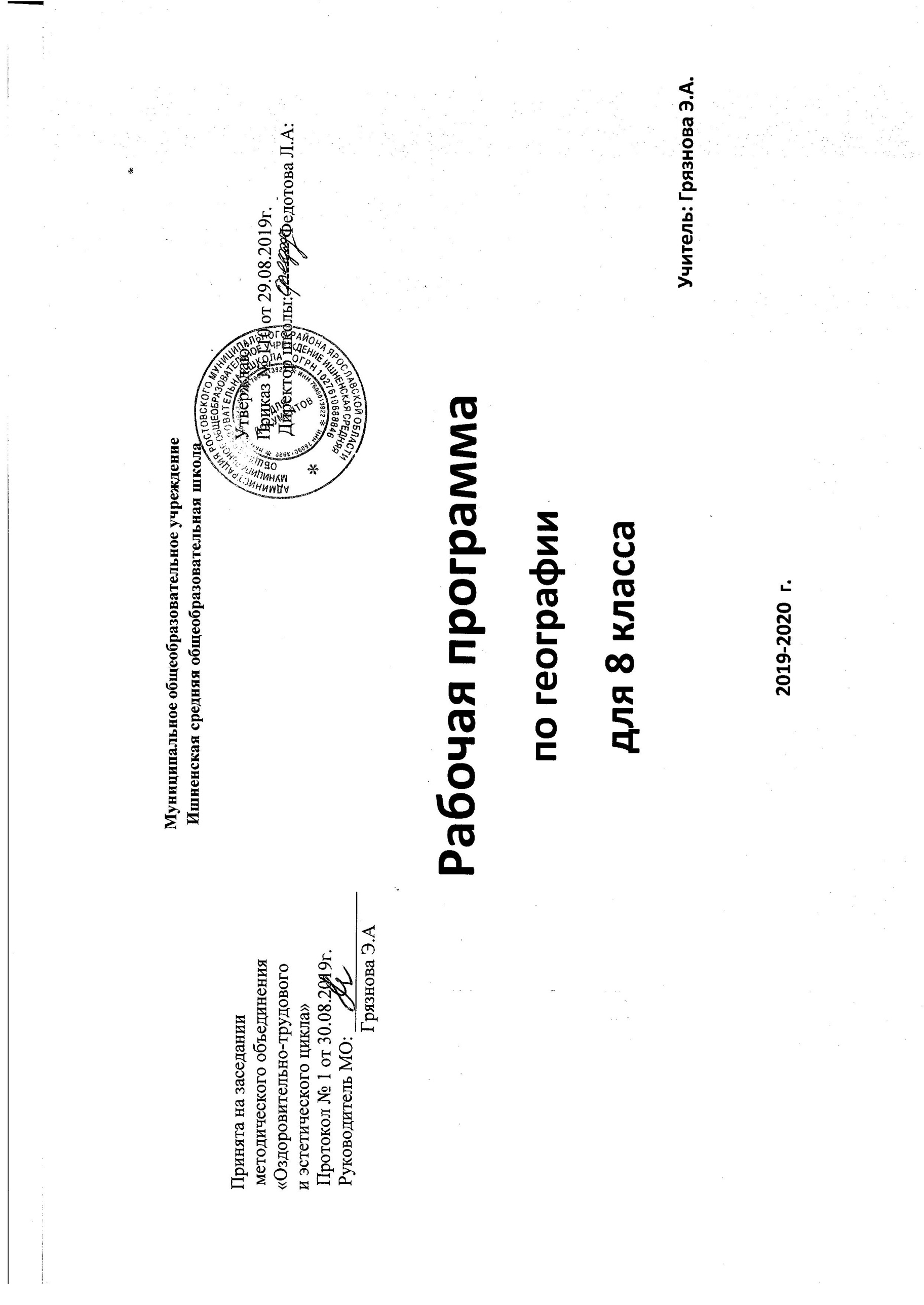
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс составлена на основании Государственного стандарта общего образования 2007год и примерной программы основного общего образования по географии, «География России» (8 - 9 классы) - авторская программа по географии, 6 - 10 классы под редакцией И.В. Душиной. ­­- М.: Дрофа,2008.

***Рабочая программа для 6 класса содержит:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

Дронов, В.П., Баринова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.:Дрофа,2017г.

**УМК:**

* Географический атлас.8класс.-М.: Дрофа, 2017.
* Сиротин, В.И.Рабочая тетрадь по географии. 8 класс- М.: Дрофа, 2008.

**Дополнительная литература:**

* Алексеев, А.И.География России. Природа и население.- М.:Дрофа,2004
* Дронов, В.П., Баринова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.2004.
* Сиротин, В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2003.
* Маерова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2004.
* Пятунин, Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

**Основная цель курса «География.**

**Основные цели:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

В настоящее время существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Уровень и направленность рабочей программы:основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; * формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному   выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;   * формировать личностные представления о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; * формировать уважительное отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * осваивать социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * формировать нравственные чувства и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * формировать экологическое сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. * формировать и развивать компетентность в области использовании информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). * формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; * овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов   для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;   * овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты   как одного из «языков» международного общения;   * овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической   информации;   * формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | * формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, * уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя   новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   * уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * уметь определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;   * уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; * формировать представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; |

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
|  | Введение. | | 1 | - |
| **1.** | Россия на карте мира. | | 7 | 4 |
| **2.** | Природа России. | | 35 | 14 |
| **3.** | Население России. | | 14 | 4 |
| **4.** | Хозяйство России. | | 12 | 5 |
|  | **ИТОГО** | | **68** | **27** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

(68 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (7ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Часть II ПРИРОДА** (35 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (14 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

***по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.)*** в **8** классе

(комплексный курс)

**2019 – 2020**  учебный год

68 уроков (2ч/н)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | * Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г. |
| Основная литература | Базовый учебник | * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата** |
| ***Введение*** *– 1 урок* | | | | | | | |
| **1. (1)** | Что изучает география России.  Источники географических знаний. |  | вводный | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. |  |  |
| ***Раздел 1. Россия на карте мира –*** *7 уроков* | | | | | | | |
| **2. (1)** | Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения. | №1: Характеристика ГП России. | НМ | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. | Ученик должен **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы |  |  |
| **3.(2)** | Географическое положение России Особенности физико-географического положения России. | №2Сравнение ГП РФ и других стран.  (РТ 8 с.6, к/к – с. 34-35)  к/к – крайние точки, океаны к/к: моря, острова, полуострова, заливы, проливы | КБ | Особенности географического положения России | Ученик должен **знать** специфику географического положения России |  |  |
| **4.(3)** | Географическое положение Ярославской области. | №3Определение особенности географического положения территории Ярославской области. | П | Особенности географического положения Ярославской области. | Ученик должен **знать** специфику географического положения России. Уметь **объяснять** существенные признаки объектов |  |  |
| **5.(4)** | Границы России . Государственная территория России. | Входящий контроль . контрольная работа . | ОКК | Экономико – и транспортно- географическое положение России.Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Особенности географического положения России. Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ | Ученик должен **знать** связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь **описывать** объект. |  |  |
| **6.(5)** | Россия на карте часовых поясов. | №4: Определение поясного времени для разных пунктов РФ | П | Часовые пояса. | Ученик должен **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. |  |  |
| **7.(6)** | История освоения и изучения территории России . Этапы и методы географического изучения территории. | доклады об исследователях России | Урок усв. новых знаний с использованием самост. добыв. знаний | История освоения и изучения территории России | Ученик должен **знать** результаты географических открытий. Уметь **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. |  |  |
| **8.(7)** | Особенности административно-территориального устройства России. |  | НМ | Административно- территориальное и политико-административное деление России | . Ученик должен **знать** специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь **анализировать** карту. |  |  |
| ***Раздел 2. Природа России - 35 уроков***  **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. –** 9 уроков | | | | | | | |
| **9.(1)** | Природные условия и ресурсы России. | №5 Оценка природного и экологического потенциала России . | П | Понятие природных условий и ресурсов. |  |  |  |
| **10.(2)** | Геологическая история и геологическое строение территории России. | анализ геохр. таблицы  (в учебнике) | НМ | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты |  |  |
| **11.(3)** | Основные тектонические структуры. |  | НМ | Основные тектонические структуры. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты |  |  |
| **12.(4)** | Геологическое строение Ярославской области |  | П | Геологические памятники природы Ярославского края | . |  |  |
| **13.(5)** | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. | №6 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых | П | Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. |  |  |
| **14.(6)** | Внутренние и внешние процессы. |  | И | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. | Ученик должен **понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь **приводить** примеры. |  |  |
| **15.(7)** | Современные процессы формирования рельефа | №7 Объяснение особенностей рельефа Ярославской области | КБ | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | **Знать** стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь **объяснять** существенные признаки явлений |  |  |
| **16.(8)** | Рельеф и полезные ископаемые. Ярославской области. |  |  | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Ярославской области. | Ученик должен **понимать** закономерности природных явлений. Уметь **сопоставлять** карты разного содержания. |  |  |
| 1**7.(9)** | Изменение рельефа человеком. |  | КБ | Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | Ученик должен **знать** закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. |  |  |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы –** 6 уроков | | | | | | | |
| **18.(1)** | Климат и климатические ресурсы |  | НМ | Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | Ученик должен **знать** факторы, определяющие климат России. Уметь **объяснять** образование циклонов и антициклонов. |  |  |
| **19.(2)** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | №8: Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июли, годовое количество осадков по территории страны | НМ | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны. | Ученик должен **понимать** закономерности распределения тепла и влаги. Уметь **анализировать** карты |  |  |
| **20.(3)** | Типы климатов России | №9 Определение по синовиальный карте особенностей погоды различных пунктов. Составление прогноза погоды . | КБ | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. | Ученик должен **знать** характеристику типов климатов. Уметь **составлять** прогноз погоды. |  |  |
| **21.(4)** | Зависимость человека от климатических условий. |  | КБ | Комфортность (дискомфортность) климатических условий Характеристика климата Ярославской области. | Ученик должен **знать** понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь **приводить** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. |  |  |
| **22.(5)** | Климат и климатические  ресурсы . |  |  | Сезонность климата. Чем она обусловлена. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и пргнозироаания климатических явленный. | Ученик должен **знать** понятие «сезонность». Уметь **использоват**ь знания для фенологических наблюдений природы. |  |  |
| **23.(6)** | Климат Ярославской области . |  | КБ |  | Ученик должен **знать** понятие «сезонность». Уметь **использоват**ь знания для фенологических наблюдений природы. |  |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы –** 6 уроков | | | | | | | |
| **24.**  **(1)** | Разнообразие внутренних вод России. | №10 Оценка обеспеченности водными ресурсами своей области | КБ | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. | Ученик должен **знать** особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, **уметь** **показать** объекты на карте, распределение рек по бассейнам. |  |  |
| **25.**  **(2)** | Речные бассейны. |  | И | Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики | Ученик должен **знать** особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, **уметь** **показать** объекты на карте, распределение рек по бассейнам. |  |  |
| **26.(3)** | Реки. Режим рек. | №7: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. | П | Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек России. |  |  |  |
| **27.(4)** | Внутренние воды | №8: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно) | П | Опасные явления, связанные с водой. | Учащиеся должны **знать**  меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | к/к |  |
| **28.(5)** | Разнообразие внутренних вод. |  | КБ | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Ученик должен **знать** основные географические понятия, номенклатуру. **Уметь показывать** на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты |  |  |
| **29.(6)** | Охрана вод. | №13 оценка обеспеченности водными ресурсами Ярославской области . Определение экологических проблем водных ресурсов Ярославской области . | КБ | Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области, особенности их размещения. | Ученик должен **знать** особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь **объяснять** их размещение. |  |  |
| **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы –** 3 урока | | | | | | | |
| **30.(1)** | Почва и почвенные ресурсы |  | НМ | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | Ученик должен **знать** понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь **объяснять** существенные признаки почв. |  |  |
| **31.(2)** | Размещение основных видов почв | №14: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности. (табл., тетр.) | П | Размещение основных видов почв |  |  |  |
| **32.(3)** | Почвенные ресурсы России.  Типы почв | знакомство с образцами почв своей местности | КБ | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв . Размещение основных видов почв в Нижегородской области, почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. | Ученик должен **знать** закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь **анализировать** карту почв Ученик должен **знать** значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь **объяснять** процессы почвообразования. |  |  |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. –** 3 урока | | | | | | | |
| **33.(1)** | Растительный мир и животный мир России. | №15: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (устно) | НМ | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. | Ученик должен **знать** растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь **объяснять** размещение по природным зонам живых организмов. |  |  |
| **34.(2)** | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. |  | КБ | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Ученик должен **знать** растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь **объяснять** размещение по природным зонам живых организмов. |  |  |
| **35.(3)** | Природно – ресурсный потенциал России | №16 Оценка биологических ресурсов России. | П | Меры по охране растительного и животного мира. |  |  |  |
| **Тема 6. Природное районирование –** 8 уроков | | | | | | | |
| **36.(1)** | Разнообразие природных комплексов. |  | НМ | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. | Ученик должен **знать** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь **объяснит**ь разнообразие природных и антропогенных комплексов. |  |  |
| **37.(2)** | Моря как крупные природные комплексы. |  | КБ | Природно-хозяйственное различие морей России. |  |  |  |
| **38.(3)** | Природные зоны России. | №11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. | КБ | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь **составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. |  |  |
| **39.(4)** | Разнообразие лесов России. |  | КБ | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь **объяснить** причину их различия. |  |  |
| **40.(5)** | Безлесные зоны России. |  | КБ | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь **объяснять** их существенные признаки. |  |  |
| **41.(6)** | Высотная поясность. | №18 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Анализ тематических карт. | П | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Ученик должен **знать** понятие «высотная поясность». Уметь **объяснить** набор высотных поясов в горах. |  |  |
| **42.(7)** | Особо охраняемые природные территории. |  | ОКК | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | Ученик должен **знать** заповедники России. Уметь **показывать** их на карте. |  |  |
| **43.(8)** | Дарвинский заповедник и Переславский природно-- исторический парк. |  | КБ | Местные памятники природы Ярославской области |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 3.* Население России –** 14 уроков | | | | | | | |
| **44.(1)** | Численность населения России, в сравнении с другими государствами .Особенности постпроизводства российского населения на рубеже 20 – 21 века. |  | НМ | Население России. Численность, естественное движение.  Типы воспроизводства населения. | Ученик должен **знать** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь **объяснять** различия в естественном приросте по отдельным территориям. |  |  |
| **45.(2)** | Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. | №19 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий . | П | Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. | Ученик должен **знать** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь **объяснять** различия в естественном приросте по отдельным территориям. |  |  |
| **46.(3)** | Половой и возрастной состав населения страны. |  | КБ | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. | Ученик должен **знать** своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь **объяснять** причины социальных процессов. |  |  |
| **47.(4)** | Народы и религии России. |  | КБ | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию |  |  |
| **48.**  **(5)** | Народы и религии России. | №20 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. | КБ | Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию |  |  |
| **49.**  **(6)** | Народы и религии России. |  | КБ | География религий. | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию |  |  |
| **50.(7)** | Особенности расселения населения России. |  | КБ | Особенности размещения населения России, их обусловить природными, историческими и социально - экономическими факторами. | Ученик должен **понимать** географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь **приводить** примеры, анализировать карты. |  |  |
| **51.(8)** | Особенности расселения населения России. |  | КБ | Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | Ученик должен **знать** особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь **объяснять** существенные признаки социальных явлений. |  |  |
| **52.( 9)** | Особенности расселения населения России. |  |  | Сельская местность, сельские поселения. |  |  |  |
| **53. (10)** | Миграции населения в России. |  | КБ | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен **знать** понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь **приводить** примеры миграций. |  |  |
| **54. (11)** | Трудовые ресурсы. |  | И | Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. | Ученик должен **знать** понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь **приводить** примеры. |  |  |
| **55. (12)** | Трудовые ресурсы. |  |  | Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. | Ученик должен **знать** понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь **приводить** примеры. |  |  |
| **56. (13)** | Население Ярославской области. | №21 Анализ карт населения Ярославской области | П | Этапы заселения, формирования культуры населения области, |  |  |  |
| **57. (14)** | Население Ярославской области. | №22 Определение основных показателей характеризующих население своей области . |  | Характеристика городов. Достопримечательности. |  |  |  |
| ***Раздел 4. Хозяйство России –*** *11 уроков* | | | | | | |  |
| **58. (1)** | Особенности развития хозяйства России | №23 Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. | НМ | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. | Ученик должен **знать** об изменении пропорций меду сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь **объяснять**, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей. |  |  |
|  | | | | Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. | Ученик должен **знать** понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. |  |  |
| **59. (2)** | Первичный сектор экономики. | заполнение табл.:  Структура хоз-ва №24 Группировка отраслей по различным показателям. | П |  |  |
| **60. (3)** | Первичный сектор экономики. Природно-ресурсный потенциал России. | №25 Оценка природно-ресурсного потенциалв России, его оценка, проблемы и перспективы использования. | П | Основные ресурсные базы. | Ученик должен **знать** понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. |  |  |
| **61.(4)** | Первичный сектор экономики. Обеспеченность России природными ресурсами. |  | КБ | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. |  |  |  |
| **62.(5)** | Первичный сектор экономики. |  | КБ | Первичный сектор экономики Ярославской области |  |  |  |
| **63.(6)** | Сельское хозяйство. |  | КБ | Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. | Ученик должен **понимать** особенности сельского хозяйства страны. Уметь **оценивать** природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен **знать** основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. **Знать** основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. **Уметь** объяснить принципы размещения. |  |  |
|  | Сельское хозяйство. Земледелие. | №26 Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур. | П |  |  |
| **64.(7)** | Сельское хозяйство. Животноводство. Земледелие и животноводство Ярославской области. | №27 : Определение по картам основных р-нов животноводства | П |  |  |
| **65.(8)** | Лесное хозяйство. Охота. |  | КБ | Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. | Ученик должен **знать** о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. **Знать** рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь **объяснять** проблемы этих отраслей. |  |  |
| **66.(9)** | Рыбное хозяйство. |  | КБ |  |  |
| **67.(10)** | Хозяйство Ярославской области |  | КБ |  |  |  |  |
| **68.(11)** | Повторение: Географический фактор в развитии общества. |  | ОКК | Влияние природной среды на исторический процесс развития общества | Ученик должен **знать** влияние природного фактора на развитие общества |  |  |

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О**  - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений