

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018 – 2019 уч.г.»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2018 – 2019 уч.г.; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. «Русский язык 5-9 классы», авторской программы основного общего образования по русскому языку В.В.Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И.Никитиной и др. – М: Дрофа, 2012 г., учебно-методического комплекса для общеобразовательных учреждений «**Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой/ М.: Дрофа, 2014;**«**Русский язык. Практика. 7 класс» под ред. С.Н.Пименовой/ М.: Дрофа, 2016;**«**Русский язык. Русская речь. 7 класс» Е.И.Никитиной/ М.: Дрофа, 2015.**В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели:**

1.Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования.

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

3.Развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

4.Совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Задачи:**

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  
Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу 7 класса учащиеся должны знать/понимать:***

* определения изученных в 7 классе основных языковых явлений, речеведческих понятий; орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*-происхождение слов современного русского языка от славянских корней, их исконное значение и связь изменений в смысловой, понятийной стороне с изменениями в развитии общества.*

***К концу 7 класса учащиеся должны уметь:***

**Речевая деятельность:**

**Аудирование:**

* адекватно понимать содержание научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к стилю речи;
* составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и оформлении устного высказывания одноклассника.

**Чтение:**

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
* выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы, делить текст на части и т.д.);
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по данному началу, с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении вслух.

**Говорение:**

* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, выразительности, логичности речи;
* строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
* формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведения языкового анализа, после выполнения упражнения и т.д.;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержании, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
* уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

**Письмо:**

* сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, выразительности и поэтичности речи;
* писать тексты-размышления на лингвистические, морально – этические темы дискуссионного характера;
* соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка и нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
* уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражении, фразеологизмы в связном текст;
* использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
* редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

**Текст:**

* анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
* рецензировать чужие и редактировать свои тексты с учетом требований к построению связного текста;
* устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем рагменты с иным типовым значением;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

**Фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
* анализировать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование:**

* по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
* определять способы образования слов в различных частях речи;
* анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
* составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
* с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова.

**Лексикология и фразеология:**

* пользоваться разными видами лексических словарей;
* соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* находить справку о происхождении и значении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

**Морфология:**

* различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи; проводить морфологический разбор всех частей речи;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения

**Орфография:**

* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания;
* аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

**Синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* различать и конструировать разные виды сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуация предложений изученных синтаксических конструкций.

**Содержание тем учебного курса.**

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение изученного в 5-6 классах.**

Орфографические правила написания слов.

Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи.

Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.**

Свойства прилагательных и глагола у причастия.

Синтаксическая роль причастия.

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот. Обособление причастного оборота.

Не с причастиями.

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

**Деепричастие.**

Свойства наречия  и глагола у деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастия.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.

Не с деепричастиями.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов.

Дефис в предлогах.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов.

Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные.

Текстообразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов.

**Частица**

Частицакак служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Текстообразующая роль частиц. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение НЕ и НИ, их правописание.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение.**

**Развитие речи. Культура речи.**

Текст.

Типы речи: описание. Описание общего вида местности. Описание действий.

Типы речи: повествование. Рассказ на основе услышанного.

Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Стили речи. Книжные стили: публицистический стиль. Интервью как жанр публицистики.

Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста: союз.

**Итоговый контроль.**

**Для реализации этнокультурного компонента на уроках в качестве материала для всевозможных работ с текстом используются**

- отрывки из произведений русских писателей и поэтов 19-20 веков А.С. Пушкина, М.Лермонтова, А.Толстого, И. Никитина, И.Бунина, С.Есенина, Б.Лавренёва, В.Осеевой, Е.Носова, Ю.Бондарева, В. Берестова и других, что обеспечивает и межпредметные связи с литературой;

- тексты публицистического стиля об истории и культуре отечества Н.Надеждиной, И.Ростовцевой, К.Чуковского; материалы Детской энциклопедии.

- иллюстрации картин русских художников К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт», В.Д.Поленова «Московский дворик», «Золотая осень», «Заросший пруд», Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», И.С.Остроухова «Золотая осень», И.И.Шишкина «Парк в Павловске», «Пейзаж», И.И.Левитана «У омута», Г.Г.Нисского «Подмосковная зима», «Над снегами», «Радуга», А.И.Лактионова «Письмо с фронта», Н.М. Ромадина «Первое цветение», А.А.Пластова «Фашист пролетел», В.Е.Маковского «Рыбак. Финляндия» и других, раскрывающих красоту родины и родной природы, рисующих историю России в развитии.

Темы для сочинений всех видов выбираются с учетом актуальности момента, памятных государственных дат и истории традиционных праздников.

**Учебно-методическое обеспечение**

***учителя:***

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия УМК под редВ.В.Бабайцевой.- М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к УМК 7 класса «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н.Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова. - М.: Дрофа, 2014. – 125 (3) с.

Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М.Шанский, Т.А.Боброва. – 8-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 398, (2) с.

***учащихся:***

Учебно-методический комплект для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. **Русский язык. Теория**. **5-9 классы: учебник** / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3 изд. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с.: ил. **Русский язык. Практика. 7 класс: учебник** / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др. – 3 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2016. – 252 (4) с.: ил.,

**Русский язык. Русская речь. 7 класс: учебник**/ Е.И.Никитина. – 2 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2015. – 157 (3) с.: ил.

Словари и справочники по русскому языку.

СD-ROM «Русский язык 7 класс» авт. В.В.Бабайцева

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Карточки-задания по темам курса

Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока», ИД «Первое сентября»).

Презентации по темам курса, таблицы по русскому языку

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание |
| **Общие сведения о языке** | | | | | | |
| 1 | Русский язык - национальный язык нашего народа | | | Урок изучения нового материала | План лекции учителя. Работа с текстом | Упр. №5. Записать выделенные слова, графически обозначить орфограммы. перечитать эпиграф, доказать справедливость мысли В.Г.Белинского |
| 2 | Русский язык - национальный язык нашего народа | | | Урок изучения нового материала | План лекции учителя. Работа с текстом | Упр. №5. Записать выделенные слова, графически обозначить орфограммы. перечитать эпиграф, доказать справедливость мысли В.Г.Белинского |
| **Систематизация изученного в 5 - 6 классах** | | | | | | |
| 3 | Морфология | | | Повторительно-обобщающий урок | Объяснительный диктант | Упр. № 12. Определить синтаксическую функцию изученных частей речи |
| 4 | Правописание имен существительных и прилагательных | | | Повторительно-обобщающий урок | Заполнить таблицу "Части речи" своими примерами.  Взаимодиктант | Упр. № 28. Обозначить изученные орфограммы |
| 5 | Правописание глагола и наречия | | | Повторительно-обобщающий урок | Деформированный текст | Упр. № 31Подготовить устное высказывание о правописании глагола, наречия (по выбору) |
| 6 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Повторительно-обобщающий урок | Диктант «Проверяю себя» | Упр. № 34. Составить предложения по схемам |
| 7 | ***Р/Р*** Текст. Стили речи | | | Развитие речи. | Сочинение-миниатюра. Анализ текста | Упр. № 13. Ответить на вопрос: "Что я узнал о художнике?" |
| 8 | ***Р/РСочинение*** по картине | | | Развитие речи. | Сочинение |  |
| 9 | **Контроль­ная работа** по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | | | Урок конт­роля знаний | Диктант | Повторить изученные & |
| **Причастие** | | | | | | |
| 10 | Вопрос о причастии в системе частей речи | | | Урок изучения нового материала | Выборочный диктант | &132. Упр. № 41. Определить в каких словосочетаниях причастия употреблены в прямом значении, а в каких - в переносном |
| 11 | Морфологические и синтаксические признаки причастий | | | Урок изучения нового материала | Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного» | &132. Упр. № 51. Списать, подчеркнуть причастия как члены предложения |
| 12 | Признаки прилагательного у причастия | | | Урок закрепления изученного | Объяснительный диктант | &132. Упр. № 57 Написать лирическую миниатюру, взяв за основу текст упражнения  &132. Упр. № 59. Выделить окончания причастий |
| 13 | ***Р/Р*** Описание общего вида местности. | | | Урок развития речи. | Составление сложного плана к описанию местности. Пересказ описательного текста. Сочинение |  |
| 14 | ***Р/Р Сочинение*** «Мой любимый уголок природы» | | |
| 15 | Признаки глагола у причастия | | | Урок закрепления изученного | Сообщение о причастии по плану | &134. Упр. № 71.Выделить суффиксы причастий. Найди в тексте художественного произведения 3 - 4 предложения с причастиями, выписать их. |
| 16 | Причастный оборот | | | Урок изучения нового материала | Выборочный диктант Анализ текста.Редакторская правка | &135. Упр. № 77.Составить алгоритм нахождения причастного оборота в предложении  Упр. № 82описать решение орфографической задачи |
| 17 | Выделение причастного оборота на письме | | | Повторительно-обобщающий урок | Творческий диктант | &135. Упр. № 92. Списать, графически обозначить причастные обороты |
| 18 | ***Р/Р*** Описание действий. ***Сочинение***. | | | Урок развития речи. | «Немой» диктант - демонстрация действий по сюжету. Составление связного высказывания | Упр. № 39. Описать свои трудовые действия "Я делаю это так..." |
| 19 | ***Р/Р***. ***Сочинение.*** | | |
| 20 | Правописание НЕ с причастиями | | | Урок изучения нового материала | Составление таблицы «НЕ с причастиями» | &140. Упр. № 102.Составить устное сообщение по теме: "Правописание НЕ с причастиями" |
| 21 | Правописание НЕ с причастиями | | | Урок закрепления изученного | Объяснительный диктант | &140. Упр. № 103. Подготовить связный ответ о правописании НЕ с различными частями речи |
| 22 | ***Р/Р Изложение*** | | | Урок развития речи. | Пересказ по цепочке смысловых частей текста Развитие речи. | Написать изложение |
| 23 | ***Контрольный диктант*** по теме : "Причастие. Причастный оборот. НЕ с причастиями" | | | Урок контроля | Диктант | Повторить изученные & |
| 24 | Повторим орфографию. Анализ контрольного диктанта. | | | Урок коррекции знаний | Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам | Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| 25 | Страдательные и действительные причастия | | | Урок изучения нового материала | Выборочный диктант | &134. Упр. № 111.Составить и записать предложения с данными словосочетаниями, определить разряд причастия по значению |
| 26 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | | | Урок изучения нового материала | Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий» | &135. Упр. № 124.  Обозначить графически причастные обороты, определить спряжение глаголов, образовать от них действительные причастия настоящего времени, выделить суффиксы и подчеркнуть причастные обороты |
| 27 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | | | Урок закрепления изученного | Свободный диктант | &135. Упр. № 127.Подчеркнуть причастные обороты, выделить суффиксы причастия |
| 28 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | | | Урок изучения нового материала | Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий» | &137. Упр. № 132.Сформулировать вопросы по изученной теме, записать словосочетания, вставить гласные в суффиксы причастий, графически обозначить. Подобрать к причастиям с НЕ зависимые слова, объяснить правописание слов с НЕ |
| 29 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | | | Урок закрепления изученного | Распределительный диктант | &137. Упр. № 136, 137. Согласовать причастия с существительными, расставить недостающие знаки препинания |
| 30 | ***Р/Р*** Повествование. | | | Урок развития речи | Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих записей | Составить рассказ на основе услышанного |
| 31 | ***Р/Р Рассказ*** на основе услышанного | | |
| 32 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | | | Урок изучения нового материала | Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание | &137. Упр. № 145. Списать, согласуя причастия с определяемыми словами |
| 33 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | | | Урок закрепления изученного | Устное сообщение. Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени | Упр. № 147. Списать текст, подчеркнуть одиночные причастия и причастные обороты, графически обозначить суффиксы причастий |
| 34 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | | | Урок изучения нового материала | Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? Распределительный диктант | &138. Упр. № 163.Образовать причастия от глаголов. Составить и записать три предложения с полученными причастиями |
| 35 | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | | Урок изучения нового материала | Диктант «Проверяю себя» | &138. Составить алгоритм действия по правилу "Гласные в причастиях перед-НН- и -Н-" . . Упр. № 168. Списать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, подчеркнуть причастия и причастные обороты |
| 36 | Правописание гласных перед -НН- и -Н- | | | Урок изучения нового материала | Работа с деформированным текстом | &138. Упр. № 166. Заменить один из глаголов-сказуемых причастием, ответить на вопрос: в какой речи чаще используются причастия? |
| 37 | ***Р/Р Отзыв*** о книге. Тема, художественное совершенство понравившейся сцены, картины | | | Урок развития речи | Чтение и обсуждение  литературных отзывов о книге. Озаглавливание отзыва. Коллективноесоставление плана отзыва. | ***Домашнее сочинение*** - отзыв о прочитанном художественном произведении |
| 38 |
| 39 | Краткие причастия | | | Урок изучения нового материала | Выборочный диктант | & 137,138, 139.Упр. № 175. Составьте три предложения с краткими причастиями. Образовать от полных причастий краткие, записать предложения, обозначить орфограммы  Упр. № 178, 180. (вставить -НН- и -Н-). Работа со словарем. Образовать краткие причастия, обозначить орфограммы |
| 40 | Не с полными и краткими причастиями | | | Повторительно-обобщающий урок | Свободный диктант. Устное сообщение "Правописание НЕ с полными и краткими страдательными причастиями" | & 140, 139. Упр. № 185. Прочитать текст, определить стиль, озаглавить, выписать краткие причастия, указать в них орфограмму. Передать основное содержание текста, используя краткие причастия. Составить словарный диктант на материале текста |
| 41 | Правописание НН в причастиях | | | Урок изучения нового материала | Графический диктант | & 138, 139.  Упр. № 189. Объяснить -НН- и -Н- в причастиях. Подготовить устное сообщение "Правописание  -НН- и -Н- в прилагательных, образованных от существительных и глаголов, в полных и кратких страдательных причастиях |
| 42 | Правописание НН в причастиях | | | Урок закрепления изученного | Осложненное списывание текста с грамматическим заданием | & 138, 139, 140.  Упр. № 194.  Распределить данные прилагательные и причастия по графам таблицы |
| 43 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие» | | | Повторительно-обобщающий урок | Диктант «Проверяю себя» | Упр. № 204. Ответить на вопрос: что изменилось с введением в текст определений, выраженных причастиями и причастными оборотами? |
| 44 | **Контрольная работа** (комплексный анализ текста) | | | Урок контроля | Комплексный анализ текста | Упр. № 200. Составить рассказ о причастии по предложенным вопросам |
| 45 | Повторим орфографию. Анализ контрольной  работы | | | Урок коррекции знаний | Работа по индивидуальным карточкам | Упр. № 210 (исправить ошибки в предложении) |
| 46 | ***Р/Р Отзыв*** о научно-популярной книге. | | | Урок развития речи | Чтение и обсуждение отзывов-образцов | ***Домашнее сочинение*** |
| 47 | ***Р/Р*** Редактирование предложений текста | | | Урок развития речи | Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста |  |
| **Деепричастие** | | | | | | |
| 48 | Понятие о деепричастии | | | Урок изучения нового материала | Конструирование предложений | & 141. Упр. № 218. Найти деепричастия, подчеркнуть их как член предложения  Упр. № 222. Исправить предложения с деепричастиями |
| 49 | Признаки глагола и наречия у деепричастия.  НЕ с деепричастием. | | | Урок изучения нового материала | Объяснительный диктант. Упр. №232 (сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану) | & 142. Упр. № 234.Записать и раскрыть скобки. Составить связное высказывание о признаках наречия у деепричастия |
| 50-51 | ***Р/РОписание*** действий как вид текста | | | Урок развития речи | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи | Написать ***сочинение*** -описание спортивных действий, озаглавить его, выбрать жанр (заметка, интервью, репортаж) |
| 52 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | | | Урок изучения нового материала | Комментированное письмо | & 143. Упр. № 240.Списать, подчеркнуть причастные и деепричастные обороты, сравнить правила выделения на письме причастного и деепричастного оборотов |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии | | | Урок закрепления изученного | Объяснительный диктант | & 143. Упр. № 244.Объяснить выделенные орфограммы-буквы в тексте, списать, выделяя запятыми деепричастные обороты |
| 54 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. | | | Урок изучения нового материала | Диктант «Проверяю себя» | & 144. Подготовить связное высказывание об образовании деепричастий |
| 55 | Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | | | Урок изучения нового материала | Свободный диктант | & 144. Упр. № 255. Приготовить пересказ текста, используя деепричастия и деепричастные обороты |
| 56 | Употребление деепричастий в речи | | | Повторительно-обобщающий урок | Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста | Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе "Деепричастие". Подготовить устное сообщение: как найти деепричастный оборот, как он выделяется на письме? |
| 57 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | | | Повторительно-обобщающий урок. | Осложненное списывание. Конструирование предложений | & 144. Упр. № 263. Сравнить предложения с причастными и деепричастными оборотами. Написать сочинение-миниатюру "Зимние забавы" с использованием деепричастий |
| 58 | **Контрольный диктант**по теме: "Деепричастие" | | | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 59 | Повторим орфографию. Анализ контрольной  работы | | | Урок коррекции знаний | Работа по индивидуальным карточкам | & 143, 144. |
| 60 | ***Р/Р Характеристика*** литературного героя | | | Урок развития речи | Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов | Сочинение - характеристика литературного героя одного из рассказов |
| 61 | ***Р/Р*** Характеристика литературного героя | | | Урок развития речи | Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов | Сочинение - характеристика литературного героя одного из рассказов |
| 62 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | | | Повторительно-обобщающий урок. | Устное сообщение на основе теоретического материала «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие» | & 119,145. Упр. № 271.  Написать сочинение на лингвистическую тему |
| 63 | Повторим орфографию. | | | Повторительно-обобщающий урок. | Свободный диктант Устные сообщения:  1. "Не с именами прилагательными, существительными и наречиями на О-Е".  2. "Не с причастиями"  3. "Не с глаголами и деепричастиями" | & 145.  Упр. № 278. Списать, определяя выбор гласных в корнях; указать часть речи; рассказать о правилах чередования гласных в корне  Упр. № 282. Списать, обозначить орфограммы |
| 64 | ***Р/Р.*** Книжные стили речи. Публицистический стиль. | | | Урок развития речи | Устное выступление «Знания важны» | & 9. Упр. № 92. Написать заметку в школьную газету |
| 65 |
| 66 | Повторим пунктуацию | | | Повторительно-обобщающий урок. | Конструирование предложений по схемам. Составить устное сообщение на тему "Что я знаю о пунктуации". | Упр. № 285. прочитать текст, определить его стиль. Ответить на вопрос: какие синтаксические конструкции для него характерны? |
| **Служебные части речи** | | | | | | |
| 67 | Понятие о служебных частях речи | | | Урок изучения нового материала | Выборочный диктант | & 146. Упр. № 292. Построить рассуждение, используя утверждение в качестве тезиса (упр. №293) |
| **Предлог** | | | | | | |
| 68 | Предлог. Понятие о предлоге | | | Урок изучения нового материала | Объяснительный диктант | & 146. Упр. № 298. Составить словосочетание "существительное с предлогом", определить падеж существительного. Ответить на вопросы :  1. что мне известно о предлоге?  2. Что нового я узнал о нем? |
| 69 | Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов | | | Урок изучения нового материала | Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста  В.А. Богородицкого, что предлоги -это «словечки отношений»? В чем же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность? | & 146. Упр. № 302. прочитать текст, озаглавить, написать изложение, сохранить в своей работе причастные и деепричастные обороты, предлоги заключить в квадрат |
| 70 | Употребление предлогов | | | Урок закрепления изученного | Составить текст «Круг моих интересов» | Упр. № 297. Списать, определить происхождение предлогов |
| 71 | Производные и непроизводные предлоги | | | Урок изучения нового материала | Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными | Комплексный анализ текста |
| 72 | Правописание производных предлогов | | | Урок изучения нового материала | Взаимодиктант | & 147. Упр. № 306. Записать предложения, выбрать подходящие предлоги, определить стиль речи |
| 73 | Правописание предлогов | | | Урок изучения нового материала | Творческое списывание | & 147. Упр. № 312. Определить какими частями речи являются выделенные слова. Списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и заключая предлоги в квадрат |
| 74 | Правописание предлогов  Речевая норма употребления производных предлогов | | | Урок закрепления изученного | Анализ текста. Редакторская правка. Упр. №319 (на основе опорного материала составить устное высказывание) | & 147.  Упр. № 318. Определить какими частями речи являются выделенные слова. Списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и заключая предлоги в квадрат |
| 75 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | | | Урок закрепления изученного | Диктант «Проверяю себя» | & 147. Упр. № 325. Прочитать, определить, для какого стиля характерен выбор предлогов, заменить выделенные предлоги синонимичными |
| 76 | ***Р/РИнтервью*** - жанр публицистики | | | Урок развития речи | Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью». | Работа в черновике |
| 77 | ***Р/Р*** Интервью - жанр публицистики | | | Урок развития речи | Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью». | Домашнее сочинение в жанре интервью |
| 78 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» | | | Повторительно-обобщающий урок. | Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили бы производные предлоги. Составить с ними предложения | &146 - 147. Упр. № 328. Привести доказательства, что в тексте использованы предлоги,  упр. № 330. Записать словосочетания, выбрав из синонимичных предлогов нужные. |
| 79 |
| 80-81 | ***Контрольная работа***  (в форме зачета)по теме "Предлог"  Анализ контрольной работы | | | Урок контроля | Зачет | Упр. № 332. Прочитать, на материале упражнения составить  словарный диктант "Проверяемая безударная гласная в корне слова" |
| 82 | Р/Р Выборочное ***изложение.*** | | | Урок развития речи | Выборочное изложение |  |
| 83 | Р/Р Выборочное ***изложение.*** | | | Урок развития речи | Выборочное изложение |  |
| **Союз** | | | | | | |
| 84 | Понятие о союзе. | | | Урок изучения нового материала | Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе» | &148. Выписать из учебника литературы 2 простых и 2 сложных предложения. Союзы заключить в овал |
| 85 | Простые и составные союзы | | | Урок изучения нового материала | Осложненное списывание | &148. Упр. № 335. Составить схемы предложений, указать простые и составные союзы |
| 86 | ***Р/Р*** .Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста | | | Урок развития речи | Анализ текста. Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и средств связи частей текста | &10. Упр. № 104. Подготовить пересказ текста |
| 87-88 | ***Р/Р. Изложение,*** близкое к тексту | | | Урок развития речи | Изложение |  |
| 89 | Сочинительные союзы | | | Урок изучения нового материала | Графический диктант. Конструирование предложений по схемам | &149. Упр. № 337. Списать, расставить знаки препинания, указать значения сочинительных союзов |
| 90 | Сочинительный союз в простом сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов | | | Урок изучения нового материала | Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное» | &149. Упр. № 344. Ответить на вопрос: зачем нужны абзацы в тексте? Написать сочинение-миниатюру по теме "Какой я видел(а) зарю вчера (сегодня)" |
| 91 | Подчинительные союзы | | | Урок изучения нового материала | Объяснительный диктант.  Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги и подчинительные союзы? | &150 (составить план по параграфу).  Упр. № 346. Закончить предложения, чтобы получились ССП. |
| 92 | Правописание подчинительных союзов | | | Урок закрепления изученного | Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненными предложениями | Упр. № 349. Сгруппировать предложения с учетом значений подчинительных союзов.  Упр. №350. Определить значения подчинительных союзов. |
| 93 | Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза. | | | Повторительно-обобщающий урок. | Найти ошибки в построении предложений, исправить их. Составить план устного ответа "Сочинительные и подчинительные союзы" | Написать сочинение-миниатюру "Мои любимые книги" |
| 94 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ | | | Урок изучения нового материала | Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо | &150 Упр. №355. Найти сходные по звучанию слова, определить союзы, ответить на вопрос: как проверить слитное написание союзов? |
| 95 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ | | | Урок закрепления изученного | Тест. Взаимодиктант | Упр. №356. Списать, раскрыть скобки, расставить знаки препинания. Ответить на вопрос: что означает устойчивое выражение "Тьфу - тьфу, чтобы не сглазить?" Какие еще фразеологические  обороты вы знаете, где встречаются союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ? Записать с ними2-3 предложения. |
| 96 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз» | | | Повторительно-обобщающий урок. | Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в официально-деловом и разговорном стиле | Упр. № 361. Прочитать текст, определить основную мысль, списать, союзы заключить в овал. Ответить на вопрос: как смысл высказывания древнегреческого поэта Софокла: "Много говорить и много сказать - это не одно и тоже" |
| 97 |
| 98 | **Контрольная работа** по теме ***"Союз"*** | | | Урок контроля | Комплексный анализ текста | Упр. №362. прочитать, определить стиль текста, указать сочинительные и подчинительные союзы |
| 99 | Повторим орфографию. Анализ контрольной работы | | | Урок коррекции знаний | Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам | Работа с карточками "Мои ошибки" |
| 100 | Повторим орфографию | | | Повторительно-обобщающий урок. | Заполнить таблицу "Правописание приставок." Сочинение на лингвистическую тему | Упр. № 366. Списать, графически обозначить приставки, объяснить их значения.  Упр. № 371. Списать, графически обозначить употребление разделительных Ъ и Ь. |
| 101 | Повторим пунктуацию | | | Повторительно-обобщающий урок. | Работа со схемами предложений. Графический диктант | Упр. № 375. Подготовиться к изложению. Найти союзы, определить их роль в тексте, составить схему первого и последнего предложений |
|  |
| 102 | ***Р/Р.Сжатое изложение*** повествовательного текста, осложненное диалогом | | | Урок развития речи | Изложение |  |
| 103 | ***Р/Р.Сжатое изложение*** повествовательного текста, осложненное диалогом | | | Урок развития речи | Изложение |  |
| **Частица.** | | | | | | |
| 104 | Понятие о частице | | | Урок изучения нового материала | Упр. № 384. Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к частицам | &151 (ч.1). Упр. № 385. Списать, заключая частицы в треугольник и определяя их роль в предложениях |
| 105 | Формообразующие частицы | | | Урок изучения нового материала | Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ | &151 (ч.2). Упр. № 389. Составить небольшой текст: обращение с просьбой к однокласснику |
| 106 | Раздельное и дефисное написание частиц | | | Урок закрепления изученного | Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений | &151. Упр. № 394. Записать предложения, раскрыть скобки, частицы заключить в овал. Написать сочинение-миниатюру "Если бы я был..." |
| 107 | Значения частиц | | | Урок изучения нового материала | Заполнить таблицу "Отрицательные, модальные, формообразующие частицы" примерами. Преобразовать предложение, включая в его состав разные частицы, сделать вывод: как меняются интонация и смысл предложений? | &152.  Составить диалог на тему "Перед отходом поезда", включить в него вопросительные частицы |
| 108 | Значения частиц | | | Урок закрепления изученного | Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц по значению» | Составить текст-описание "В весеннем лесу", использовать в нем восклицательные частицы.  Упр. № 402. Вставить усилительные частицы |
| 109 | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ | | | Урок изучения нового материала | Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ | &153. Упр. № 403.  Прочитать, перед выделенными словами |
| 110 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. | | | Урок изучения нового материала | Взаимодиктант | &153. Упр. № 406. Списать пословицы, объяснить написание частиц НЕ и НИ. |
| 111 | Различение на письме частиц НЕ и НИ | | | Урок закрепления изученного | Диктант «Проверяю себя». Подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ» | Упр. № 408. Преобразовать предложения, усиливая отрицание с помощью повторяющегося союза НИ-НИ. Упр. № 412. Списать, раскрывая скобки, графически объясняя написание НЕ и НИ |
| 112 | Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ | | | Урок закрепления изученного | Осложненное списывание | Упр. № 421. Записать, раскрывая скобки, комментируя решение орфографической задачи  (НЕ и НИ?) |
| 113 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | | | Повторительно-обобщающий урок | Выборочный диктант. Упр. № 422 (привести свои примеры к каждой графе таблицы) | Упр. № 426. Закончить предложения, записать их, раскрывая скобки. Выделить приставку и частицу НЕ. |
| 114 |
| 115 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | | | Повторительно-обобщающий урок | Выписать из басни  И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их роль. | Упр. № 448. Списать, раскрывая скобки. Составить предложения со словами  НЕ ОДИН - НИ ОДИН, НЕ РАЗ - НИ РАЗУ, НЕМАЛО - НИМАЛО. |
| 116 | **Контрольная работа** (в форме теста) по теме: "Частицы" | | | Урок контроля | Тест |  |
| 117 | Повторим орфографию Работа над ошибками | | | Урок коррекции знаний. | Анализ текста.  Работа по индивидуальным карточкам | Работа над ошибками. Работа с карточками "Мои ошибки" |
| **Междометие. Звукоподражательные слова.** | | | | | | |
| 118 | Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. | | Урок изучения нового материала | | Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций;  2) некоторых форм общения;  3) команды, приказа». Подготовить устное  высказывание на  основе таблицы о группах междометий. | Упр. № 458. Описать речевые ситуации, в которых уместно употребление различных этикетных междометий, выражающих прощание.  Упр. № 460. Определить среди омонимичных слов междометия и самостоятельные части речи |
| 119 | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий. | | Урок изучения нового материала | | Анализ текста. | Упр. № 467. Прочитать, определить, что передают звукоподражательные слова. |
| 120 | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. | | Урок изучения нового материала | | Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства | Упр. № 457. Определить происхождение междометий, выражающих прощание. Ответить на вопрос: почему междометия относятся к особому разряду слов? |
| 121 | Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении. | | Урок закрепления изученного | | Упр. № 465. Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки | Упр. № 459. Определить, функции каких членов предложения принимает на себя междометие.  Упр. № 463. Определить, какой частью речи является слово "вон". Обосновать свою точку зрения. |
| 122 | ***Р/Р. Контрольное изложение.*** | | Урок контроля. | | Изложение | Упр. № 470. Прочитать текст, списать вставляя пропущенные буквы, графически обозначить орфограммы |
| 123 |
| **Повторение и систематизация изученного в 7 классе.** | | | | | | |
| 124 | ***Р/Р.*** Текст. Стили речи. | | Повторительно-обобщающий урок | | Анализ текстов разных типов и стилей | Упр. № 487. Прочитать текст, озаглавить его. Ответить на вопросы. Какой тип речи преобладает в этом тексте? Почему в нем много восклицательных предложений? Произвести орфографический и пунктуационный разбор текста. |
| 125 | ***Р/Р. Контрольное сочинение.*** | | Урок контроля | | Сочинение | Упр. № 488. Вставить нужные по смыслу слова, объяснить расстановку знаков препинания. |
| 126 |
| 127 | Культура речи. Орфоэпическая норма | | Повторительно-обобщающий урок | | Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика. | Упр. № 492. Прочитать текст, озаглавить его, определить стиль речи. Привести свои примеры, иллюстрирующие изменчивость орфоэпической нормы. |
| 128 | Лексические нормы | | Повторительно-обобщающий урок | | Редакторская правка, Объяснить причину появления ошибок | Упр. № 499. Дать толкование слов, используя словарь.  Ответить на вопрос: какие слова свидетельствуют о принадлежности данного текста к книжному стилю речи? |
| 129 | Грамматические нормы | | Повторительно-обобщающий урок | | Творческое списывание | Упр. № 511. Прочитать текст, определить его основную мысль, пересказать, иллюстрируя своими примерами основные тезисы |
| 130 | Нормы построения текста | | Повторительно-обобщающий урок | | Редакторская правка. Упр. № 459 (текстоведческий анализ). | Упр. № 527. Используя материал упражнения учебника, подготовить сообщение "Зачем необходимо изучать русский язык?" |
| 131 | Нормы построения текста | | Повторительно-обобщающий урок | | Редакторская правка. Упр. № 459 (текстоведческий анализ). | Упр. № 527. Используя материал упражнения учебника, подготовить сообщение "Зачем необходимо изучать русский язык?" |
| 132 | Нормы речевого поведения (речевой этикет) | | Повторительно-обобщающий урок | | Обратиться с вопросом "который час?" и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу | Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа "Заговори, чтобы я тебя увидел"? |
| 133 | **Контрольный диктант** по теме: "Повторение изученного за курс 7 класса". | | Урок контроля | | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 134 | Повторение изученного в 7 классе. Анализ контрольного диктанта | | Урок коррекции знаний. | | Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам | Работа над ошибками. Работа с карточками "Мои ошибки" |
| 135 | Повторение орфографии. | | Повторительно-обобщающий урок | | Диктант «Проверяю себя». | Упр. № 501. прочитать текст, произвести лингвистический эксперимент: вместо выделенных слов вставить подходящие синонимы |
| 136 | Повторение пунктуации.  Итоговый урок | | Повторительно-обобщающий урок | | Диктант «Проверяю себя». | Подготовить устное сообщение: как вы понимаете словаК.Г. Паустовского: "Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться" |