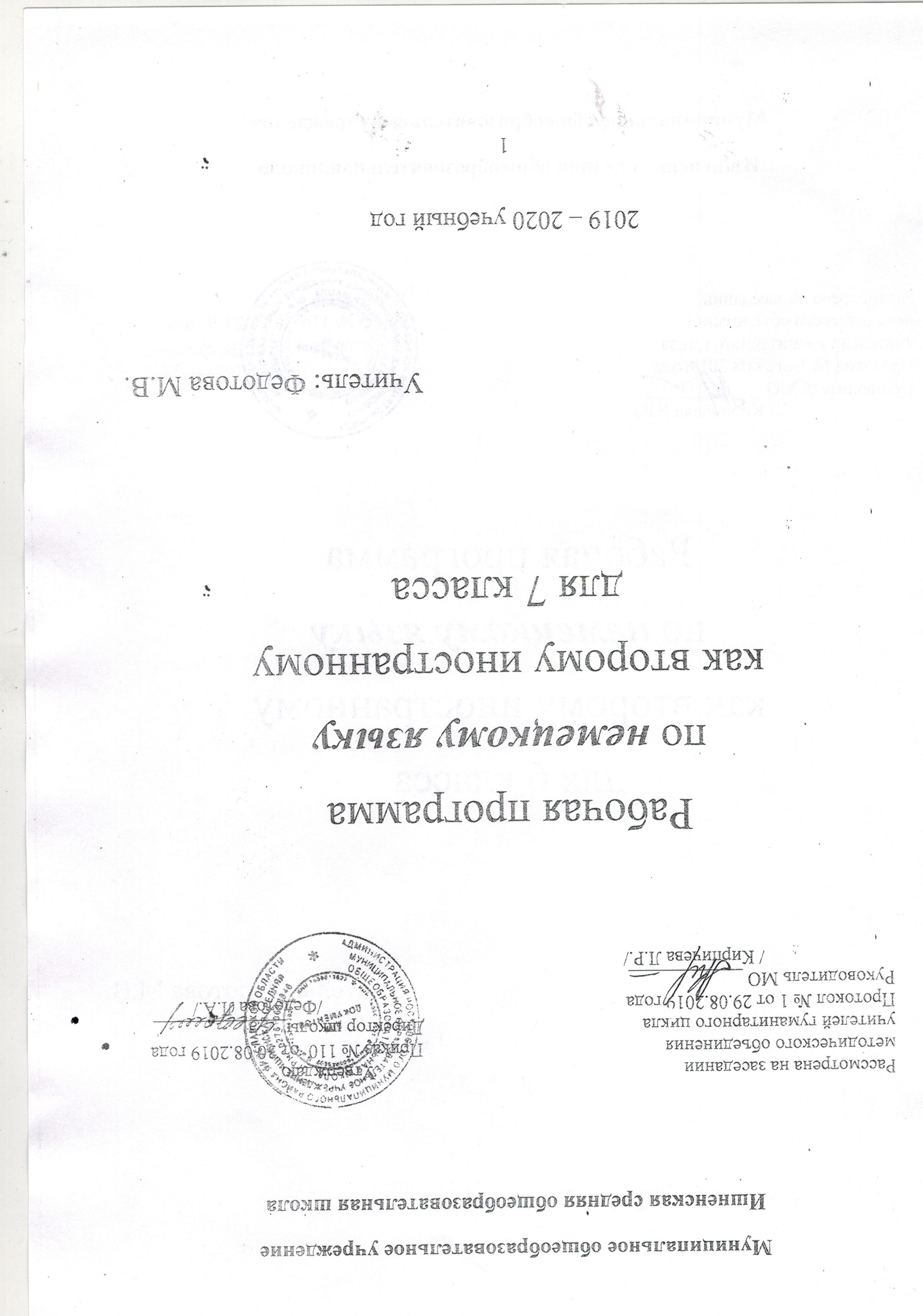
**Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ишненская СОШ;

- Положение о рабочих программах МОУ Ишненская СОШ

***Справочные материалы:***

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 7 класса рассчитана на 34 учебных час5, по 1 часу в неделю.

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо-нимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* формулировать аргументы за и против;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-er,* *-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um,* приставок *ge-, un-,* субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös,* приставки *un-*;

- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig,* приставок *un-, super-, stink-*;

- причастия с помощью суффикса *-*t.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*);

- безличные предложения (*Es regnet. Es schneit*. etc.);

- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;

- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;

- сложноподчиненные предложения c придаточными условия и времени с союзом *wenn*;

- имена существительные в дательном падеже с предлогом *mit*;

- имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;

- имена прилагательные в сравнительной степени;

- личные местоимения в дательном падеже;

- указательные местоимения (*dies-, jen-*);

- возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);

- сильные и слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt);

- модальные глаголы *dürfen*, *sollen* в настоящем времени (Präsens);

- модальные глаголы *müssen*, *können*, *wollen* в прошедшем времени Präteritum;

- порядковые числительные.

**Ученик получит возможность научиться**

* распознавать и употреблять в речи:

- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);

- глаголы в прошедшем времени Präteritum;

- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie.*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
* представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс (34 часа)**

**Предметное содержание речи**

1. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
2. **Окружающий мир.** Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.
3. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
7. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
8. **Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода.
9. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о прошедших каникулах), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о предпочтениях в одежде, о планах на будущее), диалог-обмен мнениями (о моде, об отношении к СМИ, о выборе профессии, о правилах поведения в обществе), комбинированный диалог (разрешение кофликтной ситуации).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о дружбе, о внешности и отношении к моде, о планах на будущее и о будущей профессии, о роли СМИ, о правилах жизни в обществе, об известных людях России и немецкоязычных стран с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

**Типы текстов**: статья, интервью, электронное письмо, блог, комикс, рассказ и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
* писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание изученных слов;
* Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 800 единиц: названия явлений природы, профессий, средств массовой информации, названия предметов одежды, обозначения эмоциональных состояний человека, названия видов отдыха во время каникул, средства для выражения своих эмоций, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Klima, das Radio, der Rhythmus, tolerant и др.) и заимствований из английского языка (die Homepage, das Team, die Talkshow, mailen, surfen, checken и др.).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in,* *-tät*, *-tion*, *-chen*, *-ung, -keit, -heit, -um, -schaft, -nis, -ik, -ei*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös*; префиксы *un-*, *super-, stink-*), суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t,* приставки глаголов *auf-*, *aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*; словосложение (Weltraum, Stadthalle, weggehen, wehtun), конверсия (Zähne putzen – das Zähneputzen, zusammen leben – das Zusammenleben, streiten – der Streit), субстантивация (der Nächste, das Äußere). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами wenn, dass, weil; предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*); безличных предложений (*Es regnet. Es schneit*. etc.); сравнительных оборотов с союзами *als* и *wie.*
* Навыки употребления имен существительных в дательном падеже с предлогом mit.
* Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем; имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
* Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в дательном падеже, указательных местоимений dies-, jen-.
* Навыки распознавания и употребления в речи возвратных глаголов в настоящем времени (Präsens); сильных и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt); модальных глаголов *dürfen*, *sollen* в настоящем времени (Präsens); модальных глаголов *müssen*, *können*, *wollen* в прошедшем времени Präteritum; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени Präteritum;
* Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (формы совместной жизни, пользование СМИ, проведение отпуска, формы обучения, популярные профессии и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности взаимоотношений между людьми, поведение в конфликтных ситуациях, виды отдыха, отношение к моде, достопримечательности) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
* игнорировать незнакомое;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Тематическое планирование, 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (предметное содержание речи) | | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Контроль |
| **Wie war’s in den Ferien? (Как прошли каникулы?)** ( 5 часов) | | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.  Окружающий мир. Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Моя семья.Взаимоотно-шения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | | - ***Рассказывать*** о летних канику-лах (используя прошедшее разговорное время Perfekt и притяжательные местоимения).  - ***Высказывать*** предположения о том, кто, что делал в каникулы.  - ***Описывать*** погоду в своем регионе.  - ***Описывать*** возможные ситуации в каникулы при разной погоде.  - ***Описывать*** фотографии, сделан-ные во время каникул.  - ***Соотносить*** фрагменты текста (серия сообщений в блоге) с фото-графиями (чтение с извлечением основного содержания).  - ***Извлекать основное содержа-ние*** из услышанных диалогов (с. 9)  - ***Составить*** вопросы викторины к тексту (с. 9). Провести викторину для одноклассников.  - ***Представлять*** человека с опорой на картинку по аналогии с текстом (с. 11).  - ***Придумать и разыграть диалог*** с опорой на картинку (с. 11).  - ***Написать*** открытку с впечатле-ниями о каникулах немецкому другу (по образцу на с. 72) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь (рассказ о каникулах).  Чтение с полным пониманием содержания.  Аудирование с извлечением основной информации.  Письменная речь (открытка с места отдыха) |
| **Meine Pläne (Мои планы)** (6 часов) | | | |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним.  Россия.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | - ***Выражать*** свои надежды и же-лания (используя глагол *möchten* и сложноподчиненные предложения с союзом *dass*).  - ***Вести диалог-расспрос*** о мечтах одноклассников.  - ***Описывать*** профессии по образцу.  - ***Определять*** профессию по опи-санию (аудирование с извлечением основного содержания).  - ***Объяснять*** свой выбор профес-сии (используя сложноподчинен-ные предложения с союзом *weil*).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из текста о производствен-ной практике (с. 16).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из прослушанного отчета о производственной практике.  - ***Дополнять рассказ*** о пройден-ной производственной практике информацией из текста (используя модальные глаголы *müssen, kön-nen, wolllen* в простом прошедшем времени Präteritum).  - ***Составлять вопросы*** для интервью о планах на будущее.  ***- Брать интервью*** у однокласс-ника, представлять партнера в классе.  - ***Составлять план*** по достиже-нию цели (по аналогии с текстом на с. 19).  - ***Давать советы*** одноклассникам по организации самостоятельной учебной работы.  - ***Рассказывать*** по образцу об известных соотечественниках, по аналогии с текстом (с. 73), исполь-зуя информацию сети Интернет | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь (рассказ о планах на будущее).  Диалогическая речь в ситуации «Как эффективнее учиться?»  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания |
| **Freundschaft (Дружба)** (5 часов) | | | |
| Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Школа.Переписка с зарубежными сверстниками | | ***- Извлекать из аудиотекстов основную информацию*** и соотно-сить ее с картинками.  - ***Просить*** друга о помощи и ***предлагать*** помощь (используя личные местоимения в дательном падеже).  - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о важных и второстепенных качествах для друга.  - ***Сравнивать*** внешние характе-ристики и качества друзей (ис-пользуя сравнительную степень прилагательных и союз *als*).  - ***Рассказыв5ать*** о сходствах и раз-личиях между друзьями (исполь-зуя конструкцию *genauso …, wie*).  - ***Делать комплименты***.  - ***Давать советы,*** используя из-влеченную из текста (чат на с. 26) информацию.  - ***Понимать основное содержа-ние*** песни.  - ***Писать*** краткие тексты для чата о дружбе.  - ***Писать письмо*** другу (по анало-гии с текстами на с. 74-75) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь (описание друга).  Диалогическая речь в ситуации «Что важно для дружбы?»  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания.  Письменная речь (сообщение для чата) |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1 час) | | | |
| Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (националь-ные праздники, традиции) | - ***Рассказывать*** о лучшем друге / подруге с опорой на учебный плакат.  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из аудиотекста.  - ***Читать*** текст с полным пониманием содержания | | Чтение с полным пони-манием содержания.  Аудирование с извлече-нием необходимой информации |
| **Bilder und Töne (Изображения и звуки)** (4 часа) | | | |
| Средства массовой информации.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | | - ***Восстанавливать*** текст из раз-розненных абзацев (соотносить части текста с картинками комикса).  - ***Рассказывать*** об использовании электронных СМИ (используя мо-дальный глагол *dürfen* в настоящем времени *Präsens*).  - ***Проводить опрос в классе*** об использовании электронных СМИ, ***интерпретировать*** полученные данные.  - ***Предупреждать*** о запретах и разрешениях (используя глагол *dürfen*).  - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о том, что можно, и что нельзя подросткам.  - ***Писать*** краткое сообщение о пользовании телевидением и радио в России.  - ***Сообщать человеку*** об обязан-ностях (используя модальный глагол *sollen* в настоящем времени *Präsens*).  - ***Давать советы*** на основе извлеченной из текста (электрон-ное письмо на с. 38) информации.  - ***Формулировать*** условие и время действия (используя сложноподчи-ненные предложения с союзом *wenn*).  - ***Составлять*** для себя телепро-грамму на основе информации из сети Интернет.  - ***Выбирать*** из текста (с. 76) аргу-менты за и против социальных сетей | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь в ситуации «Использование электронных СМИ».  Диалогическая речь в ситуации «Права и обя-занности подростка в России».  Чтение с извлечением основной информации |
| **Zusammenleben (Жизнь в обществе)** (4 часа) | | | |
| Моя семья.Взаимоотно-шения в семье. Конфликт-ные ситуации и способы их решения.  Мои друзья.Межличност-ные взаимоотношения с друзьями и в школе | | - ***Описывать*** свои эмоции в различных ситуациях (используя возвратные глаголы).  - ***Расспрашивать*** собеседника о его эмоциях (используя возврат-ные глаголы).  - ***Рассказывать*** о своем поведении в различных ситуациях (используя сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, и обратный поря-док слов после союза *dann*).  - ***Находить*** в тексте ***необходимую информацию*** к картинкам (с. 44).  - ***Извлекать необходимую инфор-мацию*** из интервью и ***формулиро-вать*** свои вопросы для интервью (используя указательные место-имения).  - ***Находить необходимую инфор-мацию*** в сети Интернет и ***кратко излагать результаты*** поиска.  - ***Находить компромисс*** и в кон-фликтной ситуации.  - ***Формулировать правила*** пове-дения в конфликтных ситуациях (используя конструкции *man muss* и *man darf nicht*).  - ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации разрешения конфликта.  - ***Предлагать идеи*** помощи дет-ской деревне, опираясь на инфор-мацию из текста (с. 77) | Лексико-граммати-ческий тест.  Диалогическая речь в ситуации «Разрешение конфликта».  Монологическая речь (правила поведения в конфликтной ситуа-ции).  Чтение с извлечением необходимой информа-ции.  Аудирование с извлече-нием необходимой информации |
| **Das gefällt mir (Мне это нравится)** (4 часа) | | | |
| Мои друзья.Внешность и черты характера.  Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода | | - ***Выражать*** позитивное и негативное отношение.  - ***Давать характеристику*** людям и вещам.  - ***Описывать*** внешность человека (используя прилагательные после неопределенного артикля и притяжательных местоимений).  - ***Узнавать*** человека ***по описанию*** внешности и одежды (аудирование с извлечением необходимой информации).  - ***Вести диалог-обмен мнениями*** в ситуации «Выбор одежды в магазине».  - ***Извлекать информацию*** из нелинейного текста (диаграмма) и интерпретировать ее, используя прилагательные после определен-ного артикля (с. 55).  - ***Выражать*** свое отношение к моде.  - ***Рассказывать*** о жизни извест-ного дизайнера моды, опираясь на краткую информацию, представ-ленную в виде таблицы (с. 78).  - ***Находить необходимую инфор-мацию*** в сети Интернет и кратко излагать результаты поиска | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь в ситуации «Отношение к моде».  Диалог-обмен мнениями в ситуации «Покупка одежды».  Чтение с полным пониманием содержания.  Аудирование с извлечением необходимой информации |
| **Mehr über mich (Еще о себе)** (4 часа) | | | |
| Школа. Школьная жизнь.  Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | - ***Выражать*** свои предположения и соотносить их с информацией, извлеченной из аудиотекста.  - ***Называт***ь важные даты из жизни человека (используя порядковые числительные).  - ***Находить информацию*** об известных людях в сети Интернет и излагать результаты поиска.  - ***Рассказывать*** о своей школьной жизни.  - ***Писать*** рэп по аналогии с текстом в учебнике.  - ***Рассказывать*** о самом важном дне в году (используя превосход-ную степень прилагательных).  - ***Понимать*** рассказ, содержащий некоторое количество незнакомой лексики и новое грамматическое явление (простое прошедшее время Präteritum) (с. 62-63).  - ***Писать*** альтернативное завершение рассказа.  - ***Представлять информацию*** об известных людях, найденную в Интернете, в виде таблицы (с. 79) | Лексико-граммати-ческий тест.  Монологическая речь «Рассказ о школьной жизни».  Чтение с полным пони-манием содержания.  Аудирование с извлече-нием необходимой информации.  Письменная речь (короткий рассказ) |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2 часа) | | | |
| Мои друзья.Межличност-ные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним | | - ***Читать*** комикс и разыгрывать похожие ситуации.  - ***Писать синквейн***.  - ***Делать выводы*** о результатах изучения немецкого языка (итоговая рефлексия) | Итоговый тест (2 часа) |
|  | |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема** | **Д.З.** |
| **Тема. «Как прошло лето?** | | | |
|  |  | Развитие навыков устной речи. Каникулы с кем? | упр. 1 стр. РТ слова стр.11 РТ |
|  |  | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к проектной работе. «Как прошло лето?» | упр 5 стр. 7 РТ |
|  |  | Развитие навыков чтения. Гора Мюнх.  Грамматика. Перфект сильных и слабых глаголов | упр. 8-9 стр. 8 РТ |
|  |  | Развитие навыков устной речи «Каникулы. Где?, С кем…, » Развитие навыков аудирования. | Упр.10 стр.8 РТ |
|  |  | Тематический контроль  Контрольная работа по теме «Мои каникулы» Тест №1 | стр. 10 |
| **Тема "Мои планы"** | | | |
|  |  | Развитие навыков монологической речи. Профессии . Развитие навыков чтения. Повторение долгих гласных звуков. | упр.5-6 стр. 14 РТ |
|  |  | Грамматика. Союз ***weil*** Сложные предложения | упр. 7-9 стр. 14 РТ. |
|  |  | Развитие навыков чтения и говорения. Страноведение. Практика на предприятии | упр.10 стр.15 РТ |
|  |  | Развитие навыков аудирования. Стресс. | упр. 11-12 стр. 16 РТ |
|  |  | Беседа о профессиях. Учись учиться | упр.13 стр.16 |
|  |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мои планы» | Стр.17 РТ |
| **Тема "Дружба"** | | | |
|  |  | "Дружба». Лексика по теме Развитие навыков аудирования. | Слова стр. 27 РТ упр.1-2 стр.20 РТ |
|  |  | Друзья и подруги. Грамматика. Предлоги дательного падежа | упр. 4-5 стр. 22 РТ |
|  |  | Развитие навыков говорения. Свойства и характеры .  Развитие навыков чтения, монолог речь. Сравнение | Упр.9-10 стр.23 РТ |
|  |  | Развитие навыков письма. Машина для комплиментов | упр11-12 стр. 24, рт |
|  |  | Интернет чат к теме "Дружба" Лексико-грамматическое тестирование по теме « Дружба» | упр. 13 стр. 24 РТ |
| **Маленькая перемена** | | | |
|  |  | Повторение лексика - грамматического материала по теме. Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие | Стр. 30-31 РТ |
| **Тема "Изображения и звуки "** | | | |
|  |  | Изображения и звуки. Лексика по теме . Развитие навыков монологической речи по теме. Технические слова. | упр. 3-5 стр. 33 РТ |
|  |  | Модальные глаголы. Развитие навыков монолог речи. | упр. 8-9стр. 35 РТ |
|  |  | Развитие навыков чтения. Забота . Грамматика. Сложноподчиненные глаголы с союзом wenn | упр. 10 стр. 36 |
|  |  | Проект. Программа передач на немецком языке . Лексико- грамматическое тестирование «Картины и тона» | упр. 12 в стр. 39 учебник |
| **Тема "Жизнь в обществе"** | | | |
|  |  | " Совместная жизнь " Введение в тему. Развитие навыков говорение. Как ты себя чувствуешь? | упр. 5 стр. 43 |
|  |  | Развитие навыков чтение. Школа Карла Штрела в Марбурге. Развитие навыков говорения. Интервью с учениками. | упр. 6 - 7 стр. 42 рт |
|  |  | Лексико-грамматические упражнения. Жизнь в интернате. | упр. 8-9 стр. 43 РТ |
|  |  | Говорение. Школы, семьи, друзья. Аудирование.. Поиск компромиссов. Лексико- грамматическое тестирование по теме « Совместная жизнь» | упр. 10-11  стр. 4 4 РТ |
| **Тема «Мне это нравится»** | | | |
|  |  | Тема " Что мне нравиться? ". Введение лексики по теме. Развитие навыков монологи речи по теме | упр.3 стр.49 |
|  |  | Грамматика. Прилагательных перед существительными. Грамматика. Употребление прилагательных. | упр. 4-6 стр.50 РТ |
|  |  | Говорение. Описание людей. Аудирование. Покупка | упр. 8 стр. 51 РТ |
|  |  | Страноведение. Молодежь в Германии Лексико- грамматическое тестирование по теме « Что мне нравиться» | упр. 10 стр. 52 РТ |
| **Тема «Ещё о себе»** | | | |
|  |  | «О времени и себе» Введение в тему.  Интервью . | лексика стр. 63 РТ |
|  |  | Наши предположения. Важные даты. Беседа. Важные даты нашей жизни. | упр. 4-5 стр. 59 проект упр. 8 стр. 58 РТ |
|  |  | Развитие навыков монолог речи. Школьная жизнь Чтение. Короткие рассказы | упр. 6-7 стр. 58 РТ |
| **Большая перемена.** | | | |
|  |  | Повторение грамматики. Итоговая контрольная работа |  |
|  |  | Повторение пройденного материала за год обучения. Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы |  |