

**Пояснительная записка**

 Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» для 7 класса разработана в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г № 1576; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г № 1577);

 Рабочая программа учебного курса по алгебре разработана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – 2-ое изд., доп. М: «Просвещение», 2014. – с. 96).

**Данная рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа (4 часа в неделю) в том числе контрольных работ - 11.**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 7 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Коррекционная работа на уроке предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ученика с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выражения, тождества, уравнения**

|  |
| --- |
| ***Обучающийся*** |
| ***научится*** | ***получит возможность научиться*** |
| * Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных.
* Использовать знаки >, <, ≥, ≤, читать и составлять двойные неравенства
* Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений
* Решать уравнения вида ax = b при различных значений a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним
* Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат
* Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.
 | * выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
* применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.
 |

**Функции**

|  |
| --- |
| ***Обучающийся*** |
| ***научится*** | ***получит возможность научиться*** |
| * понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
* строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
* понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
 | * проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; н основе графиков изученных функций строить боле сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
* использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из раз личных разделов курса.
 |

**Степень с натуральным показателем и ее свойства**

|  |
| --- |
| ***Обучающийся*** |
| ***научится*** | ***получит возможность научиться*** |
| * Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойство степени для преобразования выражений
* Выполнять умножение и деление степеней с натуральным показателем
* Выполнять возведение в степень произведения и степени
* Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень
* Строить графики функций y = х2 и y = x3.
 | * вычислять *а п* для любых значений *а* и любых целых неотри­цательных значений *п;*
* пользоваться таблицей основных степеней;
* использовать свойства степени для вычисления значений арифметических и алгебраических выражений, для упрощения ал­гебраических выражений.
 |

|  |
| --- |
| **Многочлены*****Обучающийся*** |
| ***научится*** | ***получит возможность научиться*** |
| * Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена
* Выполнять сложение и вычитание многочленов
* Выполнять умножение одночлена на многочлен
* Выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки
* Выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки
* Выполнять умножение многочлена на многочлен
* Выполнять разложение многочлена на множители, используя способ группировки
 | * Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений
 |

**Формулы сокращённого умножения**

|  |
| --- |
| ***Обучающийся*** |
| ***научится*** | ***получит возможность*** |
| * выполнять разложение многочленов на множители с помощью формул сокращённого умножения
 | * **использовать разложение на множители для решения урав­нений, для рационализации вычислений, для сокращения алгеб­раических дробей.**
* научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
 |

**Системы линейных уравнений**

|  |
| --- |
| ***Обучающийся*** |
| ***научится*** | ***получит возможность*** |
| * решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
 | * овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
 |

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **В т.ч. контр. работ** |
|  | Повторение курса 6 класса | 3 | 1 |
|  | Выражения, тождества, уравнения. | 27 | 2 |
|  | Функции. | 17 | 1 |
|  | Степень с натуральным показателем. | 18 | 1 |
|  | Многочлены. | 22 | 2 |
|  | Формулы сокращённого умножения. | 23 | 2 |
|  | Системы линейных уравнений. | 17 | 1 |
|  | Итоговое повторение курса 7 класса | 9 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **136** | **11** |

**Содержание алгебры в 7 классе.**

**1. Повторение(3ч)**

Повторение курса математики за 6 класс – действия с рациональными числами, решение уравнений.

 **2. Выражения и их преобразования. Уравнения. Статистические характеристики (27 ч.)**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

**Цель** - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

***Знать*** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

***Уметь*** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

**Цель** - понимать практический смысл статистических характеристик.

***Знать***простейшие статистические характеристики.

***Уметь***в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

**3. Функции (17 ч.)**

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция *у=кх+Ь* и её график. Функция *у=кх* и её график.

**Цель** - познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций *у=кх+Ь, у=кх.*

***Знать*** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

***Уметь*** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

**3. Степень с натуральным показателем (18ч.)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции *у=х2, у=х3,* и их графики.

**Цель** - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

***Знать*** определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2 , у=х3 .

*Уметь* находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций у=х2, у=х3; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. **Многочлены (22 ч.)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

*Знать* определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

*Уметь* приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

**5. Формулы сокращённого умножения (23 ч.)**

Формулы *(a±b)* = *a2 ±2ab+b2*, *(a-b)(a + b) = а2–b2 ,[{a±b)(a2+ab+b2)].* Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** - выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

***Знать*** формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

***Уметь*** читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

**6. Системы линейных уравнений (17 ч.)**

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

**Цель** - познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

***Знать,*** что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

***Уметь*** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

**8. Повторение. Решение задач (9 ч.)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Тип урока** | **Вид деятельности и контроля** | **Коррекция деятельности (дляОВЗ)** | **Домашнее****задание** | **Дата**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Повторение курса 6 класса (3ч)** |
| 1 | Действия с рациональными числами | 1 | Комбинированный урок | Фронтальныйопрос | Индивидуальные карточки | Задание в тетради |  |
| 2 | Решение уравнений. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальныйопрос | Индивидуальные карточки | Задание в тетради |  |
| 3 | **Входная контрольная работа** | 1 | Контроль,оценкаи коррекциязнаний | Индивидуальное решение контрольныхзаданий | Входной тест |  |  |
| **Выражения, тождества, уравнения (27 часов)** |
|  4 |  Анализ входной контрольной работы. Числовые выражения.***Математический диктант.*** | 1 | Повторениеи закрепле­ние изучен­ного мате­риала | Математический диктант | П. 1, №3, 5. |  |
|  5 |  Выражения с переменными | 1 | Применениезнанийи умении | Фронтальныйопрос | Индивидуальные карточки | П.2. №21, 28, 34 |  |
|  6 |  Выражения с переменными.***Самостоятельная работа №1*** ***« Выражения с переменными»*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Самостоятельная работа  | Дифференцированная самостоятельная работа  | П.2, №30,38 |  |
|  7 |  Сравнение значений выражений | 1 | Ознакомлениес новымучебным материалом | Фронтальныйи индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос | П.3,№51, 58 |  |
|  8 |  Сравнение значений выражений. Двойные неравенства.***Математический диктант.*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Математический диктант | Математический диктант | П.3,№62, 64, 66 |  |
|  9 | Свойства действий над числами. | 1 | Повторениеи систематизация знаний | Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальные карточки | Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальные карточки. | П.4, №72,75 |  |
|  10 |  Применение свойств действий над числами при решении упражнений.***Самостоятельная работа №2******«Свойства действий над числами»*** | 1 | Повторениеи систематизациязнаний | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа | П.4. №79, 80 |  |
|  11 | Тождества.Тождественные преобразованиявыражений | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальный и индивидуальный опрос | Работа в тетрадях. Индивидуальные карточки | П.5. № 90, 93,108 |  |
|  12 |  Тождества.Приведение подобных слагаемых. | 1 | Применениезнанийи умений | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.5,№ 101,103,105 |  |
|  13 |  Тождества.***Самостоятельная работа №3******«Тождественные преобразования выражений»*** | 1 | ПрименениеЗнаний и умений | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа | П.5,№106, 109 |  |
|  14 |  Свойства действий над числами. Тождественные преобразования | 1 | Обобщение и повторение изученных знаний и умений | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.4-5. № 98, 110 |  |
|  15 |  ***Контрольная******работа №1*** **«Выражения. Тождества»** | 1 | Контроль,оценкаи коррекциязнаний | Индивидуальное решениеконтрольныхзаданий | Индивидуальное решение дифференцированных контрольныхзаданий |  |  |
|  16 |  Уравнение и его корни. | 1 | Ознакомление с новым учебным материалом | Фронтальная и индивидуальная работа | индивидуальная работа | П.6,№118, 122(а,б) |  |
|  17 |  Решение уравнений. ***Математический диктант*** | 1 | Закреплениеполученныхзнаний | Математический диктант | Математический диктант | П.6,№122(в,г), 125 |  |
|  18 |  Линейное уравнение с одной переменной | 1 | Ознакомление с новым учебным материалом | Фронтальный опрос | Работа у доски и в тетрадях. | П.7, №128 |  |
|  19 |  Линейное уравнение с одной переменной и его корни. | 1 | Закреплениеполученныхзнаний | Индивидуальные карточки. | Индивидуальные карточки. | П.7,№131, 141 |  |
| 20 |  Решение линейных уравнений с одной переменной.***Самостоятельная работа №4******«Линейные уравнения с одной переменной»*** | 1 | Применение знаний и умений | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа | П.7, №137,142 |  |
|  21 |  Решение задач с помощью уравнений | 1 | Ознакомлениес новымучебнымматериалом | Фронтальная и индивидуальная работа | Фронтальная и индивидуальная работа | П.8, №145,153 |  |
|  22 | Решение задач на движение с помощью уравнений | 1 | Закрепление изученного материала | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.8, №155, 157 |  |
|  23 |  Решение задач на проценты с помощью уравнений | 1 | Закрепление изученного материала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.8, №149,163 |  |
|  24 |  Решение задач с помощью уравнений.***Самостоятельная работа №5 «Решение задач с помощью уравнений»*** | 1 | Применение знаний и умений | Самостоятельная работа  | Дифференцированная самостоятельная работа  | П.8,№161, 165 |  |
| 25 | Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений. | 1 | Обобщение и повторение изученных знаний и умений | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.8, задание в тетради |  |
|  26 | Среднее арифметическое, размах и мода. Таблицы. | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос | П.9, №168(в,г), 172 |  |
| 27 | Среднее арифметическое, размах и мода. Решение задач. | 1 | Применениезнанийи умений | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.9,№179,180,183 |  |
|  28 | Медиана, как статистическая характеристика.  | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом.  | Фронтальный опрос.Работа у доски и в тетрадях. | Работа у доски и в тетрадях. | П.10, №190, 192 |  |
|  29 | Статистические характеристики.***Тест 1.*** | 1 | Применениезнанийи умений | Тест . | Дифференцированныйтест. | П.8-9, №184, 193 |  |
|  30 |  ***Контрольная работа № 2*** ***«Уравнение с одной переменной»*** | 1 | Контроль,оценкаи коррекциязнаний | Индивидуальное решениеконтрольныхзаданий | Индивидуальное решение дифференцированныхконтрольныхзаданий |  |  |
| **Функции (17 часов)** |
| 31 |  Чтотакое функция | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальная и индивидуальная работа | Фронтальная и индивидуальная работа | П.12, №260,264 |  |
|  32 | Вычисление значений функцийпо формуле | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.13, №268, 272, 280 |  |
|  33 |  Вычисление значений функций по формуле. Использование таблиц. | 1 | Закрепление полученных знаний | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.13,№270,274, 282 |  |
|  34 | Вычислениезначений функций. ***Самостоятельная работа №6 «Вычисление значений функций по формуле»*** | 1 | Закрепление и обобщение полученных знаний | Самостоятельная работа. | Дифференцированная самостоятельная. | П.13, задание в тетради. |  |
|  35 | График функции | 1 | Ознакомле­ние с новым учебным материалом | Фронтальный опрос | Работа в тетради  | П.14, №286, 289 |  |
|  36 |  Решение задач с помощью графика функции | 1 | Закреплениеполученных знаний | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки |  П.14, №291, 295 |  |
|  37 |  Построение графиков функций.***Самостоятельная работа №7 «График функции»*** | 1 | Применение знаний и умений | Самостоятельная работа.  | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.14, задание в тетради |  |
|  38  |  Прямая пропорциональность и ее график | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальный опрос, работас раздаточнымматериалом | Фронтальный опрос, работас раздаточнымматериалом | П.15, №299, 302 |  |
|  39 |  Построение графика прямой пропорциональности. ***Практическая работа №1.*** | 1 | Закреплениеполученныхзнаний | Практическая работа.  | Практическая работа.  | П.15, задание в тетради |  |
|  40 |  График прямой пропорциональности. Решение задач. | 1 | Применениезнанийи умений | Работа по карточкам. | Работа по карточкам. | П.15,№309. 310 |  |
|  41 |  Прямая пропорциональность и ее график.***Самостоятельная работа №8******« График прямой пропорциональности»*** | 1 | Закрепление и применениеполученныхзнаний | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа | П.15, №307, 311 |  |
|  42 |  Линейная функция и ее график | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйи индивидуальный опрос | Фронтальныйи индивидуальный опрос | П.16, №315, 318 |  |
|  43 | Построение графика линейной функции.***Практическая работа №2*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Практическаяработа.  | Практическаяработа.  | П.16, №319(г-е),324 |  |
|  44 | График линейной функции. Решение задач. | 1 | Применениезнанийи умений | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.16, №331, 332 |  |
|  45 |  Линейная функция и ее график.***Самостоятельная работа №9******«График линейной функции»*** | 1 | Систематизация знаний учащихся | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа | П.16, №334,336 |  |
|  46 |  Линейная функция и ее график. | 1 | Систематизация знаний учащихся | Индивидуальная работа по карточкам | Индивидуальная работа по карточкам | П.16, задание в тетради. |  |
|  47 | ***Контрольная работа №3******«Линейная функция»*** | 1 | Контроль,оценкаи коррекциязнаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Индивидуальное решение дифференцированных контрольных заданий |  |  |
| **Степень с натуральным показателем (18 часов)** |
|  48 | Анализ контрольной работы №3. Определение степени с натуральным по­казателем | 1 | Ознакомление с новым материалом | Фронтальнаяи индивидуальная работа, работа в группах | Индивидуальная работа, работа в группах. | П.18, №377, 382 |  |
| 49 | Вычисление степени с помощью калькулятора. Таблица квадратов.***Математический диктант.*** | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Математический диктант.Индивидуальные карточки | Математический диктант. | П.18, №380, 385 |  |
|  50 |  Умножение степеней | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетради | П.19,№406, 408, 410 |  |
|  51 | Деление степеней | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.19, № 416,419 |  |
|  52 |  Умножение и деление степеней.Таблица степеней. | 1 | Применениезнаний и умений | Фронтальная и индивидуальная работа | Индивидуальная работа | П.19, №412, 422 |  |
|  53 |  Умножение и деление степеней.***Тест 2.*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Тест  | Дифференцированный тест | П.19, задание в тетради. |  |
|  54 |  Возведение в степеньпроизведения. | 1 | Ознакомле-ние с новымучебнымматериалом | Работа у доски и в тетради. | Работа у доски и в тетради. | П.20, №429, 433, 451 |  |
|  55 |  Возведение степени в степень. | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Фронтальная и индивидуальная работа | Фронтальная и индивидуальная работа | П.20, №439, 443, 452 |  |
|  56 |  Возведениев степеньпроизведения и степени | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.20, №449, 450(д-з) |  |
|  57 |  Возведение в степеньпроизведения и степени.***Самостоятельная работа №10 «Возведение в степень******произведения и степени»*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Самостоятельная работа  | Дифференцированная самостоятельная  | П.20, задание в тетради |  |
|  58 |  Одночлен и его стандартный вид  | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетради. | П.21,№458, 460 |  |
|  59 |  Приведение одночленов к стандартному виду. | 1 | Закрепление изученного материала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.21, №462,466 |  |
|  60 |  Умножение одночленов. | 1 | Ознакомле-ние с новым учебнымматериалом | Фронтальнаяи индивиду­альная работа | Фронтальнаяи индивиду­альная работа | П.22, №469, 480 |  |
|  61  | Возведение одночлена в степень.***Тест 3.*** | 1 | Применениезнаний и умений | Тест  | Дифференцированный тест. | П.22, №474, 477 |  |
|  62 |  Функция *у = х2* и ее график | 1 | Ознакомле­ние с новым учебным материалом | Фронтальный опрос.  | Работа в тетради. | П.23, №486, 497 |  |
|  63 |  Функция *у = х3* и ее график***Практическая работа №3*** | 1 | Ознакомле-ние с новымучебнымматериалом | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.23, №489, 499 |  |
|  64 |  Функции *у = х2* и *у = х3* и их графики. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Практическая работа | Практическая работа | П.23, №496, 535 |  |
|  65 | Обобщение по теме: «Степень с натуральным показателем»***Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»*** | 1 | Контроль,оценкаи коррекция знаний | Индивидуальное решениеконтрольных заданий | Индивидуальное решение дифференцированных контрольных заданий |  |  |
|  66 |  Многочлен и его стандартный вид | 1 | Ознакомление с новым учебным материалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетради. | П.25, №569,572 |  |
|  67 | Стандартный вид многочлена. Степень многочлена. | 1 | Закрепление изученного материала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.25, №571, 579(г-е) |  |
|  68 |  Сложение и вычитание многочленов | 1 | Ознакомление с новым учебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетради. | П.26, №588,590 |  |
|  69 |  Сумма и разность многочленов.***Самостоятельная работа № 11******«Сложение и вычитание многочленов»*** | 1 | Применениезнанийи умений | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа | П.26, №596,606 |  |
|  70 |  Умножение одночлена на многочлен | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетради. | П.27, №616, 618 |  |
|  71 |  Умножение одночлена на многочлен | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.27, №621,624 |  |
|  72 |  Умножение одночлена на многочлен.***Самостоятельная работа №12******«Умножение одночлена на многочлен»*** | 1 | Применение знаний и умений | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа | П.27, №630(а-г),635 |  |
|  73 | Вынесение общего множителяза скобки | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа у доски и в тетрадях | П.28, №658, 660 |  |
|  74 | Разложение многочлена на множители | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Работа у доски и в тетрадях | Индивидуальные карточки | П.28, №664, 666 |  |
|  75 | Вынесение общего множителя за скобки. Решение уравнений.***Самостоятельная работа №13 «Вынесение общего многочлена******за скобки»*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Сам. работа | Дифференцированная сам. работа | П.28, №662,669 |  |
|  76 | Вынесение общего многочленаза скобки | 1 | Закрепление и обобщениеизученногоматериала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.28, №671,672 |  |
|  77 |  ***Контрольная работа №5******«Сложение и вычитание многочленов»*** | 1 | Контрользнаний и умений | Индивидуальное решениеконтрольныхзаданий | Индивидуальное решение дифференцированныхконтрольныхзаданий |  |  |
|  78 |  Умножение многочлена на многочлен | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа у доски и в тетрадях | П.29, №679,681 |  |
|  79 | Произведение многочленов | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.29, №685,687 |  |
|  80 |  Умножение многочлена на многочлен.Решение уравнений. | 1 | Применениезнанийи умений | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.29, №,698,702 |  |
|  81  |  Умножение многочлена на многочлен. ***Самостоятельная работа №14 «Умножение многочлена на многочлен»*** | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Сам. работа | Дифференцированная сам. работа | П.29, №692,695 |  |
|  82 |  Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.30, №710, 719 |  |
| 83 | Разложение многочлена на множители.***Математический диктант*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Математический диктант | Математический диктант | П.30, №712, 720 |  |
|  84 | Доказательство тождеств. | 1 | Применениезнанийи умений | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.30, №717, 721 |  |
|  85 |  Разложение многочлена на множите­ли способом группировки.***Самостоятельная работа № 15 «Разложение многочлена на множители»*** | 1 | Обобщение и системати-зация знаний | Самостоятельная работа | Дифференцированная сам. работа | П.30, задание в тетради |  |
|  86 |  Разложение трехчлена на множите­ли способом группировки | 1 | Обобщение и закрепление | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.30, задание в тетради |  |
|  87 |  ***Контрольная работа № 6 «Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители»***  | 1 | Контроль знаний и умений | Индивидуальное решение контрольных заданий | Индивидуальное решение дифференцированных контрольных заданий |  |  |
| **Формулы сокращенного умножения (23 часов)** |
|  88 |  Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа у доски и в тетрадях | П.32,№ 800, 803(д-з) |  |
|  89 | Преобразование квадрата суммы и разности двух выражений в многочлен | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Работа у доски и в тетрадях | Индивидуальные карточки | П.32,№804, 808 |  |
|  90 |  Возведение в куб суммы и разностидвух выражений.***Самостоятельная работа №16******«Возведение в квадрат суммы и разности 2-х выражений»*** | 1 | Обобщение и системати-зация знаний | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.32,№829, 831 |  |
|  91 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадратаразности | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.32,№834(г-е),838 |  |
|  92 |  Преобразование трехчлена в квадрат двучлена. | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.33, №839,841  |  |
|  93 |  Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадратаразности. ***Тест 4*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Тест  | Дифференцированный тест | П.33, №844,846 |  |
|  94 |  Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | Ознакомление с новым учебнымматериалом | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.34, №855,858 |  |
|  95 |  Умножение разности двух выражений на их сумму. Преобразование выражений. | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.34, №867,873 |  |
|  96 | Разложение разности квадратов на множители | 1. | Ознакомление с новымучебным материалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.35, №884, 886 |  |
|  97 | Решение уравнений с помощью разложения разности квадратов на множители. ***Самостоятельная работа №17 « Разложение разности квадратов на множители»*** | 1 | Применениезнанийи умений | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.35, №891, 893 |  |
|  98 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 | Ознакомление с новымучебным материалом | Фронтальный опрос | Работа в тетрадях | П.36, № 907, 908 |  |
|  99 |  Сумма и разность кубов. | 1 | Применениезнанийи умении | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.36. №912, 913 |  |
|  100 |  ***Контрольная работа №7******«Формулы сокращенного умножения»*** | 1 | Контрользнаний и умений | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольный тест |  |  |
|  101 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | Ознакомление с новымучебным материалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.37, № 920, 923 |  |
|  102 | Решение уравнений.  | 1 | Закрепление изученного материала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.37. задание в тетради |  |
|  103 | Доказательство тождеств. | 1 | Применение знаний и умений | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.37. задание в тетради |  |
|  104 | Преобразование целого выражения в многочлен. ***Тест 5*** | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Тест  | Дифференцированный тест | П.37, №928, 931 |  |
|  105 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.38, №936, 939 |  |
|  106 | Разложение на множители с помощью вынесения общего множителя | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Фронтальныйопрос | Индивидуальные карточки | П.38, №943, 945 |  |
|  107 | Разложение на множители с помощью группировки и вынесения общего множителя | 1 | Применениезнанийи умений | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.38, №947, 950 |  |
|  108 | Применение различных способов дляразложения на множители.***Самостоятельная работа №18******«Способы разложения на множители»*** | 1 | Обобщениеи система-тизация знаний | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.38, №954, 955 |  |
|  109 |  Применение различных способов дляразложения на множители. Вычисления на микрокалькуляторе. | 1 | Система-тизация знаний | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.38, задание в тетради |  |
|  110 |  ***Контрольная работа № 8 «Применение различных способов для******разложения на множители»*** | 1 | Контрользнаний и умений | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольный тест |  |  |
| **Системы линейных уравнений (17 часов)** |
| 111 |  Анализ контрольной работы №8. Линейное уравнениес двумя переменными | 1 | Ознакомле-ние с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.40, №1027, 1030 |  |
| 112 |  Решение линейных уравнений с двумя переменными. ***Математический диктант.*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Математический диктант | Математический диктант | П.40, №1038, 1042 |  |
| 113 |  График линейного уравненияс двумя переменными | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.41, №1047. 1050(а,б) |  |
| 114 | Построение графиков линейного уравненияс двумя переменными | 1 | Закреплениенового материала | Практическаяработа. | Индивидуальные карточки | П.41, №1050(в,г),1054 |  |
| 115 | Системы линейных уравненийс двумя переменными | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.42, №1059, 1064 |  |
| 116 | Решение систем линейных уравненийс двумя переменными.***Самостоятельная работа № 19******« Системы линейных уравнений»*** | 1 | Закреплениенового материала | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.42, №1062(г-е),1067 |  |
| 117 | Способ подстановки | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.43, №1070, 1079(а,б) |  |
| 118 | Решение систем линейных уравнений способом подстановки.***Самостоятельная работа №20 « Способ подстановки»*** | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.43, №1072, 1080 |  |
| 119 |  Способ сложения. Алгоритм решения.  | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.44, №1084 |  |
| 120 | Способ сложения | 1 | Применениезнаний и умений | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | П.44, №1094 |  |
| 121 |  Решение систем линейных уравнений способом сложения | 1 | Закреплениеизученного материала | Индивидуальные карточки. | Индивидуальные карточки. | П.44, 1096,1097 |  |
| 122 |  Способ сложения.***Самостоятельная работа №2*** ***« Способ сложения»*** | 1 | Применение знаний и умений | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.44, задание в тетради |  |
| 123 | Решение задач с помощью системуравнений | 1 | Ознакомление с новымучебнымматериалом | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях | П.45, №1101, 1104 |  |
| 124 | Решение задач на движение с помощью систем уравнений | 1 | Закреплениеизученногоматериала | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.45, №1111, 1113 |  |
| 125 | Решение задач на проценты с помощью систем уравнений .***Самостоятельная работа №22******« Решение задач с помощью систем уравнений»*** | 1 | Применениезнанийи умений | Самостоятельная работа | Дифференцированная самостоятельная работа. | П.45, №1119, 1122 |  |
| 126 | Решение задач с помощью системуравнений | 1 | Обобщениеи система-тизация знаний | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | П.45, №1124, 1125, 1127 |  |
| 127 |  ***Контрольная работа №9******«Системы линейных уравнений »*** | ***1*** | Контрользнаний и умений | Индивидуальное решение контрольных заданий | Индивидуальное решение дифференцированных контрольных заданий |  |  |

|  |
| --- |
| **Повторение (9 часов)** |
|  128 |  Анализ контрольной работы № 9. Повторение. Уравнения с одной переменной | 1 |  Обобщениеи систематизация знаний | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях. | Задание в тетради |  |
|  129 |  Решение задач с помощью уравнений | 1 | Обобщениеи систематизация знаний | Работа у доски и в тетрадях | Работа у доски и в тетрадях | Задание в тетради |  |
|  130 | Линейная функция | 1 | Комбиниро-ванный урок | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | Задание в тетради |  |
|  131  |  Степень с натуральным показателем и ееСвойства. | 1 | Обобщениеи система-тизация знаний | Индивидуальные карточки | Индивидуальные карточки | Задание в тетради |  |
|  132 |  Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов | 1 | Применениезнанийи умений | Фронтальныйопрос | Работа в тетрадях. | Задание в тетради |  |
|  133 |  Формулысокращенного умножения | 1 | Комбиниро-ванныйурок | Математический диктант | Математический диктант | Задание в тетради |  |
|  134  |  **Итоговая контрольная работа** | 1 | Контроль знаний и умений | Индивидуаль­ное решение контрольных заданий | Итоговый тест |  |  |
|  135  |  Анализ итоговой кон­трольной работы.  | 1 | Контроль и система­ти зация знаний и умений | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос | Задание в тетради |  |
|  136 |  Обобщение и системати­зация изу­ченного ма­териала | 1 | Обобщение и система­тизация изученного материала | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос |  |  |