

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для б класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2017) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно- методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2014). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целен:

* коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,

развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англо-говорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих задач:

* коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
* социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко- культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
* развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингво-страноведческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
* стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной ' культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часов в неделю). Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

**Ученик научится:**

***Говорение***

Диалогическая речь.

В б классе продолжается развитие речевых умении диалога/полилога этикетного характера, диалога- расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отка­зываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному^ обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

***Аудирование***

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* выделять основную информацию в воспринимаемом наслух тексте и прогнозировать его содержание;
* понимать тему и факты сообщения;
  + вычленять смысловые вехи;

■ понимать детали;

* выделять главное, отличать от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой наязыковую догадку, контекст.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного н/илн одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией па предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

* определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста(изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичныхматериалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки,

словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеметекста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

* определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамкахразличных культур;
* интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе,своей семье,друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
* овладеть первичными умениями написания эссе.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе ***ученик получит возможность***:

* применять основные значения, изученных лексических единиц(объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);
* изучить основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова; абстрактные существительные;
* изучить фразовые глаголы;
* выучить лексику, представляющая определённую сложность в употреблении;
* ознакомиться с синонимами;
* выучить предлоги, представляющие определённые трудности вупотреблении;
* понимать интернациональные слова;
* выучить речевые клише, принятые при написании различного рода открыток; признаки изученных грамматических явлений:
* употреблять артикли с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
* употреблять превосходную степень многосложных прилагательных;
* употреблять имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
* определять место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом tobe;
* выучить наречие enough;
* применять формы PastPerfectв повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
* применять временные формы FutureProgressiveв повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различныхтипов;
* применятьграмматическиевременаPast Progressive иFuture Progressive; Past Simple, Past Progressive иPast Perfect воппозициидругкдругу;
* переводить прямую речь в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
* применять сложное дополнение после: глаголов want, expectи оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc., глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
* употреблять предложения с глаголом letв активном залоге и структура tobeallowedtodosomething;причастие Iи причастие II;
* употреблять семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
* знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* образовывать восклицательные предложения по следующим моделям:Whatwonderfulweather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
* узнать фиксированный порядок слов в английском предложении - порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

* узнавать реплики-клише, наиболее распространенную оценочная лексику, принятую в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

• узнавать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания | (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать, логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то лее о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*социокультурные знания и умения*

* осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.
* применять наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
* составлять социокультурный портрет стран изучаемого языка;
* определять речевые различия в ситуациях формального н неформального общения
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English- VI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.Б. Афанасьева п И.В. Михеева.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник - О.В.Афанасьева, H.B.Mихеева. “English” Student’s BookVI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017
3. Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017
4. Аудиоприложенне- CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017
5. Книга для учителя “Teacher’s Ьоок”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2017

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. —М.: Просвещение, 2014.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
* Двуязычные словари
* Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучениеанглийского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова-М.: Просвещение 2017.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Технические средства обучения

* Компьютер
* Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров итаблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

Интернет - поддержка учебников и дополнительные материалы в [www.titul.ru](http://www.titul.ru)о <http://www.it-n.ru/>о **http://www.toleai~nenglish.com/**

° <http://pedsovet.su/>

® <http://www.english-easv.info/>

0<http://www.englishteachers.ru/>

® <http://interaktiveboard.ru>® <http://tea4er.ru/>

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения, - М.: Просвещение, 2014.
3. Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка.2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Н.В.Языкова—М.: Просвещение. 2017.
4. О.В.Афанасьева, H.B.Mиxeeвa“English” Student’s BookVI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение,2017

Календарно—тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.**  **урока** | Наименование раздела урока | Тема урока | Количество часов | Дата  по плану | Дата  по факту | **Примечание** |
|  | I четверть.24часов | | | | | |
|  | 1 Weather (Погода). 5 часов | | |  |  |  |
| 1 | Урок 1 | Как я провел (а) свои каникулы? | 1 |  |  |  |
| 2 | Урок 2 | Новая теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 3 | Урок 3 | Повторениеанглийскихвремен. TheРresent Continuous Tense - The Past Continuous Tense | I |  |  |  |
| /1 | Урок 4 | Чтение текста « Прогноз погоды» | 1 |  |  |  |
| 5 | Урок 5 | Входной тест | 1 |  |  |  |
|  | 2 Climate (Климат)З часа | | | | | |
| б | Урок 1 | Аудирование диалога « В зоопарке». | 1 |  |  |  |
| 7 | Урок 2 | Чтение и обсуждение текста «Климат» и сравнение с Россией. | 1 |  |  |  |
| 8 | Урок 3 | Диктант. | 1 |  |  |  |
|  | 3. Naturаl World(Мир вокруг нас) 6 часов | | | | | |
| 9 | Урок 1 | Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | 1 |  |  |  |
| 10 | Урок 2 | Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений Будущее простое время (страдательный залог). | 1 |  |  |  |
| 11 | Урок 3 | Российские и Британские увлечения . | 1 |  |  |  |
| 12 | Урок4 | Чтение, обсуждение и аудирование текста « В зоопарке» | 1 |  |  |  |
| 13 | Урок5 | Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности». Выполнение лексических заданий | I |  |  |  |
| 14 | Урок 6 | Диктант | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 Влияние человека на среду обитания, 5 часов | | | | | |
| 15 | Урок1 | Где ты хочешь жить? | 1 |  |  |  |
| 16 | Урок2 | Степени сравнения прилагательных.Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |  |  |
| 17 | Урок3 | Введение новой лексики по теме « Загрязнение окружающей среды» | 1 |  |  |  |
| IS | Урок4 | Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета» | I |  |  |  |
| 19 | Урок5 | Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики | I |  |  |  |
|  | 5. Ecology (Экология) 5 часов | | | | | |
| 20 | Урок1 | Повторение грамматической темы «Косвенная речь» | 1 |  |  |  |
| 21 | Урок2 | Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |  |  |
| 22 | Урок3 | Чтение текста и обсуждение «Очищение сельское население от мусора» | 1 |  |  |  |
| 23 | Урок4 | Контрольная работа по пройденным темам. | 1 |  |  |  |
| 24 | Урок 5 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | П четверть 24 часа | | | | | |
|  | **7. Great Britain (Великобритания) 3 часа** | |  |  |  |  |
| 25 | Урок1 | Беседа «Что мы знаем о Британии». | 1 |  |  |  |
| 26 | Урок2 | Беседа «Что мы знаем о Британии». Выполнение тестовых заданий. | 1 |  |  |  |
| 27 | Урок3 | Чтение диалога по ролям « Хэллоуин». | 1 |  |  |  |
|  | 8. Еngland (Англия) 6 часов. | | | | | |
| 28 | Урок 1 | Причастие I. Причастие II. | 1 |  |  |  |
| 29 | Урок 2 | Введение новой лексики и ее активизация. | 1 |  |  |  |
|  |
| 30 | Урок 3 | Аудирование диалога. | 1 |  |  |  |
| 31 | Урок 4 | Работа над чтением текста « Британия: Англия» | 1 |  |  |  |
| 32 | Урок5 | Работа над чтением текста « Британия: Англия» | 1 |  |  |  |
| 33 | Урок 6 | Перевод предложений с использованием новой лексики. | 1 |  |  |  |
|  | 9 **Еngland** (Англия. Королевская семья) 7 часов. | | | | | |
| 34 | Урок 1 | Восклицательные предложен и я. П одста н о во ч н ы е | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнения. |  |  |  |  |
| 35 | Урок 2 | Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы» | 1 |  |  |  |
| 36 | Урок 3 | Чтение текста «Королевский Лондон». | 1 |  |  |  |
| 37 | Урок 4 | Работа над текстом. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |
| 38 | Урок 5 | Королева Елизавета 11 и ее р о дств е н н и к и. Из у ч е н и е информации. | 1 |  |  |  |
| 39 | Урок 6 | Тест по пройденному разделу. |  |  |  |  |
| 40 | Урок 7 | Чтение текста «Елизабет» | 1 |  |  |  |
|  | **10. Земля** Шекспира. 4 часа | | | | | |
| 41 | Урок 1 | Достопримечательности Лондона ..  Complex Object. | 1 |  |  |  |
| 42 | Урок 2 | Введение и активизация новой лексики. | 1 |  |  |  |
| 43 | Урок 3 | Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город» | 1 |  |  |  |
| 44 | Урок 4 | Путешествие по городу Шекспира Stratford-upon- Avon | 1 |  |  |  |
|  | 11. Закрепление. 4 часа. | | | | | |
| 45 | Урок 1 | Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений. | 1 |  |  |  |
| 46 | Урок 2 | Учимся подписывать поздравительные открытки | 1 |  |  |  |
| 47 | Урок 3 | Контрольная работа . Тест. | ! |  |  |  |
| 48 | Урок 4 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  |  | 3 четверть.33 часа |  |  |  |  |
|  | 12.Праздникн. Рождество.4 часа. | | | | | |
| 49 | Урок1 | Праздники. Вопросно- ответная работа. | 1 |  |  |  |
| 50 | Урок 2 | Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь» | 1 |  |  |  |
| 51 | Урок 3 | Монологическая речь по теме «Рождественский Король»! 1) | 2 |  |  |  |
| 52 | Урок 4 | Чтение и обсуждение текста « Р о ж де ств е н с к и й Кор о л ь» (2') | 1 |  |  |  |
|  | 13.Шотландия. 6 часов. | | | | | |
| 53 | Урок 1 | Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский. | 1 |  |  |  |
| 54 | Урок 2 | Тоmake sb+ Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth.Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |
| 55 | Урок 3 | Введение новой лексики | 1 |  |  |  |
| 56 | Урок 4 | Разучивание стихотворения Р. Бернса | 1 |  |  |  |
| 57 | Урок 5 | Чтение текста «Прекрасная Шотландия» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Урок 6 | Говорение по теме «Города Шотландии» | 1 |  |  |  |
|  | **14.Уэльс. 8 часов.** | | | | |  |
| 59 | Урок 1 | Уэльс. Действительный и страдательный залоги. Выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |  |
| 60 | Урок 2 | Употребление конструкции havetodo, сложное дополнение после гл.восприятия | 1 |  |  |  |
| 61 | Урок 3 | Введение новой лексики и ее активизация | 1 |  |  |  |
| 62 | Урок 4 | Слушание скороговорок и пословиц. Отработка их в речи. | 1 |  |  |  |
| 63 | Урок 5 | Чтение диалога. Драматизация. | 1 |  |  |  |
| 64 | Урок 6 | Чтение текста с извлечением полной информации « Секрет хорошего здоровья и счастья». | 1 |  |  |  |
| 65 | Урок 7 | Чтение «уэльская история» и выполнение заданий | 1 |  |  |  |
| 66 | Урок 8 | Слушание текста « 3 ответа» п выполнение заданий. | 1 |  |  |  |
|  | **1 5.The United States of America(США, столица и крупные города ) 6 часов.** | | | | | |
| 67 | Урок1 | Беседа « Что мы знаем о США» | 1 |  |  |  |
| 68 | Урок 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | I |  |  |  |
| 69 | Урок3 | Диалог « путешествие в США» | 1 |  |  |  |
| 70 | Урок 4 | Чтение диалога. «Путешествие по USA». | 1 |  |  |  |
| 71 | Урок 5 | Выполнение письменного перевода. | 1 |  |  |  |
| 72 | Урок6 | Написание эссе. | 1 |  |  | , |
|  | **16.Географическим кругозор 8 часов.** | | | |  | |
| 73 | Урок 1 | Pastperfecttense. | 1 |  |  |  |
| 74 | Урок 2 | Введение новой лексики и ее активизация | 1 |  |  |  |
| 75-76 | Урок 3-4 | Введение новой лексики и ее активизация. | 2 |  |  |  |
| 77 | Урок 5 | Числительные. Особенности их использования. | 1 |  |  |  |
| 78 | Урок 6 | Разучивание скороговорки | 1 |  |  |  |
| 79 | Урок 7 | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | 1 |  |  |  |
| 80 | Урок 8 | Контрольная работа в виде теста по пройденным темам. | 1 |  |  |  |
|  | **4 четверть. 21 час.** | | | | | |
|  | **17. Политический кругозор. 3 часа** | | | | | |
| 81 | Урок 1 | Введение новой лексики и ее активизация. | 1 |  |  |  |
| 82 | Урок 2 | Работа с предлогами. | 1 |  |  |  |

•-J

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Урок 3 | Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. | 1 |  |  |  |
|  | 18.Президент Америки. 7 часов. | | | | | |
| 84 | Урок 1 | Аудирование текста «Президент Америки». Выполнение задании. | 1 |  |  |  |
| 85 | Урок 2 | Президенты Америки и России.. | 1 |  |  |  |
| 86 | Урок 3 | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | 1 |  |  |  |
| 87 | Урок 4 | Введение новой лексики. | 1 |  |  |  |
| 88 | Урок 5 | Контроль лексико-­грамматических навыков | 1 |  |  |  |
| 89 | Урок 6 | Монологическое высказывание по теме «Американские президенты». | 1 |  |  |  |
| 90 | Урок 7 | Урок закрепления полученных навыков устной и письменной речи. | 1 |  |  |  |
|  | 19.Австралия. 7 часов. | | | | | |
| 91 | Урок 1 | Что мы знаем об Австралии. | 1 |  |  |  |
| 92 | Урок 2 | Рассказ по картинке. |  |  |  |  |
| 93 | Урок 3 | Будущее продолженное время.. | 1 |  |  |  |
| 94 | Урок 4 | Фразовый глагол to give | 1 |  |  |  |
| 95 | Урок 5 | Введение новой лексики и ее активизация.Карта Австралии. | 1 |  |  |  |
| 96 | Урок 6 | Сравнительная степень наречий (более-менее) | 1 |  |  |  |
| 97 | Урок 7 | Диалог «Что ты знаешь об Австралии» | 1 |  |  |  |
|  | 20.Климат и Земля. 3 часа | | | | | |
| 98 | Урок 1 | Введение новой лексики и ее активизация |  |  |  |  |
| 99 | Урок 2 | Текст «Почему Австралия необычная страна? » | 1 |  |  |  |
| 100 | Урок 3 | Одежда . | 1 |  |  |  |
|  | 21.Повторение .2 часа. | | | | | |
| 101 | Урок 1 | Повторение. Контрольная работа по полному курсу пройденного материала | 1 |  |  |  |
| 102 | Урок 2 | Чтение текста: «Использующие ваши слова». | 1 |  |  |  |