****

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** |
| 1. Земля и человечество | Мир глазами астронома.Мир глазами географа.Миг глазами историка.Прошлое и настоящее глазами эколога.Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. |
| 2. Природа России | Разнообразие и красота природы России.Природные зоны нашей страны.Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.Экскурсия. Лес и человек. |
| 3.Родной край – часть большой страны | Наш край на карте Родины. Карта родного края.Формы земной поверхности в нашем крае.Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. |
| 4.Страницы всемирной истории | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| 5**.**Страницы истории Отечества | Кто такие славяне.Века Древней Руси.Наше Отечество в XIII – XV вв.Куликовская битва.Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.Экскурсия. Во времена Древней Руси. |
| 6.Современная Россия. | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Многонациональный состав населения России. |

 В 4 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся скорректирована программа: разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий**.**

По программе в 4 классе 68 часов, но из-за праздничных дней в 2019-2020 учебном году выпадают уроки, поэтому программа по мере необходимости будет скорректирована.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники ***научатся***:

* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, во­доёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйствен­ных животных края;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабаты­вать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины на­блюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы воз­можных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры ох­раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич­но участвовать в практической работе по охране природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяй­ства, об экологических проблемах в этих зонах;
* рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках
* России;
* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники ***получат возможность научиться:***

* *наблюдать объекты окружающего мира;*
* *самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;*
* *работать с учебными и научно-познавательными текстами;*
* *составлять план учебной статьи;*
* *работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;*
* *работать с различными картами;*
* *готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;*
* *рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;*
* *работать в паре, группе, индивидуально;*
* *оценивать себя, товарища;*
* *формировать коммуникативные умения;*
* *развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;*
* *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; гра­ницы России, некоторые города России;*
* *описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;*
* *пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удов­летворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |  **Сроки** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»*  |
| **1** | Мир глазами астронома. Понятие оНауке астрономии. Солнечная система. Солнце – ближайшая звезда. | **1** |  | **04.09** |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы.Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи.*Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  | **1** |  | **05** |  |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия, плеяды. **ВМ*Стартовая диагностика***  | **1** | Меньшее кол-во заданий | **11** |  |
| **4** | Мир глазами географа. Понятие о географии – науке и географических объектах. Карта полушарий, глобус. | **1** |  | **12** |  |
| **5** | Мир глазами историка. История – наука. Источники исторических сведений, их значение для изучения истории. | **1** | Пересказ текста по вопросам | **18** |  |
| **6** | Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. «Лента времени» Историческая карта. | **1** |  | **19** |  |
| **7** | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. | **1** |  | **25** |  |
| **8** |  **Экскурсия по теме«Природное сообщество «Водоем»** | **1** |  | **26.09** |  |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие и его составные части. | **1** |  | **02.10** |  |
| **10** | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»**Тест.** | **1** | Меньшее кол-во заданий | **03** |  |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»*  |
| **11** | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. |  | **09** |  |
| **12** | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, крупные озёра и реки России. Дальневосточный заповедник. |  | **10** |  |
| **13** | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Высотная поясность. План изучения природной зоны. | Рассказ о животном | **16** |  |
| **14** | Зона арктических пустынь. Полярные явления. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана природы. |  | **17** |  |
| **15** | Тундра. Изучение зоны по плану. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры |  | **23** |  |
| **16** | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Экологические связи в лесах |  | **24.10** |  |
| **17** | **Экскурсия по теме"Природное сообщество "Лес"** |  | **06.11** |  |
| **18** | Лес и человек. Экологические проблемы, охрана природы в лесах. Красная книга России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки. | Рассказ о заповеднике | **07** |  |
| **19** | Зона степей. Изучение зоны по плану. Заповедники степей, питомники для редких животных |  | **13** |  |
| **20** | Пустыни. Природные особенности пустынь и полупустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям пустынь. Заповедник «Черные земли» |  | **14** |  |
| **21** | У Чёрного моря. Изучение зоны по плану. Правила безопасности во время отдыха у моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». **Тест** | Меньшее кол-во заданий | **20** |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)***( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона.* |
| **22** | Родной край – часть большой страны. Политико-административная карта. Ярославская область на карте России |  | **21** |  |
| **23** | Наш край. Карта Ярославской области. Общая характеристика родного края. |  | **27** |  |
| **24** | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности Ярославской области. Овраги, холмы. Охрана поверхности. |  | **28.11** |  |
| **25** | **Экскурсия по теме "Поверхность нашего края".** |  | **04.12** |  |
| **26** | Водные богатства нашего края. Реки: Волга, Которосль, Устье. Озеро Неро. Правила поведения на воде. | Рассказ о реке | **05** |  |
| **27** | Наши подземные богатства. Способы добычи, использование и охрана. *Практическая работа №2 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».* |  | **11** |  |
| **28** | Земля - кормилица. Разнообразие почв и их охрана. Почвы Ярославской области. |  | **12** |  |
| **29** | Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. **ВМ** |  | **18** |  |
| **30** | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов. |  | **19** |  |
| **31** | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана. Правила поведения у водоема. |  | **25** |  |
| **32** | Растениеводство в нашем крае как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства и их развитие. *Практическая работа №3 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  |  | **26.12** |  |
| **33** | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства в Ярославской области. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны».  | Меньшее кол-во заданий | **15.01** |  |
| **34** | Презентация проектов. **Тест**«Родной край- часть большой страны». | План проекта | **16** |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** |
| **35** | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. |  | **22** |  |
| **36** | Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки. |  | **23** |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Появление мировых религий. Книгопечатание. |  | **29** |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предприн-ва. Достижения в науке и культуре. Географические открытия. Развитие техники. |  | **30.01** |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории»**Тест** | Меньшее кол-во заданий | **05.02** |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** |
| **40** | Жизнь древних славян. Племена. Занятия славян, быт, верования. |  | **06** |  |
| **41** | Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского гос-ва. Крещение Древней Руси. |  | **12** |  |
| **42** | Страна городов. Устройство города. Берестяные грамоты. Основание Москвы. |  | **13** |  |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели письменности. Летописи и рукописные книги. |  | **19** |  |
| **44** | Трудные времена на Русской земле.Феодальная раздробленность. Монгольское иго. | Вопросы к тексту. | **20** |  |
| **45** | Русьрасправляет крылья. Возрождение Руси. Иван Калита. Сергий Радонежский. |  | **26** |  |
| **46** | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Роль московского князя Дмитрия в победе русских войск |  | **27.02** |  |
| **47** | Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение Российского государства. Кремль Москвы. Опричнина. | План-вопросник | **04.03** |  |
| **48** | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. |  | **05** |  |
| **49** | Патриоты России. Смута. Польская интервенция.Народное ополчение. Освобождение Москвы. |  | **11** |  |
| **50** | Пётр Великий - первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Основание Петербурга. | План-вопросник | **12** |  |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. |  | **18** |  |
| **52** | Екатерина Великая. Развитие просвещения. Восстание Емельяна Пугачева. Войны с Турцией. |  | **19.03** |  |
| **53** | Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. | План-вопросник | **01.04** |  |
| **54** | Страницы истории XIX века Декабристы. Освобождение от крепостной зависимости. Технические достижения России. |  | **02** |  |
| **55** | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император. Политические партии. В.И.Ленин. Первая мировая война. Революции 1917 года. Гражданская война. |  | **08** |  |
| **56** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР.Репрессии 1930-х годов | Вопросы к тексту. | **09** |  |
| **57** | Великая война и великая Победа. Начало войны. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. |  | **15** |  |
| **58** | Великая война и великая Победа. Сталинградская битва. Курское сражение. Штурм Берлина. Окончание войны. |  | **16** |  |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос. Ю.Гагарин. Космические станции. Развитие СССР. Перестройка. Распад СССР. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» **Тест** | Меньшее кол-во заданий | **22** |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** |
| **60** | Основной закон России и права человека. Федеральное устройство. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. |  | **23** |  |
| **61** | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство РФ. Правительство | Пересказ текста по вопросам | **29** |  |
| **62** | Славные символы России. История, значение символов в жизни государства. |  | **30.04** |  |
| **63** | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны |  | **06.05** |  |
| **64** | Проверим себя и оценим свои достижения.**ВМ*****Итоговая диагностическая работа*** |  | **07** |  |
| **65** | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Достопримечательности. Народы России, их особенности, традиции. | Пересказ текста по вопросам | **13** |  |
| **66** | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской части России). Достопримечательности. Народы России, их особенности и традиции. |  | **14** |  |
| **67** | Путешествие по России(по Волге, по югу России). Знаменитые соотечественники |  | **20** |  |
| **68** | Презентация проектов  | План проекта | **21.05** |  |

**Материально – техническоеобеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2015г.

**Учебники**

1Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2019г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2014г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2019г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2019

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2014 г.
2. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас- определитель- М.: Просвещение, 2012г.

**Печатные пособия**

 таблицы, плакаты по темам,

географические карты,

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

принтер

ксерокс

мультимедийный проектор

 **Экранно-звуковые пособия**

 -аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

 -мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,

 -электронное пособие к учебнику.

 **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

-демонстрационный экземпляр микроскопа,

-демонстрационный экземпляр глобуса,

 -комплект компасов,

 -комплект весов с набором разновесов,

-демонстрационные экземпляры термометров,

-муляжи фруктов, овощей, грибов,

-модели светофоров, дорожных знаков, часов,

-гербарии растений, наборы семян,

-коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых,

 -посуда для проведения опытов,

 -измерительные приборы,

 -магниты.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в 4 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Срок реализации 2019-2020 уч. год**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» ( Рабочие программы «Школа России», 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2015 г»), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса: в 2 частях.

М.: Просвещение, 2019.

- Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 4 класса в 2 частях.

М.: Просвещение, 2019.

- Электронное приложение к учебнику (диск)

 Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2019 – 2020 учебный год.

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

В 4 классе выделяют разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Кол-во часов в авторскойпрограмме | Кол-во часов в рабочейпрограмме |
| Земля и человечество | 9 | 9 |
| ПриродаРоссии | 10 | 10 |
| Родной край – часть большой страны | 15 | 15 |
| Страницывсемирнойистории | 5 | 5 |
| СтраницыисторииРоссии | 20 | 20 |
| СовременнаяРоссия | 9 | 9 |
| **ВМ** | 0 | 3 |
| **Тесты** | 0 | 5 |
| **Экскурсии** | 3 | 3 |
| **Практическиеработы** | 3 | 3 |
| **Проекты** | 2 | 2 |