****

**Содержание программы (136 часов)**

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000

**Повторение (14ч)**

**Повторение**

Нумерация**.** Четыре арифметических действии**.** Алгоритмы письменного вычитания, сложения, деления и умножения трехзначных чисел.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и со­ставление столбчатых диаграмм

Повторение пройденного*«Что узнали.Чему научи­лись».*Задания творческого и поискового характера: логические задачи.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Тест «Верно? Неверно?»***

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа.

Представление многозначных чисел в виде суммы раз­рядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Уве­личение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Что узнали. Чему научились.

Наши проекты.Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) о своем поселке с использованием сети Интернет. Фиксирование и анализ полученной информации. Создание математического справочника «Наш поселок в числах».

**Величины (16 ч)**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины.Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.Таблица единиц площади.Соотношение между единицами площади. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Точное и приближенное измерение площади геометрических фигур произвольной формы, используяпалетку.Единицы массы. Тонна. Центнер.Таблица единиц массы.Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжитель­ности и конца события.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Алгоритмы письменного сложения и вычитания много­значных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Алгоритм решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Алгоритм решения задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доли. Представление текста задачи в виде схемы.

Нахождение неизвестного слагаемого.Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Составление алгоритма решения задач, раскрывающих смысл арифметических действий.

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научи­лись».*

Задачи – расчеты, логические задачи и задачи, повышенного уровня сложности. Работа с простейшей вычислительной машиной.

**Умножение и деление (72 ч)**

Составление, запись и выполнение простого алгоритма письменного умножения и деления много­значного числа на однозначное, двухзначное, трехзначное числа.

Умножение чисел, оканчивающихся ну­лями.

Составление плана решения текстовых задач и решение их ариф­метическим способом.

**Зависимости между величинами: скорость, время, путь.**

Скорость. Время. Путь. Единицы скорости.**Моделирование**взаимозависимости между величинами, характеризующими процессы движения: ско­рость, время, путь. Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи.

**Умножение числа на произведение**

Умножение числа на произведение. Устные приемы ум­ножения вида 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умно­жения на числа, оканчивающиеся нулями

Повторение пройденного**.** Что узнали. Чему научились. «*Странички д****ля*** *любознательных»* — задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; зада­чи-расчеты; математические игры.

**Деление числа на произведение**

Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600: 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Пись­менное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направ­лениях. Представление текста задачи в виде схемы.

Проект «Математика вокруг нас». Отбор и систематизация заданий творческого и поискового характера с классификацией объектов по заданному условию.

Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Деление на произведение».

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число**

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Представление текста задачи в виде таблицы.

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научи­лись».*Контроль и учёт знаний

Проверка умножения делением и деления умножением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Куб. Пирамида. Шар. Параллелепипед. Цилиндр. Конус.Вершины, грани, ребра фигур.

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Нумерация.Выражения и уравнения.Арифметические действия: сложение и вычитание .Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке действий. Величины.Геометрические фигуры.Решение задач изученных видов.

Странички для любознательных. Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия. Цепочки.

Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

 В 4 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий.

Программа рассчитана на 136 часов, но из-за праздничных дней в 2019-2020 учебном году выпадает несколько уроков, поэтому программа по мере необходимости будет скорректирована.

**Планируемые результаты учебного курса**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000;

* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые и круговые диаграммы
* находить нужную информацию в Интернете

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не)*
* *работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ОВЗ | Дата |
|  | План | Факт |
|  | **Числа от 1 до 1000.Повторение (14ч)**  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |  | 03.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |  | 04 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  | 05 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |  | 06 |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. |  | 10 |  |
| 6 | Свойства умножения. |  | 11 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. |  | 12 |  |
| 8 | Деление трехзначного числа на однозначное. |  | 13 |  |
| 9 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. |  | 17 |  |
| 10 | **ВМ*Входная диагностическая работа***  | К-П для выполнения заданий. | 18 |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления**.** |  | 19 |  |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |  | 20 |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. | Упражнения на развитие логического мышления. | 24 |  |
| 14 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Тест «Верно? Неверно?» (работа с компьютером)*** |  | 25 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** |
| 15 | Новая счетная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |  | 26 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. |  | 27.09 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. |  | 01.10 |  |
| 18 | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. |  | 02 |  |
| 19 | Сравнение чисел многозначных чисел. |  | 03 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |  | 04 |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда ***Математический диктант.*** |  | 08 |  |
| 22 |  Класс миллионов. Класс миллиардов.  |  | 09 |  |
| 23 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа по теме «Нумерация»***  | Упражнения на развитие логического мышления | 10 |  |
| 24 | Наши **проекты**.Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) о своем поселке с использованием сети Интернет. Фиксирование и анализ полученнойинформаии.Создание математического справочника **«Наш поселок в числах».** |  | 11 |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация**». | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 15 |  |
|  | **Величины (16 ч)**  |
| 26 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины километр.  |  | 16 |  |
| 27 | Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. |  | 17 |  |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |  | 18 |  |
| 29 | Таблица единиц площади. Соотношение между единицами площади. Интерпретация данных таблицы. |  | 22 |  |
| 30 | Определение площади с помощью палетки. Точное и приближенное измерение площади геометрических фигур произвольной формы, используяпалетку. |  | 23 |  |
| 31 | Единицы массы. Тонна. Центнер. |  | 24 |  |
| 32 | Таблица единиц массы. Соотношение между единицами массы. |  | 25.10 |  |
| 33 | Закрепление по теме "Величины". «Что узнали. Чему научились". |  | 05.11 |  |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя |  | 06 |  |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам. |  | 07 |  |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности  |  | 08 |  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. |  | 12 |  |
| 38 |  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. ***Математический диктант.*** |  | 13 |  |
| 39 | Закрепление по теме "Величины". Решение задач |  | 14 |  |
| 40 | Закрепление по теме "Величины".***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».(работа с компьютером)*** |  | 15 |  |
| 41 | **Контрольная работа по теме «Величины»** | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 19 |  |
| **Сложение и вычитание (12 ч)**  |
| 42 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. |  | 20 |  |
| 43 | Алгоритм письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032.  |  | 21 |  |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | 22 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | 26 |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. |  | 27 |  |
| 47 | Алгоритм решения задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доли. Представление текста задачи в виде схемы. |  | 28 |  |
| 48 | Составление алгоритма решения задач, раскрывающих смысл арифметических действий. |  | 29.11 |  |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин. |  | 03.12 |  |
| 50 | Алгоритм решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  | 04 |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились.Закрепление по теме "Сложение и вычитание". **Тест *«Проверим себя и оценим свои достижения» (работа с компьютером)*** |  | 05 |  |
| 52 | Странички для любознательных. Задачи – расчеты, логические задачи и задачи, повышенного уровня сложности. Работа с вычислительной машиной. Построение выражения, содержащие логические связки и слова «если…, то…» | Упражнения на развитие логического мышления. | 06 |  |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».ВМ** | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 10 |  |
|  | **Умножение и деление (72 ч)**  |
| 54 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы и алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. |  | 11 |  |
| 55 | Письменные приемы умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. |  | 12 |  |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. ***Математический диктант.*** | Карточки с готовыми примерами | 13 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  | 17 |  |
| 58 | Письменные приемы и алгоритм деления многозначного числа на однозначное. |  | 18 |  |
| 59 | Деление с числами 0 и 1. |  | 19 |  |
| 60 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. |  | 20 |  |
| 61 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Составление плана решения текстовых задач и решение их ариф­метическим способом. | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 24 |  |
| 62 | Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число». Решение задач. Самостоятельная работа. |  | 25 |  |
| 63 | **Проверочная работа  *«Проверим себя и оценим свои достижения»*по теме «Умножение и деление на однозначное число» (тест)** |  | 26 |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились**.** Закрепление по теме "Умножение и деление". Анализ допущенных ошибок. |  | 27.12 |  |
| 65 |  Скорость. Время. Путь. Единицы скорости. Моделирование взаимозависимости между скоростью, временем и путем. |  | 14.01 |  |
| 66 |  Решение задач с величинами: скорость, время, путь. |  | 15 |  |
| 67 |  Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи |  | 16 |  |
| 68 | Закрепление. Решение задач с величинами «скорость», « время», «путь». **Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Путь».** |  | 17 |  |
| 69 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Простейшие задачи комбинаторного характера. | Упражнения на развитие логического мышления, памяти. | 21 |  |
| 70 | Умножение числа на произведение. |  | 22 |  |
| 71 | Устные приемы умножения 18∙20, 25∙12 |  | 23 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  | 24 |  |
| 73 | Закрепление по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями». |  | 28 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  | 29 |  |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение. Представление текста задачи в виде схемы. |  | 30 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. |  | 31.01 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями». |  | 04.02 |  |
| 78 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |  | 05 |  |
| 79 |  Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. | Упражнения на развитие логического мышления. | 06 |  |
| 80 | Странички для любознательных. Задачи - расчёты. Математические игры. |  | 07 |  |
| 81 | Устные приемы деления для случаев вида:600:20,5600:800. |  | 11 |  |
| 82 | Закрепление. Деление числа на произведение**.** |  | 12 |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  | 13 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Математический диктант.*** | Карточки с готовыми примерами | 14 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. |  | 18 |  |
| 86 | Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | 19 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. |  | 20 |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях**.** Представление текста задачи в виде схемы. |  | 21 |  |
| 89 | Решение текстовых задач.  |  | 25 |  |
| 90 | **Проект «Математика вокруг нас». Отбор и систематизация заданий творческого и поискового характера с классификацией объектов по заданному условию.**  |  | 26 |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Деление на произведение». |  | 27 |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 28.02 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.40 |  | 03.03 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. |  | 04 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число**.** |  | 05 |  |
| 96 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. |  | 06 |  |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |  | 10 |  |
| 98 | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Представление текста задачи в виде таблицы. |  | 11 |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. |  | 12 |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. |  | 13 |  |
| 101 | **ВМ Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число».**  | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 17 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученных приемов умножения |  | 18 |  |
| 103 | Закрепление по теме "Умножение на трехзначное число". |  | 19 |  |
| 104 | «Что узнали. Чему научились». Повторение изученных приемов умножения. |  | 20 |  |
| 105 | Закрепление изученных приемов умножения. |  | 31.03 |  |
| 106 | Закрепление приёмов умножения на 3-хзначное число. |  | 01.04 |  |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число. |  | 02 |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |  | 03 |  |
| 109 |  Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. |  | 07 |  |
| 110 | Закрепление приемов письменного деления многозначного числа на двузначное число. |  | 08 |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. |  | 09 |  |
| 112 | Закрепление по теме **"** Деление многозначного числа на двузначное число. |  | 10 |  |
| 113 | **Проверочная работа по теме "Деление на двузначное число"** | Карточки-помощницы для выполнения заданий | 14 |  |
| 114 | Прием письменного деления на трехзначное число**.** | . | 15 |  |
| 115 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. |  | 16 |  |
| 116 | Закрепление по теме "Письменное деление на трехзначное число"**.** |  | 17 |  |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата). |  | 21 |  |
| 118 |  Проверка деления с остатком .Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата). |  | 22 |  |
| 119 | Упражнения в решении примеров на деление с остатком и их проверкой. |  | 23 |  |
| 120 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме" Проверка деления". |  | 24 |  |
| 121 | Закрепление приемов письменного умножения и деления на трехзначное число. |  | 28 |  |
| 122 | Куб. Пирамида. Шар.Параллелепипед. Цилиндр. Конус.Распознавание и название геометрических тел. |  | 29 |  |
| 123 | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра. |  | 30.04 |  |
| 124 | Развертка куба, пирамиды и изготовление моделей куба и пирамиды. |  | 05.05 |  |
| 125 | **ВМКонтрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».**  | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 06 |  |
|  | **Итоговое повторение (11)** |
| 126 | Нумерация. |  | 07 |  |
| 127 | Выражения и уравнения.***Математический диктант.*** | Карточки с готовыми примерами | 08 |  |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. |  | 12 |  |
| 129 | Арифметические действия: умножение и деление |  | 13 |  |
| 130 | **Итоговая диагностическая работа** |  | 14 |  |
| 131 | Правила о порядке действий. Работа над ошибками диагностической работы. |  | 15 |  |
| 132 | Величины. |  | 19 |  |
| 133 | Геометрические фигуры**.** |  | 20 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов |  | 21 |  |
| 135 |  Странички для любознательных.Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия. Цепочки. |  | 22 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |  | 26.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Книгопечатная продукция**

 Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 М.: « Просвещение» 2011г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Учебники** |  |  |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2016г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2017г.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2017. |  |  |
|  |  |  |

 **Методические пособия**

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2017г.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., СтепановаС.В. Математика. Методическое пособие.4 класс.

 **Печатные пособия**

 демонстрационный материал ( таблицы)

 **Технические средства обучения**

* Классная доска
* компьютер
* принтер
* ксерокс
* мультимедийный проектор

 **Экранно-звуковые пособия**

 электронное приложение к учебнику «Математика»

 мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

 **Демонстрационные пособия**

-объекты для демонстрации счета,

-измерительные инструменты,

-пособия для изучения состава чисел.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

 **4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Срок реализации 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа предмета « Математика» (предметная область «Математика и информатика») для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2015г.), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ":

 Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2019г.Данный учебник включен в Федеральный перечень на 2019-2020 учебный год.

 Электронное приложение к учебнику «Математика» (диск СD-ROM).

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета "Математика" в 4 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю ( 34 учебных недели).

**Основные разделы предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | К-во часов в программе |
| Авторская | Рабочая |
| Числа от 1 до1000. Повторение. | 12 | 14 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 | 11 |
| Величины | 14 | 16 |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 12 |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 79 | 72 |
| Итоговое повторение. | 8 | 9 |
| Контроль и учёт знаний. | 2 | 2 |
| **Количество контрольных работ** | 5 | 11 |
| **Проекты** | 2 | 2 |
| **Тесты** | 4 | 4 |