

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 6 октября 2009 г. № 17785);

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В2 ч. 4–е изд., переработанное–М.: Просвещение, 2015г.–400 с.

- Примерные учебные программы по иностранным языкам. Сост.О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. М.Просвещение, 2015.

- Учебного плана на 2019 – 2020 учебный год.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, для изучения на  **общеобразовательном** уровне, на контрольные работы отведено - 3 часа.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка. (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, Москва, Просвещение, 2014г.)

В линию учебно-методических комплектов входят:

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2014 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. – М., Просвещение, 2014 г.
3. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка /авт.- сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2014 г.
4. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CDMP3) - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс – М., Просвещение, 2014 г.
5. Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. – М., Просвещение, 2014 г.
6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2014г.

**Интегративная цель** обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (25)

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке),  каникулы. (12 )

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (22)

**Мир вокруг меня.** Погода. Природа. Любимое время года (32)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).(12)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (2)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Предложения с оборотом Thereis/ thereare.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. PresentProgressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I’d like to….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречиястепени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболееупотребительныепредлоги.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.  
  
**Специальные учебные умения**  
  
Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:  
• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  
• вести словарь (словарную тетрадь);  
• систематизировать слова, например по тематическому принципу;  
• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  
• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  
• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:  
• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);  
• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;  
• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  
• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  
• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).  
Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатамиизучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере;**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических, поездках.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

**к окончанию 3 класса.**

**Личностные УУД:**

* осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
* эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
* понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Планируемые результаты** | |
| **план** | **факт** | **Предметные результаты**  **освоения материала**  **(базовые понятия)** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** |
|  | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. | 1 |  |  | Воспроизводить графически и каллиграфи­чески корректно все буквы английского алфа­вита.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знач­ков. Сравнивать и анализировать буквосоче­тания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и ор­фографии, написанием наиболее употреби­тельных слов  Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать  разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества ли­ца/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Владеть основными правилами чтения и ор­фографии, написанием наиболее употреби­тельных слов.  Распознавать случаи использования связую­щего «r» и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изоли­рованном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе­ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точ­ки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопро­сы).  Корректно произносить предложения с од­нородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и го­ворении.  Распознавать и дифференцировать по оп­ределённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации об­щения.  Воспроизводить основные коммуникатив­ные типы предложения на основе моделей/ре­чевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  При непосредственном общении:  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро­енное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/ thereare.  Различать степени сравнения прилагатель­ных. Образовывать степени сравнения прила­гательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимени­ями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопреде­лёнными местоимениями.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный матери­ал.  Прогнозировать содержание текста на ос­нове заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Писать по образцу краткое письмо зарубеж­ному другу, сообщать краткие сведения о се­бе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым годом. Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лекси­ческие единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной шко­лы, в соответствии с коммуникативной зада­чей.  Использовать в речи простейшие устойчи­вые словосочетания, оценочную лексику и ре­чевые клише, в соответствии с коммуникатив­ной задачей.  Воспроизводить основные коммуникатив­ные типы предложения на основе моделей/ре­чевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении  Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/ thereare.  Различать степени сравнения прилагатель­ных. Образовывать степени сравнения прила­гательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимени­ями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопреде­лёнными местоимениями.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный матери­ал.  Прогнозировать содержание текста на ос­нове заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать  разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества ли­ца/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  При непосредственном общении:  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро­енное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова.  Воспринимать на слух и понимать основ­ную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).  Писать по образцу краткое письмо зарубеж­ному другу, сообщать краткие сведения о се­бе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку.  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Выражатьотрицание при помощи отрицательных частиц not и по.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Узнавать в тексте и на слух известные гла­голы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous).  Соотноситьупотребляемыев Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), грамматическиеформыссоответствующиминеопределённымиформами (Infinitive).  Употреблятьвречиглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), обслуживающиеситуацииобщениявпределахтематикиначальнойшколы.  Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, haveto).  Употреблять в речи глагольные конструкции типа I'dlike.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определён­ным/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи  существительного.  Различать степени сравнения прилагательных.  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 200) и порядковые числительные (до 200).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги | **Личностные УУД:**  осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  **Регулятивные** УУД:  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Личностные УУД:**  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.  **Регулятивные** УУД:  учиться высказывать свое предположение.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; |
|  | Учимся считать. Введение лексики по теме «Животные». Обучение монологической речи. | 1 |  |  |
|  | Учимся работать со словарем. Повторение лексики по теме «Игрушки». Совершенствование лексических навыков. | 1 |  |  |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры . Совершенствование навыков аудирования. Активизация орфографических навыков. | 1 |  |  |
|  | Активизация лексики по теме «Спорт». Драматизация диалога. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | Знакомимся с семьей Веллер и их родственниками. Английский дом. Обучение чтению с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |
|  | Как ты проводишь обычно свой день? Расскажи, что ты делаешь утром, днем и вечером. Обучение монологической речи. | 1 |  |  |
|  | Введение грамматического материала по теме «Настоящее и прошедшее простое время». Формирование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
|  | Отрицательные и вопросительные предложения. Правильные глаголы. | 1 |  |  |
|  | Типы вопросительных предложений.Текст «Мой папа занят». Совершенствование навыков чтения, активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |
|  | Неправильные глаголы. Образование прошедшей формы глагола. Совершенствование навыков письма. | 1 |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Продукты» .Структура Ilike… Драматизация диалога. | 1 |  |  |
|  | Чтениебуквосочетания. Текст «Чай». Чтение про себя с полным пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
|  | PastSimple. Правильные глаголы. Употребление утвердительной формы. Устное ознакомление и первичная тренировка в правильном произношении. | 1 |  |  |
|  | Вопросительная форма правильных глаголов в PastSimple.Отработка кратких ответов. Активизация грамматических навыков. | 1 |  |  |
|  | Отрицательная форма правильных глаголов. Отработка кратких ответов. Формирование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
|  | Отработка произносительных навыков неправильных глаголов в PastSimple. | 1 |  |  |
|  | Развитие у учащихся языковой догадки. Введение элементов страноведения. | 1 |  |  |
|  | Драматизация диалогов. Введениевыражений « Iamhungry», «Iamthirsty». |  |  |  |
|  | ЗнакомствосглаголомtobeвPastSimple. Учить сравнивать два времени глагола. Тренировка в употреблении нового времени. | 1 |  |  |
|  | Учимся строить вопросительные предложения. Типы вопросительных предложений. | 1 |  |  |
|  | Введение словa lot of (much), many. Научить понимать разницу между словами и правильно их использовать. | 1 |  |  |
|  | **Лексико-грамматическая контрольная работа «Продукты. Прошедшее простое время»** | 1 |  |  |
|  | Знакомство с текстом научно-популярного стиля, несущий элементы новой информации. | 1 |  |  |
|  | Предъявление лексики по теме **«Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания».** | 1 |  |  |
|  | Практика говорения. **Любимая еда.** Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными | 1 |  |  |
|  | Проектная работа. Составление меню. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Праздники». Знакомство с праздниками ,которые празднуют англичане. | 1 |  |  | **Личностные УУД:**  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  **Регулятивные** УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные УУД:**  находить ответы на вопросы в тексте.  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу |
|  | **Семейные праздники: день рождения.** Введение структуры «Thereis/ are/ was/ were». Связующее «r» | 1 |  |  |
|  | **Новый год/Рождество**. **Подарки**. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления | 1 |  |  |
|  | Практика письма: поздравление с праздником.Оформление поздравительной открытки. | 1 |  |  |
|  | Практика монологической речи. **«Семейные праздники»** | 1 |  |  |
|  | Практика аудирования. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Текст «Christmas» | 1 |  |  |
|  | Проектная работа. Рождество в Великобритании и России | 1 |  |  |
|  | **Я и мои друзья**. Совместные занятия Количественные и порядковые числительные (1-19). Диалог-расспрос | 1 |  |  |
|  | Количественные и порядковые числительные (20-200). Развитие навыков говорения по теме «Животные». | 1 |  |  |
|  | Практика говорения. **Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать**. Модальный глагол can, must | 1 |  |  |
|  | Обучение употреблению модального глагола must. Практика письма | 1 |  |  |
|  | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston» | 1 |  |  |
|  | Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам | 1 |  |  |
|  | Предъявление лексики по теме «Дикие и домашние животные». Начальные представления о способах словообразования | 1 |  |  | **Личностные УУД:**  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.  **Регулятивные** УУД:  учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  **Личностные УУД:**  осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  **Регулятивные** УУД:  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
|  | Знакомство с темой «Одежда» и введение лексики. Работа со словарем. | 1 |  |  |
|  | Драматизация диалога «В магазине». Практика диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с темой «Времена года» и введение лексики. | 1 |  |  |
|  | Чтение сказки «Большой банан и маленький», с целью понимания основного содержания. | 1 |  |  |
|  | Введение структуры It«is summer« , « It snows». Тренировать в употреблении утвердительной, вопросительной и отрицательной формы предложения. | 1 |  |  |
|  | Любимое время года. Неопределенные местоименияsome,any,nо и их производные.Чтение изученных слов по транскрипции | 1 |  |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Текст «London’s parks». Чтение с целью извлечения познавательной информации. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с традициями английских праздников. | 1 |  |  | **Личностные УУД:**  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.  **Регулятивные** УУД:  учиться высказывать свое предположение.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;  учиться работать в паре, выполнять различные роли. |
|  | Проект. Традиционные английские праздники | 1 |  |  |
|  | **Любимое время года**. Диалог-расспрос. Повторение названия всех месяцев года. Активизация лексики по теме «Времена года». | 1 |  |  |
|  | Предъявление лексики по теме **«Природа».** Описание картинок | 1 |  |  |
|  | Практика чтения. Текст «Onafarm» | 1 |  |  |
|  | Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
|  | Практика чтения. Текст «At my Grandfather’s» | 1 |  |  |
|  | Чтение сказки «Умная птица», с целью извлечения основной информации. | 1 |  |  |
|  | Планета Земля. Развитие навыков говорения | 1 |  |  |
|  | Практика монологической речи. **Родная страна** | 1 |  |  |
|  | **Мир вокруг меня.** Практика аудирования. Текст «All things are difficult before they are done» | 1 |  |  |
|  | Практика монологической и диалогической речипо теме **«Мир вокруг меня»** | 1 |  |  |
|  | Практикаграмматики. Present, Past, FutureSimple, PresentProgressive | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
|  | Проект. Письмо зарубежному другу «Каникулы» | 1 |  |  |  |  |
|  | Защита проекта | 1 |  |  |  |  |
|  | Страноведение. Особенности английского и американского календаря. | 1 |  |  |  |  |
|  | Домашнее чтение. Чтение с извлечением дополнительной информации. | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторяем лексику. Решаем кроссворды. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторяем грамматику. Читаем сказки про глаголы, существительные, артикли. | 1 |  |  |  |  |

**Критерии выставления отметок по английскому языку**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащиеся  не поняли  смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на  иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием.

Приложение

**Литература и средства обучения**

|  |
| --- |
| 1. ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд.переработанное.М. «Просвещение», 2011г. 2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений и школ. с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2014г. 3. Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 3 класса (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) – М.: Просвещение, 2014 г. 4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 3 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 класс.». М.: Издательство «Экзамен», 2014. 5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 класс.». М.: Издательство «Экзамен», 2014. |
|  |
| **Печатные и экранно-звуковые пособия** |
| 1)Алфавит (настенная таблица). |
| 2)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.  3)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
| 4)Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка. |
| 5)Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
| 6)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
| 7)Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. |
| 8) Аудио и видеозаписи к УМК. |
| 9)Компьютерные программы (по изучаемому языку). |
| 10)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.  11) Слайды, соответствующие тематике, данной в ФГОС. |