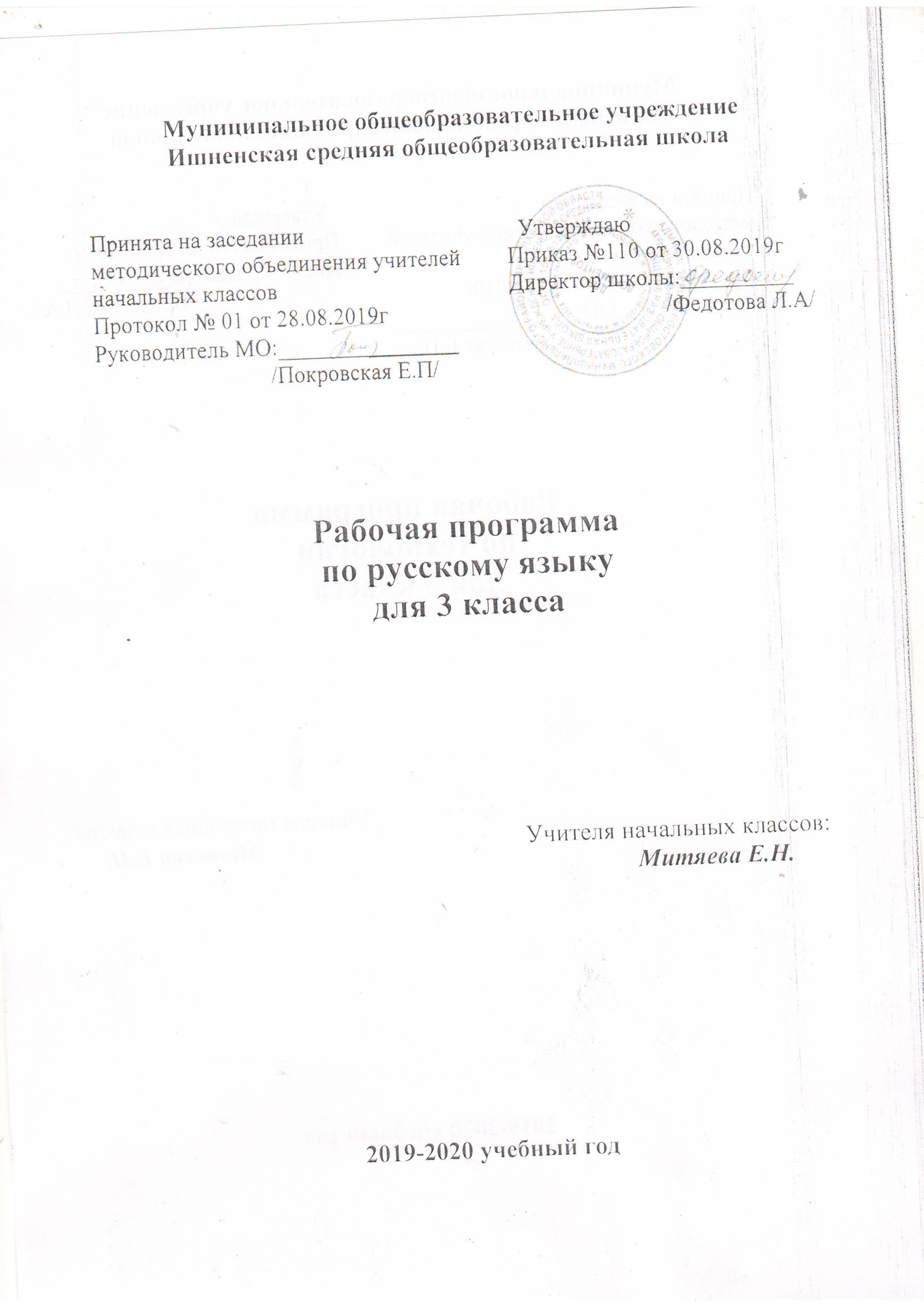
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» , утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ":

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018 г.

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2019-2020учебный год.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

• Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Место УП в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Русский язык" в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях). В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся адаптирована программа: разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки – помощники с алгоритмом выполнения заданий.

**Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. Содержание программного материала | Часы | Универсальные учебные действия |
| 1 | Язык и речь. | 2 | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности, формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий на основе заданного алгоритма, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных), самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, |
| 4 | Состав слова. | 18 | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану,  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 5 | Правописание частей слова. | 26 | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий. |
| 6 | Части речи. | 76 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков, выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных),осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще нужно усвоить. |
| 7 | Повторение. | 14 | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей:**

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в третьем классе **учащиеся научатся:** -понимать, что предложение-это основная единица речи; -понимать термины "повествовательные предложения", "вопросительные предложения", "побудительные предложения"; грамматические особенности предложений, -различать предложения по интонации;

-оформлять предложения в устной и письменной речи;

-различать признаки текста и типы текстов:

-называть и определять главные и второстепенные члены предложения;

-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и пол форме;

-различать словосочетание и предложение;

-называть и определять части речи;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, глагола, предлога;

-называть и определять части слова;

-понимать термины "корень слова", "однородные слова", "разные формы слова"

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова"

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

**Учащиеся *получат возможность научиться***

- *Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;*

*-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*

*-производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;*

*- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*

*-распознавать части речи и их грамматические признаки;*

*-интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;*

*-вычленять в предложении основу и словосочетания;*

*-производить элементарный синтаксический разбор предложений;*

*-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;*

*-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

*- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **К-во час** | **Примечание** | | **Сроки** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| **Наша речь и наш язык 2ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. ***Речь – отражение культуры человека.*** | | 1 |  | | | 03.09 | | |  |
| 2 | Для чего нужен язык. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. ***Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания*** | | 1 |  | | | 04 | | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 15 ч** | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | | 1 | | КП спл.действий | | 05 | | |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстами. | | 1 | |  | | 06 | | |  |
| 5 | Предложение, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложений. | | 1 | | КП - алгоритм | | 09 | | |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания**. Рр** Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | | 1 | | КП – вопросы для составления рассказа. | | 10 | | |  |
| 7 | Виды предложений, разных по цели высказывания. ***Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.*** Словарный диктант | | 1 | |  | | 11 | | |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений**.**  **ВМ . Входной диктант с грамматическим заданием.** | | 1 | |  | | 12 | | |  |
| 9 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. | | 1 | | КП - алгоритм | | 13 | | |  |
| 10 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Рубрика «Проверь себя». ***Сведения из истории главного города России – Москвы. Развитие на их основе чувства патриотизма.*** | | 1 | |  | | 16 | | |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | 1 | | КП - алгоритм | | 17 | | |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор по членам предложения. | |  | |  | | 18 | | |  |
| 13 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | | 1 | |  | | 19 | | |  |
| 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | | 1 | |  | | 20 | | |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | | 1 | | Вопросы и опорные слова. | | 23 | | |  |
| 16 | Предложение и словосочетание***.*** Р/р.Составление рассказа по картине В.Д.Поленова «Золотая осень» ***История создания картины*** | | 1 | |  | | 24 | | |  |
| 17 | Обобщение знаний о предложении. **Проверочная работа по теме "Текст. Предложение. Словосочетание."** | | 1 | |  | | 25 | | |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Толковый словарь. | | 1 | |  | | 26 | | |  |
| 19 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Словари синонимов и антонимов. ***Развитие интереса к происхождению слов*** | | 1 | |  | | 27 | | |  |
| 20 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Словарь омонимов. | | 1 | |  | | 30.09 | | |  |
| 21 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | | 1 | |  | | 01.10 | | |  |
| 22 | Фразеологизмы. ( первоначальное представление). Работа со словарём фразеологизмов. Страничка для любознательных. ***Развитие интереса к истории возникновения фразеологизмов*** | | 1 | |  | | 02 | | |  |
| 23 | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение с языковым анализом текста.* | | 1 | | КП – опорные слова. | | 03 | | |  |
| 24 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | | 1 | | КП - алгоритм | | 04 | | |  |
| 25 | ***Развитие речи.*** *Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»* | | 1 | | Вопросы и опорные слова. | | 07 | | |  |
| 26 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | | 1 | |  | | 08 | | |  |
| 27 | Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол. Р/р.Обучающее коллективное сочинение «О чём шепчутся осенние листья?» ***Умение видеть красоту окружающей природы.*** | | 1 | | План – вопросник. | | 09 | | |  |
| 28 | Имя числительное как часть речи (общее представление). **Проверочная работа по теме "Части речи"** | | 1 | |  | | 10 | | |  |
| 29 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, корне слова. | | 1 | |  | | 11 | | |  |
| 30 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения . | | 1 | |  | | 14 | | |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 | |  | | 15 | | |  |
| 32 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | | 1 | |  | | 16 | | |  |
| 33 | ***Р.р.*** *Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану*. ***Умение видеть образность слов русского языка.*** | | 1 | | По данному плану. | | 17 | | |  |
| 34 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».** | | 1 | |  | | 18 | | |  |
| 35 | ***Наши проекты "Рассказ о слове".*** Работа над ошибками ***Развитие интереса к происхождению слов.*** | | 1 | | План действий | | 21 | | |  |
| 36 | Разделительный мягкий знак. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. | | 1 | |  | | 22 | | |  |
|  | **Состав слова 18 ч** | | | | | | | | | |
| 37 | Однокоренные слова. Корень слова. Словарь однокоренных слов. | | 1 | |  | 23 | | |  | |
| 38 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | | 1 | | КП – опорная с чередующи-мися буквами. | 24 | | |  | |
| 39 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. ***Формирование установки на здоровый образ жизни.*** | | 1 | |  | 25 | | |  | |
| 40 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | | 1 | |  | 05.11 | | |  | |
| 41 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | | 1 | |  | 06.11 | | |  | |
| 42 | Слова, которые не имеют окончания. | | 1 | |  | 07 | | |  | |
| 43 | Приставка как значимая часть слова. ***Развитие интереса к истории языка.*** | | 1 | |  | 08.11 | | |  | |
| 44 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | | 1 | |  | 11.11 | | |  | |
| 45 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Корень слова. Формы слова».** | | 1 | |  | 12.11 | | |  | |
| 46 | Работа над ошибками. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | | 1 | |  | 13 | | |  | |
| 47 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове. | | 1 | |  | 14 | | |  | |
| 48 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. ***Развитие интереса к изменениям, происходящим в родном языке*** | | 1 | |  | 15 | | |  | |
| 49 | Употребление в речи слов с суффиксами. | | 1 | |  | 18.11 | | |  | |
| 50 | Основа слова. ***Р\р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».* ***Умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках.*** | | 1 | | Вопросы, опорные слова. | 19 | | |  | |
| 51 | Работа над ошибками.Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу. Словообразовательный словарь. | | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 52 | Работа над ошибками. **Проверочная работа «Проверь себя».** Рекомендации к проекту «Семья слов». ***Развитие интереса к истории языка***. | | 1 | |  | 21 | | |  | |
| 53 | Работа над ошибками  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | | 1 | |  | 22 | | |  | |
| 54 | ***Р/р*** *Обучающее изложение повествовательного текста.* | | 1 | | Опорные слова. | 25 | | |  | |
| **Правописание частей слова 26ч** | | | | | | | | | | |
| 55 | Работа над ошибками Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 1 | | КП - алгоритм | 26 | | |  | |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | | 1 | | Упражнения на развитие внимания. | 27 | | |  | |
| 57 | Правописание безударных гласных в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | | 1 | |  | 28 | | |  | |
| 58 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными. Работа с текстом. **Контрольное списывание** по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | | 1 | | КП - алгоритм | 29 | | |  | |
| 59 | Работа над ошибками Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. ***Слова старославянского происхождения и их след в русском языке.*** Страничка для любознательных. | | 1 | | Вопросы и опорные слова. | 2.12 | | |  | |
| 60 | Способы проверки правописания глухих и звонких согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений «Первый снег». | | 1 | |  | 3.12 | | |  | |
| 61 | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне .Р.р .Составление текста по сюжетному рисунку. ***Формирование уважительного отношения к истории языка.*** | | 1 | |  | 04.12 | | |  | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | | 1 | |  | 05.12 | | |  | |
| 63 | Правописание слов, в которых нет непроизносимых согласных в корне слова. | | 1 | |  | 06.12 | | |  | |
| 64 | Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | | 1 | |  | 09.12 | | | 06.12 | |
| 65 | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова».** | | 1 | |  | 10.12 | | |  | |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. ***Слова старославянского происхождения.*** | | 1 | | Вопросы к картине. | 11 | | | 09.12 | |
| 67 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с удвоенной согласной. | | 1 | |  | 12 | | | 11.12 | |
| 68 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»* ***Умение видеть красоту и образность слов родного языка в пейзажных зарисовках.*** | | 1 | |  | 13 | | | 12.12 | |
| 69 | Работа над ошибками Правописание приставок и суффиксов в слове. | | 1 | |  | 16 | | | 13.12 | |
| 70 | Правописание суффиксов-ек,-ик,-ок в слове. | | 1 | |  | 17 | | |  | |
| 71 | Правописание приставок. | | 1 | |  | 18 | | |  | |
| 72 | Правописание значимых частей слова. | | 1 | |  | 19 | | |  | |
| 73 | Правописание приставок в словах и предлогов. | | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 74 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. ***Формирование установки на здоровый образ жизни.*** | | 1 | |  | 23 | | |  | |
| 75 | **ВМ Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».** | | 1 | | Опорная карточка. | 24.12 | | |  | |
| 76 | Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. | | 1 | |  | 25 | | |  | |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком. | | 1 | | КП - алгоритм | 26 | | |  | |
| 78 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления. | | 1 | | . | 27.12 | | |  | |
| 79 | ***Р.р.*** *Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.* | | 1 | |  | 13.01.  2020г | | |  | |
| 80 | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь». ***Развитие интереса к истории родного языка.*** | |  | | План работы | 14.01 | | |  | |
| **Части речи 76ч** | | | | | | | | | | |
| 81 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | | 1 | |  | 15.01 | | |  | |
| 82 | Распознавание частей речи по изученным признакам. ***Представление об устаревших словах в русском языке.*** | | 1 | |  | 16 | | |  | |
| 83 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | | 1 | |  | 17 | | |  | |
| 84 | Начальная форма имени существительного. Значение и употребление имён существительных в речи. | | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. ***Формирование навыка культуры речи.*** | | 1 | |  | 21 | | |  | |
| 86 | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.* | | 1 | | По данному плану. | 22 | | |  | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | | 1 | |  | 23 | | |  | |
| 88 | **Проверочная работа по теме «Правописание собственных и нарицательных имён существительных».** | | 1 | |  | 23 | | |  | |
| 89 | Работа над ошибками. ***Проект «Тайна имени" Развитие интереса к тайнам русских имен*** | | 1 | | Список литературы. | 24.01 | | |  | |
| 90 | Число имен существительных Изменение имен существительных по числам. | | 1 | |  | 27 | | |  | |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | 1 | |  | 28 | | |  | |
| 92 | Род имён существительных. ***Формирование навыка культуры речи: нормы согласования.*** | | 1 | |  | 29 | | |  | |
| 93 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | | 1 | | КП - алгоритм | 30.01 | | |  | |
| 94 | Упражнение в определении рода имен существительных иноязычного происхождения. Существительные общего рода. | | 1 | |  | 31.01 | | |  | |
| 95 | Мягкий (ь) знак на конце имён существительных ж.р. | | 1 | |  | 03.02 | | |  | |
| 96 | Правописание мягкого (ь) знака на конце имён существительных женского рода. | | 1 | |  | 04 | | |  | |
| 97 | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | | 1 | |  | 05 | | |  | |
| 98 | ***Р/р*** *Обучающее изложение текста по данному плану.* ***Умение видеть красоту и образность слов родного языка.*** | | 1 | |  | 06 | | |  | |
| 99 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | | 1 | |  | 07 | | |  | |
| 100 | Склонение имен существительных. | | 1 | |  | 10 | | |  | |
| 101 | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. | |  | |  | 11 | | |  | |
| 102 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".* | | 1 | | Вопросы, опорные слова. | 12 | | |  | |
| 103 | Именительный падеж имён существительных. ***Представление об устаревших словах в русском языке.*** | | 1 | |  | 13 | | |  | |
| 104 | Родительный падеж имён существительных. | | 1 | |  | 14.02 | | |  | |
| 105 | Дательный падеж имён существительных. | | 1 | |  | 17 | | |  | |
| 106 | Винительный падеж имён существительных. | | 1 | |  | 18 | | |  | |
| 107 | Именительный, родительный и винительный падежи. | | 1 | |  | 19 | | |  | |
| 108 | Творительный падеж имён существительных. | | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 109 | Предложный падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | 1 | |  | 21 | | |  | |
| 110 | ***Р/р*** *Обучающее изложение повествовательного типа.* ***Формирование навыка культуры речи.*** | | 1 | | Опорные слова. | 25 | | |  | |
| 111 | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя». Наши ***проекты «Зимняя страничка»*** | | 1 | | План работы | 26 | | |  | |
| 112 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»* ***Умение подбирать образные выражения для пейзажных зарисовок.*** | | 1 | | Вопросы, опорные слова. | 27.02 | | |  | |
| 113 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | | 1 | |  | 28 | | |  | |
| 114 | Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи. | | 1 | |  | 2.03 | | |  | |
| 115 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. | | 1 | |  | 3.03 | | |  | |
| 116 | Роль имен прилагательных в тексте - описании. ***Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве русского народа.*** | | 1 | | КП - алгоритм | 04 | | |  | |
| 117 | Р.р.Составление текста – описания. | | 1 | |  | 05 | | |  | |
| 118 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».* | | 1 | | Вопросы. | 6 | | |  | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | | 1 | |  | 10 | | |  | |
| 120 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | 1 | | КП - алгоритм | 11 | | |  | |
| 121 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | | 1 | |  | 12 | | |  | |
| 122 | Р.р. Составление текстов о животном. Правописание родовых окончаний имён прилагательных . ***Формирование бережного отношения к природе.*** | |  | |  | 13.03 | | |  | |
| 123 | Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | | 1 | |  | 16 | | |  | |
| 124 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание**.** | | 1 | |  | 17 | | |  | |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление). | | 1 | |  | 18 | | |  | |
| 126 | Начальная форма имени прилагательного. | | 1 | |  | 19 | | |  | |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. **Словарный диктант**. | | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | | 1 | |  | 31 | | |  | |
| 129 | ***Р/р*** *Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».* ***Формирование чувства прекрасного в процессе работы с репродукциями картин русских художников.*** | | 1 | | Работа с деформированным текстом. | 01.04 | | |  | |
| 130 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** | | 1 | |  | 2.04 | | |  | |
| 131 | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя». Рекомендации по проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». | | 1 | | Рекомендуемая литература. | 03.04 | | |  | |
| 132 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | | 1 | |  | 06 | | |  | |
| 133 | Род личных местоимений 3 лица ед.ч. | | 1 | |  | 07 | | |  | |
| 134 | Морфологический разбор местоимения. Страничка для любознательных. ***Формирование уважительного отношения к истории родного языка.*** Рубрика «Проверь себя». | | 1 | | КП - алгоритм | 08 | | |  | |
| 135 | Закрепление по теме «Лицо и число личных местоимений» **Проверочная работа по теме "Местоимение**". | | 1 | |  | 9 | | |  | |
| 136 | Р.р. Составление письма. | | 1 | |  | 10 | | |  | |
| 137 | Понятие о глаголе как части речи . | | 1 | |  | 13 | | |  | |
| 138 | Роль глаголов в предложении. | | 1 | |  | 14 | | |  | |
| 139 | Значение и употребление в речи глаголов. | | 1 | |  | 15 | | |  | |
| 140 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | | 1 | | . | 16 | | |  | |
| 141 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | | 1 | |  | 17 | | |  | |
| 142 | Неопределенная форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? | | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 143 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | | 1 | | КП - алгоритм | 21.04 | | |  | |
| 144 | Число глаголов*.* Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | | 1 | |  | 22 | | |  | |
| 145 | Времена глагола. Первоначальное представление о временах глаголов. | | 1 | |  | 23 | | |  | |
| 146 | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | | 1 | |  | 24 | | |  | |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | | 1 | |  | 27 | | |  | |
| 148 | Время и число глаголов**.** | | 1 | |  | 28 | | |  | |
| 149 | ***Развитие речи.*** *Обучающее выборочное изложение повествовательного текста*. | | 1 | |  | 29.04 | | |  | |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам**.** Родовые окончания глаголов. Орфоэпический словарь учебника.  ***Развитие интереса к истории языка*** | | 1 | |  | 30 | | |  | |
| 151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Р.р. Составление предложений и текста. | | 1 | |  | 6,05 | | |  | |
| 152 | Правописание глаголов с частицей не. | | 1 | |  | 7.05 | | |  | |
| 153 | Правописание глаголов с частицей не. Произношение возвратных глаголов. | | 1 | |  | 8 | | |  | |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов. Рубрика «Проверь себя». | |  | | КП - алгоритм | 12.05 | | |  | |
| 155 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | | 1 | |  | 13 | | |  | |
| 156 | Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении | | 1 | |  | 14 | | |  | |
| **Повторение изученного за год 14 ч** | | | | | | | | | | |
| 157 | | Части речи. Р.р. Научная конференция «Части речи в русском языке». | 1 | |  | 15 | | |  | |
| 158 | | ***Р. р.*** *Обучающее изложение повествовательного текста по данному плану.* | 1 | |  | 18.05 | | |  | |
| 159 | | Текст. Предложения по цели высказывания и интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | |  | 19 | | |  | |
| 160 | | Имя существительное. Имя числительное. | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 161 | | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | |  | 20 | | |  | |
| 162 | | **ВМ Итоговый контрольный диктант.** | 1 | |  | 21 | | |  | |
| 163 | | Работа над ошибками. Глагол. Разбор предложений по членам. | 1 | |  | 22 | | |  | |
| 164 | | Личные местоимения. Письмо поэтических строк под диктовку. | 1 | |  | 25 | | |  | |
| 165 | | Правописание корня. | 1 | |  | 26 | | |  | |
| 166 | | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. |  | |  | 26 | | |  | |
| 167 | | Состав слова. Правописание имён собственных. | 1 | |  | 27.05 | | |  | |
| 168 | | Правописание приставок и предлогов | 1 | |  | 27.05 | | |  | |
| 169 | | ***Р/р*** *Обучающее сочинение «Почему я жду летних каникул».* | 1 | |  | 28 | | |  | |
| 170 | | КВН «Знатоки русского языка». | 1 | |  | 29 | | |  | |

Диктанты – 8 Развитие речи – 17(изложение – 9, сочинение - 8)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.Сборник программ "Школа России"1-4 М. Просвещение 2014г **Учебники** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г

**Методические пособия**

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») Москва «ВАКО» 2013г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

**Печатные пособия**

таблицы к основным разделам грамматического материала по программе.

**Технические средства обучения**

* Классная доска
* компьютер
* принтер
* ксерокс
* мультимедийныйпроектор **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

-мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку,

**-** электронное приложение к учебнику.