**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2011г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Школа России» ":

|  |  |
| --- | --- |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс /Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2019-2020учебный год.

 **Место курса «Математика» в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Математика" в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

 В 3 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся скорректирована программа: разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий.

**Цели**данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 **Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем. Содержание программного материала | Часы | Универсальные учебные действия |
| 1 | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание  | 8 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информа-ция нужна для решения учебной задачи в один шаг. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предло-женных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Донести свою позицию до других:  оформ-лять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 | Табличное умножение и деление  | 56 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять выполнение вычислений изученными способами. Собирать информацию; фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 5 | Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание | 11 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 6 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление | 16 | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 7 |   Итоговое повторение "Что узнали и чему научились" | 6 | Воспроизвести устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий ; оценка - выделение и осознание учащимися того, что усвоено. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в третьем классе **учащиеся научатся: *называть:***

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

* понятие «доля»;

***определять понятия:***

 - «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

сравнивать:

* числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

* длины отрезков;
* площади фигур;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
* приводить примеры:
* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;
* моделировать:
* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами трёхзначные числа;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях;

* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, ис­пользуя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе **учащиеся** получат возможность научиться:

* *выполнять проверку вычислений;*
* *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками*; *без них);*
* *решать задачи в 1-3 действия;*
* *находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*
* *выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;*
* *классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами;*
* *выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения;*
* *решать уравнения;*
* *строить геометрические фигуры;*
* *выполнять внетабличное деление с остатком;*
* *использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их;*
* *записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;*
* *-сравнивать доли;*
* *строить окружности;*
* *составлять равенства и неравенства.* **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | **Коррекция****для детей****с ОВЗ** | Датаплан факт  |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание****8ч** |
| 1 | Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. |  | 03.09 |  |
| 2 | **Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.** |  | 04.09 |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора . Буквенные выражения. |  | 06.09 |  |
| 4 | Решение уравнений**. «Странички *для любознательных»—*задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур** |  | 09.09 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым **Работа с клавиатурным тренажёром.** | КП с образцом решения | 10.09 |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым . **Работа с клавиатурным тренажёром.** | КП с образцом решения | 11.09 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  | 13. |  |
| 8 | «Что узнали. Чему научились». |  | 16.09 |  |
| **Табличное умножение и деление****56ч** |
| 9 | **Входная диагностическая работа.**  Конкретный смысл умножения и деления. |  | 17.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками.Связь умножения и деления. |  | 18.09 |  |
| 11 | Четные и нечетные числа.Таблица умножения и деления с числом 2. | Использование таблицы | 20.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  | 23.09 |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.**  |  | 24.09 |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.** |  | 25.09 |  |
| 15 | Установление порядока выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | КП  | 27.09 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. **Тест на компьютере.** «Проверим себя и оценим свои достижения». |  | 30.09 |  |
| 17 | **Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.** | КП с таблицей для краткой записи | 01.10 |  |
| 18 | "Что узнали. Чему научились**".*«Странички для* *любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине,* задачи комбинаторного ха­рактера** |  | 02.10 |  |
| 19 | **Проверочная работа** по теме «Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами» .**Работа с компьютером.** |  | 04 |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | Использование таблицы | 07 |  |
| 21 | Закрепление. Таблица Пифагора. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 08 |  |
| 22 | **Алгоритм** решения задач на увеличение числа в несколько раз. | КП с правилами | 09.10 |  |
| 23 | Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». |  | 11 |  |
| 24 | **Алгоритм** решения задач на уменьшение числа в несколько раз. | КП с правилами | 14 |  |
| 25 | **В.М. Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление " |  | 15 |  |
| 26 | Работа над ошибками.Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | 16 |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  | 18 |  |
| 28 | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  | 21.10 |  |
| 29 | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел». |  | 22 |  |
| 30 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. |  | 23 |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 25 |  |
| 32 | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение». |  | 5.11 | 2чет |
| 33 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |  | 6.11 | 2чет. |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 7.11 |  |
| 35 |  Решение задач изученных видов. «**Странички для любознательных» *»* — задания творче­ского и поискового характера: математические игры "Угадай число», «Одиннадцать палочек»** |  | 11.11 |  |
| 36 | **Проект «Математические сказки». Сбор**  **и классификация информации** . | КП с планом работы | 7.11 | 8.11 |
| 37 | Повторение «Что узнали. Чему научились». |  | 12.11 |  |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. |  | 13 |  |
| 39 | Единицы площади: квадратный сантиметр. |  | 15 |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади | КП – алгоритм | 18 |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 19 |  |
| 42 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8». |  | 20 |  |
| 43 | Решение задач изученных видов. |  | 22 |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | 25.11 |  |
| 45 | Единица площади - квадратный дециметр. |  | 26 |  |
| 46 | Сводная таблица умножения. **Работа с клавиатурным тренажёром.** |  | 27 |  |
| 47 |  Решение текстовых задач. |  | 29 |  |
| 48 |  Единица площади - квадратный метр. |  | 02.12 |  |
| 49 | Решение задач.  | КП – план действий | 03.12 |  |
| 50 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения". |  | 04.12 |  |
| 51 | Анализ результатов теста. Умножение на 1. |  | 06.12 |  |
| 52 | Умножение на 0. |  | 09.12 |  |
| 53 | Связь умножения и деления. Случаи деления вида: а : 1, а : а. |  | 10.12 |  |
| 54 | Деление нуля на число. | КП с правилами | 11.12 |  |
| 55 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий. | План действий | 13.12 |  |
| 56 | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. «Странички для любознательных» ***»—*задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то ...», «если ..., то не *...»;* деление геометрических фигур на части** |  | 16.12. |  |
| 57 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. |  | 17.12 |  |
| 58 | Геометрические формы в окружающем мире. Круг. Окружность (центр, радиус). |  | 18.12 |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. **Моделирование различного расположения кругов на плоскости.** |  | 20.12 |  |
| 60 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  | 23.12 |  |
| 61 |  **Контрольная работа**  по теме «Табличное умножение и деление». |  | 24.12 |  |
| 62 | Анализ результатов и работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц |  | 25.12 |  |
| 63 | Единицы времени. Сутки. Соотношение между единицами измерения. |  | 27.12 |  |
| 64 | Повторение пройденного по темам «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Доли» |  |  | 3 чет. |
| **Числа от 1 до 100. «Внетабличное умножение и деление»28ч** |
| 65 | **Алгоритм умножения и деления для случаев вида 20 ·3, 3·20, 60:3.** | КП – алгоритм |  |  |
| 66 | **Алгоритм деления для случаев вида 80 : 20.** |  |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач . |  |  |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4 ·23. | КП – алгоритм |  |  |
| 70 | Закрепление по теме "Умножение двузначного числа на однозначное". **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  |  |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, вычисление их значений при заданных значениях букв. |  |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |  |  |
| 74 | Закрепление по теме "Деление суммы на число" |  |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное . | КП – алгоритм |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении. |  |  |  |
| 77 | Проверка деления умножением..  |  |  |  |
| 78 |  Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. |  |  |  |
| 79 | Проверка умножения делением. |  |  |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |  |  |
| 81 | Закрепление пройденного по теме "Внетабличное умножение и деление". **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | Задания на развитие памяти |  |  |
| 82 | **Контрольная работа** по теме: «Внетабличное умножение и деление».  |  |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились**".*"Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, со­держащие высказывания с логическими связками *«если* не ..., то ...», «если не ..., то не ...»** |  |  |  |
| 84 | Деление с остатком. | КП – алгоритм |  |  |
| 85 | Закрепление приёмов деления с остатком.  |  |  |  |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. |  |  |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. |  |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. |  |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | КП – алгоритм |  |  |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились**». Проект «Задачи-расчеты". Сбор информации в сети Интернет для дополнения условия задач с недостающими данными и решение их** | КП – план работы |  |  |
| 92 | **Тест** по теме "Деление с остатком". |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация****13ч** |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** |
| 93 | Тысяча. |  |  |  |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 94 | Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел . | Таблица разрядов |  |  |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз |  |  |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 98 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. |  |  |  |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения". |  |  |  |
| 101 | Единицы массы: грамм, килограмм. |  |  |  |
| 102 | Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000".  |  |  |  |
| 103 | **Контрольная работа** «Нумерация в пределах 1000». **В.М.** |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. **Странички для любознательных*» —* задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; обозна­чение чисел римскими цифрами** . Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание****11ч** |
| 106 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |  |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  |  |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |  |  |
| 110 | Приемы письменных вычислений. | КП – алгоритм |  |  |
| 111 | **Алгоритм сложения трехзначных чисел.** |  |  |  |
| 112 | **Алгоритм вычитания трехзначных чисел.** |  |  |  |
| 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | КП с образцами |  |  |
| 114 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 115 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?». |  |  |  |
| 116 | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 14ч** |  | **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 14 ч** |
| 117 | Анализ результатов к/р. Приемы устных вычислений вида: 180·4, 900:3. | КП – алгоритм |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3. | КП – алгоритм |  |  |
| 119 | Приемы устных вычислений вида 100:50, 800:400. |  |  |  |
| 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |  |  |  |
| 121 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. ***«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности** |  |  |  |
| 122 | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  |  |  |
| 123 | **Алгоритм письменного умножения на однозначное число.** | КП – алгоритм |  |  |
| 124 | Закрепление и проверочная работа по теме "Умножение многозначного числа на однозначное". |  |  |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |  |  |
| 126 | **Алгоритм письменного деления на однозначное число .** | КП – алгоритм |  |  |
| 127 | Проверка деления умножением. |  |  |  |
| 128 | Приемы письменного деления на однозначное число. Закрепление. |  |  |  |
| 129 | **Знакомство с калькулятором**. **Использование различных приёмов проверки правильности вы­числений, проверка правильности вычислений с использованием калькулятора.**  |  |  |  |
| 130 | **Контрольная работа** по теме "Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000".  |  |  |  |
| **Итоговое повторение "Что узнали и чему научились"****6ч** |  |  | 28.05 |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрические фигуры и величины. |  |  |  |
| 132 | **Итоговая диагностическая работа ВМ Промежуточная аттестация.** |  |  |  |
| 133 | Умножение и деление многозначных чисел. |  |  |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий . |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок . Чему научился? Что узнал? **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)**  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Книгопечатная продукция**

 Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 М.: « Просвещение» 2011г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Учебники** |  |  |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |  |
|  |  |  |
|  **Методические пособия** |  |  |

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2013г.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., СтепановаС.В. Математика. Методическое пособие.3 класс.

 **Печатные пособия**

 демонстрационный материал ( таблицы)

 **Технические средства обучения**

1. Классная доска
2. компьютер
3. принтер
4. ксерокс
5. мультимедийныйпроектор  **Экранно-звуковые пособия**

 электронное приложение к учебнику «Математика»

 мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

 **Демонстрационные пособия**

-объекты для демонстрации счета,

-измерительные инструменты,

-пособия для изучения состава чисел.