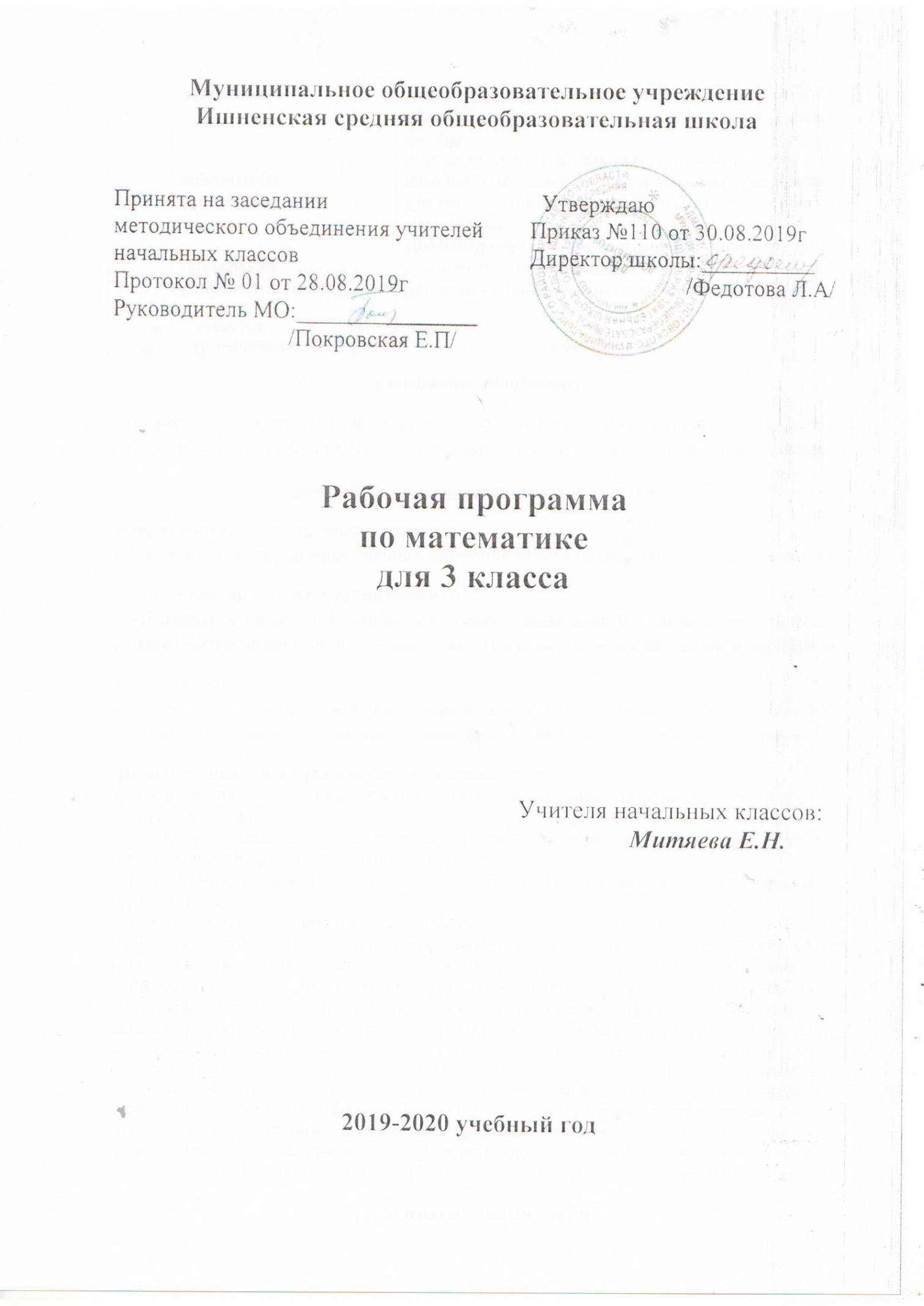
**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2011г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Школа России» ":

|  |  |
| --- | --- |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г.  Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.  Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс /Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2019-2020учебный год.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Математика" в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

В 3 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся скорректирована программа: разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий.

**Цели**данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем. Содержание программного материала | Часы | Универсальные учебные действия |
| 1 | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание | 8 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информа-ция нужна для решения учебной задачи в один шаг. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предло-женных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Донести свою позицию до других:  оформ-лять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять выполнение вычислений изученными способами. Собирать информацию; фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 5 | Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание | 11 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 6 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление | 16 | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 7 | Итоговое повторение "Что узнали и чему научились" | 6 | Воспроизвести устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий ; оценка - выделение и осознание учащимися того, что усвоено. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в третьем классе **учащиеся научатся: *называть:***

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

* понятие «доля»;

***определять понятия:***

- «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

сравнивать:

* числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

* длины отрезков;
* площади фигур;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
* приводить примеры:
* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;
* моделировать:
* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами трёхзначные числа;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях;

* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, ис­пользуя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе **учащиеся** получат возможность научиться:

* *выполнять проверку вычислений;*
* *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками*; *без них);*
* *решать задачи в 1-3 действия;*
* *находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*
* *выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;*
* *классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами;*
* *выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения;*
* *решать уравнения;*
* *строить геометрические фигуры;*
* *выполнять внетабличное деление с остатком;*
* *использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их;*
* *записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;*
* *-сравнивать доли;*
* *строить окружности;*
* *составлять равенства и неравенства.* **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | **Коррекция**  **для детей**  **с ОВЗ** | | | Дата  план факт | |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание**  **8ч** | | | | | | | | |
| 1 | | Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | |  | 03.09 | | |  |
| 2 | | **Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.** | |  | 04.09 | | |  |
| 3 | | Решение уравнений способом подбора . Буквенные выражения. | |  | 06.09 | | |  |
| 4 | | Решение уравнений**. «Странички *для любознательных»—*задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур** | |  | 09.09 | | |  |
| 5 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым **Работа с клавиатурным тренажёром.** | | КП с образцом решения | 10.09 | | |  |
| 6 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым . **Работа с клавиатурным тренажёром.** | | КП с образцом решения | 11.09 | | |  |
| 7 | | Обозначение геометрических фигур буквами. | |  | 13. | | |  |
| 8 | | «Что узнали. Чему научились». | |  | 16.09 | | |  |
| **Табличное умножение и деление**  **56ч** | | | | | | | | |
| 9 | | **Входная диагностическая работа.**  Конкретный смысл умножения и деления. | |  | 17.09 | | |  |
| 10 | | Работа над ошибками.Связь умножения и деления. | |  | 18.09 | | |  |
| 11 | | Четные и нечетные числа.  Таблица умножения и деления с числом 2. | | Использование таблицы | 20.09 | | |  |
| 12 | | Таблица умножения и деления с числом 3. | |  | 23.09 | | |  |
| 13 | | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.** | |  | 24.09 | | |  |
| 14 | | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. **Моделирование с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.** | |  | 25.09 | | |  |
| 15 | | Установление порядока выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | КП | 27.09 | | |  |
| 16 | | Порядок выполнения действий. **Тест на компьютере.** «Проверим себя и оценим свои достижения». | |  | 30.09 | | |  |
| 17 | | **Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.** | | КП с таблицей для краткой записи | 01.10 | | |  |
| 18 | | "Что узнали. Чему научились**".*«Странички для* *любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине,* задачи комбинаторного ха­рактера** | |  | 02.10 | | |  |
| 19 | | **Проверочная работа** по теме «Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами» .**Работа с компьютером.** | |  | 04 | | |  |
| 20 | | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | | Использование таблицы | 07 | | |  |
| 21 | | Закрепление. Таблица Пифагора. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  | 08 | | |  |
| 22 | | **Алгоритм** решения задач на увеличение числа в несколько раз. | | КП с правилами | 09.10 | | |  |
| 23 | | Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». | |  | 11 | | |  |
| 24 | | **Алгоритм** решения задач на уменьшение числа в несколько раз. | | КП с правилами | 14 | | |  |
| 25 | | **В.М. Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление " | |  | 15 | | |  |
| 26 | | Работа над ошибками.Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | |  | 16 | | |  |
| 27 | | Таблица умножения и деления с числом 5. | |  | 18 | | |  |
| 28 | | Решение задач на кратное сравнение чисел. | |  | 21.10 | | |  |
| 29 | | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел». | |  | 22 | | |  |
| 30 | | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | |  | 23 | | |  |
| 31 | | Таблица умножения и деления с числом 6. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  | 25 | | |  |
| 32 | | Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение». | |  | 5.11 | | | 2чет |
| 33 | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | |  | 6.11 | | | 2чет. |
| 34 | | Таблица умножения и деления с числом 7. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  | 7.11 | | |  |
| 35 | | Решение задач изученных видов. «**Странички для любознательных» *»* — задания творче­ского и поискового характера: математические игры "Угадай число», «Одиннадцать палочек»** | |  | 11.11 | | |  |
| 36 | | **Проект «Математические сказки». Сбор**  **и классификация информации** . | | КП с планом работы | 7.11 | | | 8.11 |
| 37 | | Повторение «Что узнали. Чему научились». | |  | 12.11 | | |  |
| 38 | | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | |  | 13 | | |  |
| 39 | | Единицы площади: квадратный сантиметр. | |  | 15 | | |  |
| 40 | | Площадь прямоугольника. Вычисление площади | | КП – алгоритм | 18 | | |  |
| 41 | | Таблица умножения и деления с числом 8. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  | 19 | | |  |
| 42 | | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8». | |  | 20 | | |  |
| 43 | | Решение задач изученных видов. | |  | 22 | | |  |
| 44 | | Таблица умножения и деления с числом 9. **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  | 25.11 | | |  |
| 45 | | Единица площади - квадратный дециметр. | |  | 26 | | |  |
| 46 | | Сводная таблица умножения.  **Работа с клавиатурным тренажёром.** | |  | 27 | | |  |
| 47 | | Решение текстовых задач. | |  | 29 | | |  |
| 48 | | Единица площади - квадратный метр. | |  | 02.12 | | |  |
| 49 | | Решение задач. | | КП – план действий | 03.12 | | |  |
| 50 | | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".  **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения". | |  | 04.12 | | |  |
| 51 | | Анализ результатов теста. Умножение на 1. | |  | 06.12 | | |  |
| 52 | | Умножение на 0. | |  | 09.12 | | |  |
| 53 | | Связь умножения и деления. Случаи деления вида: а : 1, а : а. | |  | 10.12 | | |  |
| 54 | | Деление нуля на число. | | КП с правилами | 11.12 | | |  |
| 55 | | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий. | | План действий | 13.12 | | |  |
| 56 | | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. «Странички для любознательных» ***»—*задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то ...», «если ..., то не *...»;* деление геометрических фигур на части** | |  | 16.12. | | |  |
| 57 | | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | |  | 17.12 | | |  |
| 58 | | Геометрические формы в окружающем мире. Круг. Окружность (центр, радиус). | |  | 18.12 | | |  |
| 59 | | Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. **Моделирование различного расположения кругов на плоскости.** | |  | 20.12 | | |  |
| 60 | | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | |  | 23.12 | | |  |
| 61 | | **Контрольная работа**  по теме «Табличное умножение и деление». | |  | 24.12 | | |  |
| 62 | | Анализ результатов и работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц | |  | 25.12 | | |  |
| 63 | | Единицы времени. Сутки. Соотношение между единицами измерения. | |  | 27.12 | | |  |
| 64 | | Повторение пройденного по темам «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Доли» | |  |  | | | 3 чет. |
| **Числа от 1 до 100. «Внетабличное умножение и деление»28ч** | | | | | | | | |
| 65 | | **Алгоритм умножения и деления для случаев вида 20 ·3, 3·20, 60:3.** | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 66 | | **Алгоритм деления для случаев вида 80 : 20.** | |  | |  | |  |
| 67 | | Умножение суммы на число. | |  | |  | |  |
| 68 | | Умножение суммы на число. Решение задач . | |  | |  | |  |
| 69 | | Приёмы умножения для случаев вида 23·4,  4 ·23. | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 70 | | Закрепление по теме "Умножение двузначного числа на однозначное". **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | |  | |  | |  |
| 71 | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | |  | |  | |  |
| 72 | | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, вычисление их значений при заданных значениях букв. | |  | |  | |  |
| 73 | | Деление суммы на число. | |  | |  | |  |
| 74 | | Закрепление по теме "Деление суммы на число" | |  | |  | |  |
| 75 | | Деление двузначного числа на однозначное . | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 76 | | Связь между числами при делении. | |  | |  | |  |
| 77 | | Проверка деления умножением.. | |  | |  | |  |
| 78 | | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | |  | |  | |  |
| 79 | | Проверка умножения делением. | |  | |  | |  |
| 80 | | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | |  | |  | |  |
| 81 | | Закрепление пройденного по теме "Внетабличное умножение и деление". **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** | | Задания на развитие памяти | |  | |  |
| 82 | | **Контрольная работа** по теме: «Внетабличное умножение и деление». | |  | |  | |  |
| 83 | | Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились**".*"Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, со­держащие высказывания с логическими связками *«если* не ..., то ...», «если не ..., то не ...»** | |  | |  | |  |
| 84 | | Деление с остатком. | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 85 | | Закрепление приёмов деления с остатком. | |  | |  | |  |
| 86 | | Приёмы нахождения частного и остатка. | |  | |  | |  |
| 87 | | Проверка деления с остатком. | |  | |  | |  |
| 88 | | Решение задач на деление с остатком. | |  | |  | |  |
| 89 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | |  | |  | |  |
| 90 | | Проверка деления с остатком. | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 91 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились**». Проект «Задачи-расчеты". Сбор информации в сети Интернет для дополнения условия задач с недостающими данными и решение их** | | КП – план работы | |  | |  |
| 92 | | **Тест** по теме "Деление с остатком". | |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация**  **13ч** | | | | | | | | |  | | | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** |
| 93 | | | Тысяча. |  | |  | |  |
|  | | | Устная нумерация чисел в пределах 1000 |  | |  | |  |
| 94 | | | Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел . | Таблица разрядов | |  | |  |
| 95 | | | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  | |  | |  |
| 96 | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз |  | |  | |  |
| 97 | | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  | |  | |  |
| 98 | | | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. |  | |  | |  |
| 99 | | | Сравнение трехзначных чисел. |  | |  | |  |
| 100 | | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. **Тест** "Проверим себя и оценим свои достижения". |  | |  | |  |
| 101 | | | Единицы массы: грамм, килограмм. |  | |  | |  |
| 102 | | | Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". |  | |  | |  |
| 103 | | | **Контрольная работа** «Нумерация в пределах 1000». **В.М.** |  | |  | |  |
| 104 | | | Работа над ошибками. **Странички для любознательных*» —* задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчеты; обозна­чение чисел римскими цифрами** . Повторение по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание**  **11ч** | | | | | | | | |
| 106 | | | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |  | |  | |  |
| 107 | | | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  | |  | |  |
| 108 | | | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  | |  | |  |
| 109 | | | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  | |  | |  |
| 110 | | | Приемы письменных вычислений. | КП – алгоритм | |  | |  |
| 111 | | | **Алгоритм сложения трехзначных чисел.** |  | |  | |  |
| 112 | | | **Алгоритм вычитания трехзначных чисел.** |  | |  | |  |
| 113 | | | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | КП с образцами | |  | |  |
| 114 | | | Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание». |  | |  | |  |
| 115 | | | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Взаимная проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?». |  | |  | |  |
| 116 | | | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 14ч** | | | | | | | | |  | | | | **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 14 ч** |
| 117 | | Анализ результатов к/р. Приемы устных вычислений вида: 180·4, 900:3. | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 118 | | Приемы устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3. | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 119 | | Приемы устных вычислений вида 100:50, 800:400. | |  | |  | |  |
| 120 | | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | |  | |  | |  |
| 121 | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. ***«Странички для любознательных» —* задания творче­ского и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности** | |  | |  | |  |
| 122 | | Приемы письменного умножения на однозначное число. | |  | |  | |  |
| 123 | | **Алгоритм письменного умножения на однозначное число.** | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 124 | | Закрепление и проверочная работа по теме "Умножение многозначного числа на однозначное". | |  | |  | |  |
| 125 | | Приём письменного деления на однозначное число. | |  | |  | |  |
| 126 | | **Алгоритм письменного деления на однозначное число .** | | КП – алгоритм | |  | |  |
| 127 | | Проверка деления умножением. | |  | |  | |  |
| 128 | | Приемы письменного деления на однозначное число. Закрепление. | |  | |  | |  |
| 129 | | **Знакомство с калькулятором**. **Использование различных приёмов проверки правильности вы­числений, проверка правильности вычислений с использованием калькулятора.** | |  | |  | |  |
| 130 | | **Контрольная работа** по теме "Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000". | |  | |  | |  |
| **Итоговое повторение "Что узнали и чему научились"**  **6ч** | | | | | | | | |  |  | 28.05 |
| 131 | | | Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрические фигуры и величины. |  | |  | |  |
| 132 | | | **Итоговая диагностическая работа ВМ Промежуточная аттестация.** |  | |  | |  |
| 133 | | | Умножение и деление многозначных чисел. |  | |  | |  |
| 134 | | | Решение задач изученных видов. |  | |  | |  |
| 135 | | | Правила о порядке выполнения действий . |  | |  | |  |
| 136 | | | Обобщающий урок . Чему научился? Что узнал? **Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)** |  | |  | |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция**

Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 М.: « Просвещение» 2011г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Учебники** |  |  |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г.  Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.  Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |  |
|  |  |  |
| **Методические пособия** |  |  |

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2013г.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., СтепановаС.В. Математика. Методическое пособие.3 класс.

**Печатные пособия**

демонстрационный материал ( таблицы)

**Технические средства обучения**

1. Классная доска
2. компьютер
3. принтер
4. ксерокс
5. мультимедийныйпроектор  **Экранно-звуковые пособия**

электронное приложение к учебнику «Математика»

мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Демонстрационные пособия**

-объекты для демонстрации счета,

-измерительные инструменты,

-пособия для изучения состава чисел.