****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой (Рабочие программы «Школа России», 1-4 – М.: Просвещение, 2014г.), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**Учебники:**

1. В.Г.Горецкий ,В.А. Кирюшкин,Л.А.Виноградова,М.В,Бойкина Азбука:в 2 частях М.:Просвещение,2016

2. Л.Ф. Климанова Литературное чтение: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 201 6

М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение, рабочая тетрадь для 1 класса. М.: Просвещение, 2 019

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа в год. 1час в неделю (33учебных недели). «Обучение грамоте» отводится 92 часа и 40 часов «Литературному чтения». На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, согласно пункту 10.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г №189, поэтому программа по литературному чтению сокращена на 4 часа за счет уплотнения тем.

 **П л а н и р у е м ы е   р е з у л ь т а т ы   о б у ч е н и я**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

 - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу,  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

**КоммуникативныеУУД:**

- вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,  иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
* осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
* читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
* различать понятия добро и зло, на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

**Творческая деятельность**

Обучающиеся научатся:

* пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
* сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

**Литературоведческая пропедевтика**

 Обучающиеся научатся:

* различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
* называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

* отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
* находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
* использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

 **Содержание учебного предмета**

  **Добукварный период (11 ч)**

**Речь**(устная и письменная) - общее представление.

**Предложение и слово.**Членение речи на предложения, пред­ложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.**Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.**Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в по­лости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схе­мой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахожде­ние соответствия между произносимыми (а впоследствии и чита­емыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами–моделями.

Знакомство с буквами ***а, о, и, ы, у,***узнавание букв по их ха­рактерным признакам (изолированно и в составе слова, в раз­личных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

  Содержание **букварного периода (58 ч).** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со спосо­бами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определе­ния ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

. **Послебукварный (заключительный) (19 ч).**Чтение небольших художественных произведений А. Пуш­кина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.  В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения сгруппированы по жанрово -тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Литературное чтение (40ч)

Содержание программы

 **Вводный урок (1 ч)**

**Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез** **(7 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших (6 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение)**  |
| **№ пп** | **Тема урока** | **срок** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Подготовительный период – 11 ч** |
| 1 |  «Азбука» - первая учебная книга. Правила работы с учебной книгой. Правила поведения на уроке. Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения. Пословицы и поговорки об учении. | *3.09* |  |  |
| 2 | Слово и предложение. Выделение слов из предложений. Пословицы о труде и трудолюбии. Слог как минимальная произносительная единица языка. Моделирование слов при помощи схем. Работа с книгой. Потешки. | 4.09 |  |  |
| 3 | Ударение. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).  | 5.09 |  |  |
| 4 | Звуки в окружающем мире и в речи.Составление рассказа на тему «Игры и забавы детей». | 6.09 |  |  |
| 5 | Звуки в словах. Слогообразующая функция гласных звуков. Звуковой анализ слов. Работа с книгой. Скороговорки. считалки, небылицы. | 9.09 |  |  |
| 6 | Слог-слияние. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Правила безопасного поведения в быту | 10.09 |  |  |
|  | .. Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами моделями**.** Работа с книгой. Любимые сказки. | 11.09 |  |  |
| 7 | Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | 16.09 |  |  |
| 8 | Гласный звук [ о], буквы О, о. Составление рассказа по сюжетным картинкам**.**  | 17.09 |  |  |
| 9 | Гласный звук [ и], буквы И, и.  | 18.09 |  |  |
| 10 | Гласный звук [ ы], буква ы.  | 19.09 |  |  |
| 11 | Гласный звук [ у], буквы У, у. Повторение и обобщение пройденного материала. Работа с книгой. Русские народные сказки. | 23.09 |  |  |
| **Букварный период – 58 ч** |
| 12 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.  | 24.09 |  |  |
| 13 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Способ чтения прямого слога. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. | 25.09 |  |  |
| 14 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | 26.09 |  |  |
| 15 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Чтение слов с новой буквой.  | 30.09 |  |  |
| 16 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1.10 |  |  |
| 17 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т.  | 2.10 |  |  |
| 18 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Формирование навыка плавного слогового чтения. Работа с книгой. Укр. сказка «Колосок». | 3.10 |  |  |
| 19 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом.  | 7.10 |  |  |
| 20 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р.  | 8.10 |  |  |
| 21 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа с книгой. Белорусская нар.сказка «Лёгкий хлеб». | 9.10 |  |  |
| 22 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в.  | 10.10 |  |  |
| 23 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Формирования навыка чтения целыми словами. | 14.10 |  |  |
| 24 | Гласные буквы Е, е  | 15.10 |  |  |
| 25 | Гласные буквы Е, е. Буква *е* в начале и после гласных в середине и на конце слов. Работа с книгой. Бр.Гримм «Золотой гусь». | 16.10 |  |  |
| 26 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п.  | 17.10 |  |  |
| 27 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п.Чтение коротких текстов.  | 21.10 |  |  |
| 28 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.  | 22.10 |  |  |
| 29 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работа с книгой. Сказка Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине». | 23.10 |  |  |
| 30 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з.  | 24.10 |  |  |
| 31 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Формирование навыка плавного чтения целыми словами.  | 5.11 |  |  |
| 32 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б.  | 6.11 |  |  |
| 33  | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогови слов с буквами б и п. Работа с книгой. Ш.Перро «Подарок Феи». | 7.11 |  |  |
| 34 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  | 11.11 |  |  |
| 35 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Б, б. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 12.11 |  |  |
| 36 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.  | 13.11 |  |  |
| 37 | Гласные буквы Я, я. Буква Я в начале слов.Работа с книгой. В.Даль «Старик-годовик». | 14.11 |  |  |
| 38 |  Буква Я после гласных в середине и на конце слов.  | 18.11 |  |  |
| 39 | Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  | 19.11 |  |  |
| 40 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г.  | 20.11 |  |  |
| 41 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Работа с книгой. В.А.Жуковский «Жаворонок». | 21.11 |  |  |
| 42 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.  | 25.11 |  |  |
| 43 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 26.11 |  |  |
| 44 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.  | 27.11 |  |  |
| 45 | Чтение слов с Ь в середине и в конце слова.Работа с книгой.И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». | 28.11 |  |  |
| 46 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. | 2.12 |  |  |
| 47 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 3.12 |  |  |
| 48 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  | 4.12 |  |  |
| 49 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Работа с книгой. К.Д.Ушинский «Ветер и солнце». | 5.12 |  |  |
| 50 | Гласные буквы Ё, ё.  | 9.12 |  |  |
| 51 | Гласные буквы Ё, ё. Способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 10.12 |  |  |
| 52 | Звук [й], буквы Й, й.  | 11.11 |  |  |
| 53 | Звук [й], буквы Й, й. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Работа с книгой. А.Гайдар «Совесть». | 12.12 |  |  |
| 54 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.  | 16.12 |  |  |
| 55 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Чтение коротких текстов. | 17.12 |  |  |
| 56 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 18.12 |  |  |
| 57 | Гласные буквы Ю, ю. Работа с книгой. Рассказы В.Бианки. | 19.12 |  |  |
| 58 | Гласные буквы Ю, ю. Способ чтения буквы Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | 23.12 |  |  |
| 59 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  | 24.12 |  |  |
| 60 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Отработка техники чтения.  | 25.12 |  |  |
| 61 | Гласный звук [э], буквы Э, э.  | 26.12 |  |  |
| 62 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Развитие осознанности и выразительности чтения. Работа с книгой. Рассказы. басни Л.Толстого. | 13.01 |  |  |
| 63 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.  | 14.01 |  |  |
| 64 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Развитие осознанности и выразительности чтения. | 15.01 |  |  |
| 65 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф.  | 16.01 |  |  |
| 66 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Работа с книгой. В.Осеева «Просто старушка». | 20.01 |  |  |
| 67 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 21.01 |  |  |
| 68 | Русский алфавит. | 22.01 |  |  |
| 69 | Проверим себя и оценим свои достижения | 23.01 |  |  |
|  **Послебукварный период 19 ч** |
| 70 | Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 27.01 |  |  |
| 71 | Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».  | 28.01 |  |  |
| 72 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». | 29.01 |  |  |
| 73 | В. Крупин «Первый букварь».  | 30.01 |  |  |
| 74 | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. | 3.02 |  |  |
| 75 | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 4.02 |  |  |
| 76 | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 5.02 |  |  |
| 77 | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 6.02 |  |  |
| 78 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».  | 10.02 |  |  |
| 79 | В.В. Бианки «Первая охота».  | 11.02 |  |  |
| 80 | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».  | 12.02 |  |  |
| 81 | М.М. Пришвин «Предмайское утро».  | 13.02 |  |  |
| 82 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто.  | 25.02 |  |  |
| 83 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателейВ. Осеева. | 26.02 |  |  |
| 84 | Весёлые стихи Б. Заходера. | 27.02 |  |  |
| 85 | Весёлые стихи В. Берестова «Песенка-азбука». | 2.03 |  |  |
| 86 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.  | 3.03 |  |  |
| 87 | Проект «Живая Азбука». | 4.03 |  |  |
| 88 |  Проверим себя и оценим свои достижения | 5.03 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знакомство с учебником . В. Данько «Загадочные буквы». Словарь. Работа с книгой. Работа с толковым словарем. (В.Даль, С.Ожегов) | 10.03 |  |
| 2. | И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Творческий пересказ. | 11.03 |  |
| 3.  | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. | 12.03 |  |
| 4. | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. | 16.03 |  |
| 5. | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» Анализ произведения. | 17.03 |  |
| 6. | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Из старинных книг. Разноцветные страницы. Работа с книгой. Б.Заходер «Живая азбука». | 18.03 |  |
| 7 | Проект «Создаем музей город букв» | 19.03 |  |
| 8. | Е. Чарушин «Теремок». Диалог. | 30.03 |  |
| 9. | Русс.народ.сказ. «Рукавичка». Инсценировка. | 31.03 |  |
| 10. | Загадки, песенки,потешки.Герои потешки. Сравнение песенок. | 1.04 |  |
| 11. |  «Рифмы Матушки Гусыни». Король Пипин. Дом, который построил Джек. Особенности жанра устного народного творчества. Работа с книгой. Побасенки. Частушки. | 2.04 |  |
| 12 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Конкурс чтецов. | 6.04 |  |
| 13 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Конкурс чтецов. | 7.04 |  |
| 14. |  Из старинных книг. Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». | 8.04 |  |
| 15. | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» Работа над выразительным чтением. | 9.04 |  |
| 16 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Средства художественной выразительности: сравнение. Работа с книгой. Стихотворения русских поэтов о весне. | 13.04 |  |
| 17. | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». Литературная загадка. | 14.04 |  |
| 18 | Проект «Составляем азбуку загадок». | 15.04 |  |
| 19 | В.Берестов «Воробушки» Р.Сеф «Чудо» Работа над выразительным чтением. | 16.04 |  |
| 20. | Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».  | 20.04 |  |
| 21. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Юмористические произведения. Работа с книгой. Рассказы Н.Н.Носова. | 21.04 |  |
| 22. | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. | 22.04 |  |
| 23. | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук», Авторское отношение к изображаемому. | 23.04 |  |
| 24. | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». К.Чуковский «Телефон» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». Чтение по ролям. | 27.04 |  |
| 25 | Из старинных книг. Выразительное чтение и пересказ текста. | 28.04 |  |
| 26. | М. Пляцковский «Помощник». Разноцветные картинки. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Работа с книгой. Юмористические рассказы В.Голявкина. | 29.04 |  |
| 27. | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. | 30.04 |  |
| 28. | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет». Нравственно-этические представления. | 6.05 |  |
| 29. | В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». В Орлов «Если дружбой…» Анализ и оценка поступков героев. | 7.05 |  |
| 30. | Я. Аким «Моя родня». Анализ и оценка поступков героев. | 12.05 |  |
| 31. | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу». Сравнение рассказа и стихотворения. Работа с книгой. Рассказы о детях. | 13.05 |  |
| 32 | С.Маршак «Хороший день». Выразительное чтение стихотворения. | 14.05 |  |
| 34. | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. | 18.05 |  |
| 35. | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку» пересказ текста по картинному плану. | 19.05 |  |
| 36. | М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата». Чтение по ролям. Работа с книгой. Сказки российских писателей о животных. | 20.05 |  |
| 37. | В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж». Поступок героя.  | 21.05 |  |
| 38. | С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев. | 25.05 |  |
| 39. | Н.Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. Устное иллюстрирование произведений. | 26.05 |  |
| 40 | Обобщающий урок «О братьях наших меньших». С.Аскаков «Гнездо».Разноцветные страницы.  | 27.05 |  |

**Материальное- техническое обеспечение**

В.Г.Горецкий ,В.А. Кирюшкин,Л.А.Виноградова,М.В,Бойкина Азбука:в2 частях М.:Просвещение,2016

Л.Ф. Климанова Литературное чтение: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 201 6

 М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение, рабочая тетрадь для 1 класса. М.: Просвещение, 2 019

Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011