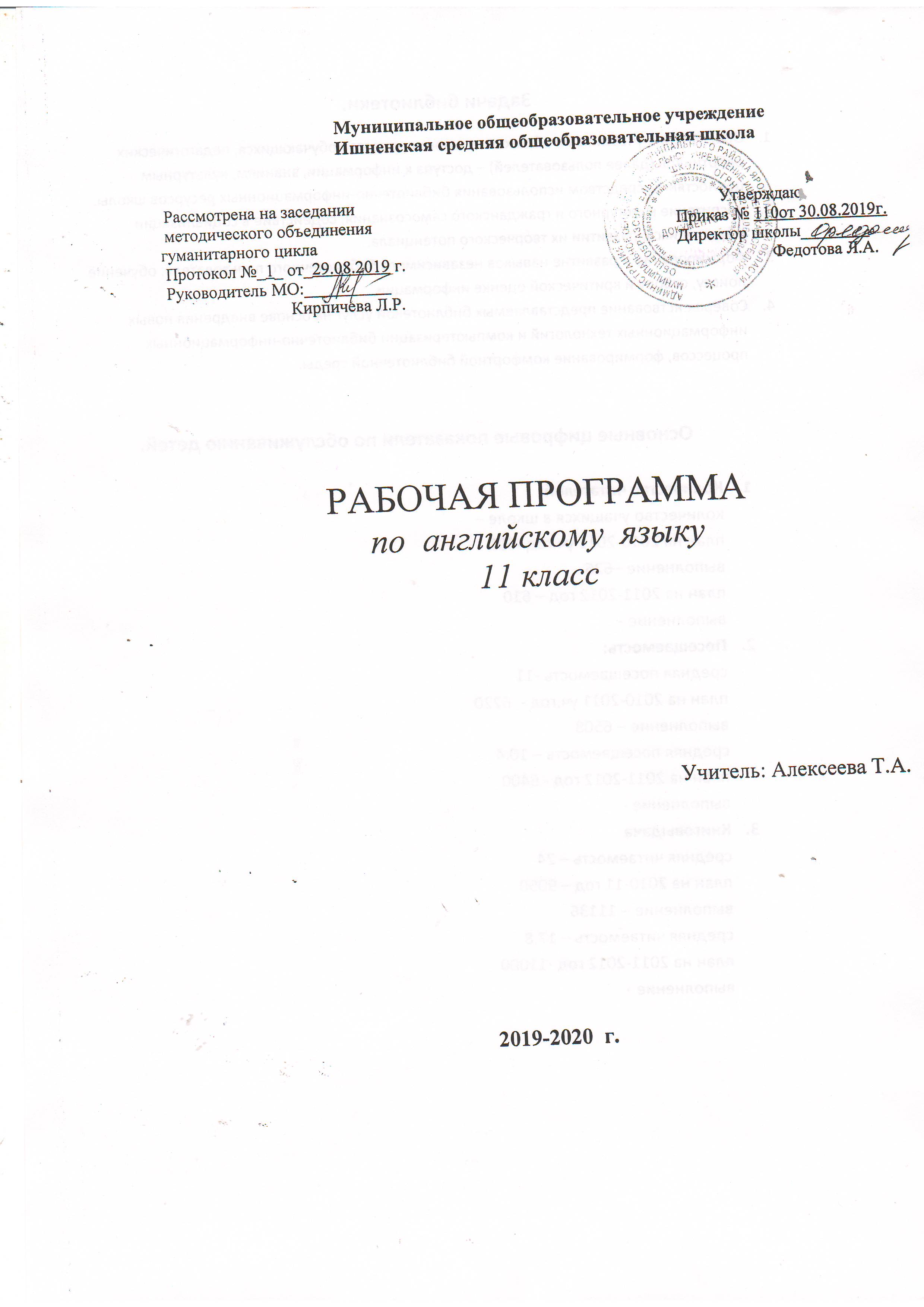
**Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа составлена на основании:***

- авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2013 под редакцией М.З .Биболетовой, Е.Е.Бабушис .Н.Д .Снежко).

* Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.
* федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.февраля 2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-/2014 учебный год (приказ № 1067 от 19 декабря 2012г. Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 30.01.2013г. регистрационный номер № 26755).
* Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические
* требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г **(**Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993)

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 99 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета3 учебных часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный подход**, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Содержание курса**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера.***Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.***Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.***Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс.***Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**Продуктивные речевые умения**

**Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;

рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выво­ды;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере­сующие

детали.

**Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио текстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аутентичного аудио текста необходимую / интересующую ин­формацию;

определять своё отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию автора;

извлекать необходимую / интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2.Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:** о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­ являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;
* использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
* пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография**

* На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:
* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals**II**и III);
* придаточныхпредложенияхпричины*(to / in order to; so /such + that);*
* предложенияхсконструкциями*be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It'shimwho... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reportingcommands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple,Present/Future/ PastContinuous, Present / PastPerfect; PresentPerfectContinuous / PastPerfectContinuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ beableto / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linkingdevices).*

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Тесты | Контроль чтения | Контроль монолога | Контроль  аудирования | Контроль  диалога |
| 1. | Молодежь и общество. | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Выбор профессии. | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Современные технологии. | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Город и село. | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);
* страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники

англ. яз.для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с

удовольствием/ EnjoyEnglish для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г.

.

3. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул,

2013г.

4. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»

/ EnjoyEnglish для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.

5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник

нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г. 1.

6."Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент

государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

7.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп.,

исправл.- М.: «Глобус», 2013г.

**Для обучающихся**

.

1. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/

EnjoyEnglish для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г Биболетова М. 3.

2.Учебник англ. яз.для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г.

3. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Лексика**  **Грамматика** | **Упражнения в классе** | **дата** | |
|  | **1 полугодие.** | **Раздел 1.**  **Молодежь и общество.** | Страница-упражнение. | **По плану** | **фактически** |
| **1** | Урок 1. Языки международного общения .Повторение грамматического материала (множественное число существительных). Расширение лексического запаса. | To face, personal quiz, local, global | 8,9-1-5 |  |  |
| **2** | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? Развитие умений говорения и чтения. Образование новых слов. | Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose | 10,11-6,14 |  |  |
| **3** | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции .Повторение правил использования артиклей. | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | 11,12-15,21 |  |  |
| **4** | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка. Чтение текста с пониманием основного содержания. Грамматика: «Пассивный залог». | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | 14,15-22,27 |  |  |
| **5** | Урок5. Как меняется английский язык ? Развитие умений аудирования и письменной речи. | To be + V3  Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by | 16,17-23,34 |  |  |
| **6** | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Практика монологической речи. | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee | 18,19-35,41 |  |  |
| **7** | Урок 7.Иностранные языки в моей жизни. Обобщение и закрепление материала. В/К. |  |  |  |  |
| **8** | Урок 8. Глобальная деревня. Развитие умений аудирования и говорения. Расширение лексического запаса учащихся за счет словообразования. | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial | 20,21-42,50  22,23-51,54  24,25-55,62  26,27-63,69  28-70,76  42 слова |  |  |
| **9** | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации. Развитие умений чтения и говорения. Повторение временных форм глагола. | Revision of tenses |  |  |
| **10** | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour |  |  |
| **11** | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия . Чтение текста с извлечением основной информации. | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend |  |  |
| **12** | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс .Повторение чтения больших чисел, названий национальностей. | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour |  |  |
| **13** | Урок 13. Глобализация и ты .Обобщение и закрепление материала. Развитие умений устной речи. | globalization |  |  |
| **14** | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.  Контроль монолога. | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold | 29,30-78,82  30,31-82,90  32,33-91,96 |  |  |
| **15** | Урок 15. Грамматика: « Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.» Развитие умений говорения. | Decent, abuse, neglect, torture, uphold |  |  |
| **16** | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Расширение правовой грамотности. Введение новой лексики. | Modal verbs |  |  |
| **17** | Урок 17. Портрет идеального школьника.  Контроль аудирования. Активизация лексики. | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion |  |  |  |
| **18** | Урок 18. Твоё участие в жизни общества .Развитие умений аудирования, говорения и письма . В/М | Participating in society, a politician, I’m more interested in... than... | 34,35-97,106  36-107,110 |  |  |
| **19** | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения. Развитие умений самостоятельного поиска информации. | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure |  |  |
| **20** | Урок 20.Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Повторение и обобщение материала. | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthofraphy |  |  |
| **21** | Урок 21. Мелкие преступления против планеты .Знакомство с продуктами, приносящими вред здоровью. Чтение текста с извлечением основной информации. | lettuce, ready meal, air freshener | 37,38-111,112  38,39-113-118  40,41-119-132 |  |  |
| **22** | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта .Поисковое чтение текста. | additionto, engage, contribute |  |  |
| **23** | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью .»За и против мобильной связи». | Prohibit, prevent |  |  |
| **24** | Урок 24. Аудирование диалога. Контроль диалога. Краткая форма пересказа. | Attitude to politics, contribution to school life |  |  |
| **25** | Урок 25. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе. | I doubt that…  I am convinced that…  I have to say… | 43 |  |  |
| **26** | Урок 26. Контрольная работа по теме: «Молодежь и общество. Языки международного общения». | Case Study  Original Writing  Language Investigation  Increase, limit, ablesimple | 44-45 |  |  |
|  | **Раздел 2. Выбор профессии.** |  |  |  |  |
| **1 (27)** | Урок 1.Профессия твоей мечты. Введение лексики и ее первичное закрепление. | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | 46,47-1,8  48,49-9,17  50,51-18,22 |  |  |
| **2 (28)** | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии». Заполнение таблицы: «Работы для мужчин и женщин». Применение знаний в письменных упражнениях. | Unusual ambitions, self employed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate |  |  |
| **3 (29)** | Урок 3. Призвание и карьера. Контроль монолога. Важные качества для успешной карьеры. | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create |  |  |
| **4 (30)** | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Чтение текста с извлечением основной информации. | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance | 52,53-24,29 |  |  |
| **5 (31)** | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы. Активизация лексико-грамматического материала. | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | 54,55-30,34  56,57-35,43  58,59-44,49  60,61-50,59  62 |  |  |
| **6 (32)** | Урок 6. Что такое глобальный класс? Чтение текста с извлечением основной информации. | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence |  |  |
| **7 (33)** | Урок 7. Образование и карьера. Контроль диалога. | Rating, quality, tutors |  |  |
| **8 (34)** | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Поисковое чтение. | Cunning, explode, excel |  |  |
| **9 (35)** | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» Практика монологической речи. | Enroll, open admission, additional qualification |  |  |
| **10 (36)** | Урок 10. Структуры в будущем совершённом времени. Формирование грамматических навыков : введение и отработка употребления структур. | Will have been V3 |  |  |
| **11 (37)** | Урок 11.Последний школьный экзамен. Развитие умений чтения и аудирования. Повторение грамматики. | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | 64,65-66,71  66,67-72,76 |  |  |
| **12 (38)** | Урок 12. Будущее школ России. Контроль чтения. Развитие умений чтения с детальным пониманием. | Self- confidence, expectations, prefectionist, harsh, credit, mood, approach |  |  |
| **13 (39)** | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации . Практика письменной речи. | Its reliability, its fairness | 68-76,77 |  |  |
| **14 (40)** | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Развитие умений чтения, самостоятельной работы с лексикой. | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | **69,70-79,85**  **71,72-86,90**  **73,74-93,94**  **75,76-1,3**  **77** |  |  |
| **15 (41)** | Урок 15. Отличия разных типов образования. Контроль аудирования. | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple |  |  |
| **16 (42)** | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих. Повторение и закрепление материала, развитие умений чтения. | e-learning, distance learning, face-to-face learning |  |  |
| **17 (43)** | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности. Развитие умений критического мышления. | Accomplish, retirement, recreational |  |  |
| **18 (44)** | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение). Лексико-грамматические упражнения. | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project |  |  |
| **19 (45)** | Урок 19. Тест по теме : «Выбор профессии. Профессия твоей мечты». Контроль лексики и грамматики. В/М. | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77 |  |  |  |
| **20(46)** | Урок 20. Аудирование и чтение текстов в формате ЕГЭ. | Ex.1, 2, pg 75 |  |  |
| **21 (47)** | Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | Ex.2,3,pg.75 |  |  |  |
|  | **2 полугодие.** | **Раздел 3.**  **Современные технологии.** |  |  |  |
| **1 (48)** | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Повторение и расширение лексического запаса. | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic | 78,79-1,4 |  |  |
| **2 (49)** | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США. Развитие умений говорения и лексических навыков. | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in | 80,81-6,13 |  |  |
| **3 (50)** | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России. Развитие умений чтения графиков. | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | 82,83-14,20 |  |  |
| **4 (51)** | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего. | Desktop computer, land- line telephone | 84,85-21,25 |  |  |
| **5 (52)** | Урок 5. Проект «Капсула времени» . Отработка приобретенных интегрированных навыков и умений диалогической речи. | I suppose…  Right. That’s good idea. |  |  |  |
| **6 (53)** | Урок 6. Незаурядные умы человечества. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (лимит времени 2-3мин). | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | 86,87-26,31 |  |  |
| **7 (54)** | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) Формирование грамматических навыков. | Had been + V3 | 88.89-32,37 |  |  |
| **8 (55)** | Урок 8. Биографии известной личности. Контроль монолога. Расширение лексического запаса по теме: « Личные качества». | Dedicated, innovative, achievements, contribution | 90,91-38,45 |  |  |
| **9 (56)** | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного. | Engineering, technical solution, involve | 92,93-46,51 |  |  |
| **10 (57)** | Урок 10. Учись мыслить как гений .Развитие умений говорения. Обсуждение стратегий мышления и различных подходов к решению проблемы. | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend | 94 |  |  |
| **11 (58)** | Урок 11«Как решать логические задачи». Развитие умений критического мышления. | It seems to me that…  We were good at… |  |  |  |
| **12 (59)** | Урок 12. Наука или выдумка? Развитие умений аудирования с извлечением требуемой информации. | Mistrust, deny, resign, validity | 95,96-52,59 |  |  |
| **13 (60)** | Урок 13. Секреты античного компьютера. Развитие лексических навыков и умений работы со словарем. | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | 97.98-60.63 |  |  |
| **14 (61)** | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Развитие навыков поисковой работы. | IQ, alien, profitable, current, UFO | 99 |  |  |
| **15 (62)** | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». Практика монологической речи. | What was discovered?  How can it change our life? |  |  |  |
| **16 (63)** | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека. Развитие умений чтения на примере художественного произведения. | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthough | 100 |  |  |
| **17 (64)** | Урок 17. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога. | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture | 100,101-74,76 |  |  |
| **18 (65)** | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard | 104 |  |  |
| **19 (66)** | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования. Развитие умений говорения и письма. | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | 105 |  |  |
| **20 (67)** | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Развитие лексических навыков. | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes | 106,107-88,94 |  |  |
| **21 (68)** | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом. Развитие умений диалогической речи и чтения. | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage | 108,109-98,100 |  |  |
| **22 (69)** | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина. Контроль чтения. | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles |  |  |  |
| **23 (70)** | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение. Развитие умений говорения с аргументацией. Развитие умений письма. | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | 110,111-101-108 |  |  |
| **24 (71)** | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума. Развитие лексических навыков и лингвистической памяти учащихся. | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable | 112,113-110,114 |  |  |
| **25 (72)** | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе». Развитие умений говорения и письма. | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green | 114 |  |  |
| **26 (73)** | Урок 26. Любопытные факты об интернете. Развитие познавательного интереса, лексических навыков (слова со схожим значением). | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support | 114,115-115,118 |  |  |
| **27 (74)** | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Развитие умений чтения, критического мышления. | Connect to, type in, click, browse, download | 116,117-120,127 |  |  |
| **28 (75)** | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» Активизация лексико-грамматических навыков. ВПР. | Internet provider, virus, hacker, spam, website | 118,119-128,131 |  |  |
| **29 (76)** | Анализ к/р. Лексико-грамматические упр. |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. 24 урока.** |  |  |  |  |
| **1 (77)** | Урок 1. Город и село. Развитие умений аудирования, письменной речи, лексических навыков. | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight | 124,125-1,11 |  |  |
| **2 (78)** | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? Развитие умений чтения и говорения (монологическая речь). | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding | 126,127-12,16 |  |  |
| **3 (79)** | Урок 3. Место, где ты живёшь. Развитие лексических навыков и языковой догадки. | Rural, municipal, grocery, ownership | 128,129-17,19 |  |  |
| **4 (80)** | Урок 4. Будущее города и села. Развитие умений спонтанного говорения, умений критического мышления. | Climate, landscape, population, environmental problems | 130-20,22 |  |  |
| **5 (81)** | Урок 5. Интересы и увлечения. Развитие умений чтения и аудирования, исследовательских умений. | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | 131,132-23,26 |  |  |
| **6 (82)** | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс).Развитие лексических навыков, умений самостоятельной работы. | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal | 133,134-27,33 |  |  |
| **7 (83)** | Урок 7.Твои хобби. Контроль монолога. Развитие умений чтения и письменной речи. | Silence, eye contact, glance, irritate | 135-34,42 |  |  |
| **8 (84)** | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр. Развитие лексических навыков и самостоятельной работы со словарем. | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time | 136-43,46 |  |  |
| **9 (85)** | Урок 9. Как проводят время в Британии и России. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста. | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that... |  |  |  |
| **10 (86)** | Урок 10.Круг моих друзей. Расширение словарного запаса путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст. | Compose, spread, cheerful, aquaintance, crack, indoor interests | 137,138-47,55 |  |  |
| **11 (87)** | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом. Развитие умений работы с интернет-ресурсами. | Apparently, social networking system, non-overlapping | 139,140-58,59 |  |  |
| **12 (88)** | Урок 12. История Ромео и Джульетты .Контроль чтения за установленный лимит времени(5-7 минут). | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle | 141,142-64,68 |  |  |
| **13 (89)** | Урок 13. Проект «О любви и дружбе». Развитие умений чтения и говорения.. | Handsome, timid, punctual,ambitious | 143 |  |  |
| **14 (90)** | Урок 14. Разные страны – разная жизнь .Расширение социо- культурных знаний. | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness | 144,145-71,76 |  |  |
| **15 (91)** | Урок 15. Восточный и западный стили жизни. Контроль диалога. | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must | 146,147-77,84 |  |  |
| **16 (92)** | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Расширение словарного запаса. | Ironic, fish-hook, countless, invent,  miracle | 148,149-85,95 |  |  |
| **17 (93)** | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Развитие умений чтения, говорения. | Invent, appreciate, survive | 157 |  |  |
| **18 (94)** | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Расширение социо-культурного кругозора учащихся. | Vegetarian, urban, lifestyle | 158 |  |  |
| **19 (95)** | Урок 19. Итоговая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | 150,151-96,100 |  |  |
| **20 (96)** | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира. Развитие умений чтения и говорения. |  | 152-153 |  |  |
| **21 (97)** | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». Развитие креативности учащихся. |  | 154-155 |  |  |
| **22 (98)** | Урок 22. Повторение лексики и грамматики, выполнение упражнений. | Упр.3,4, стр.155 |  |  |  |
| **23 (99)** | Урок 23 Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. |  |  |  |  |