

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание предмета «История» в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Приказ Минобрнауки России от17 декабря 2010 года No1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года No413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Профессиональные стандарты:

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 No544н).

Предметные стандарты:

историко-культурный стандарт по истории России,

историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

Приказы и письма Минобрнауки РФ

«О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. No08-1786,

Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/,

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года No253. (С дополнениями).

Региональные документы

Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. No1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,

Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. NoИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,

Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. No24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,

Методические письма о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Положение о рабочей программе Ишненской СОШ

Данная рабочая программа для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта сренего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторской программой курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. Программа обеспечена учебником: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История с древнейших времен до конца 19 века», 10 класс, базовый уровень М., "Русское слово-учебник», 2018 г., 448 с. и учебником: Загладин Н. В., Петров Ю.А.«История - конец ХIХ – начало ХХI века», 11 класс.базовый уровень, М., «Русское слово», 2016 г. 448 с.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество учебных недель **в 2019/20 учебном году – 34 недели**. Общее количество учебных часов в году на курсы истории – 68 ч. Преподавание синхронно- параллельное «Всеобщая история» и «История России».

Хронологические рамки курсов – 10 класс «С древнейших времен до концаXIX века», 11класс «Конец XIX - начало XXI века»

Основной метод обучения - проблемно-аналитическое изучение исторического материала. Основная цель обучения - систематизация и фундаментализация знаний учащихся.

Контроль за усвоением знаниевого и деятельностного компонентов государственного образовательного стандарта осуществляется в ходе предварительной, текущей, тематической, итоговой проверки, с учетом подготовки к ЕГЭ.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

* 1. Регулятивные УУД:
* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. Познавательные УУД:
* умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
1. Коммуникативные УУД:
* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне

**обучающиеся научатся:**

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

 **обучающиеся получат возможность научиться:**

* объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
* определять место и время создания исторических документов;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
* приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Среди форм и методов организации учебного процесса целесообразно использовать не только традиционные уроки, но и сравнительно инновационные: школьные лекции, семинары, практикумы, диспуты и дискуссии, медиа-уроки.

В предлагаемых учебниках содержатся документы, которые позволяют организовать уроки с опорой на работу учащихся с источниками. Но для проведения полноценных школьных семинарских занятий рекомендуется дополнительно использовать хрестоматии для учащихся:

История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия/Авторы-составители Л.Е. Морозова, Е.В. Пчелов. Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.

История России. XVIII-XIXвв.: Хрестоматия/Авторы-составители Писарькова Л.Ф., Данилина Г.Я..Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.

Хрестоматия по истории России. В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века /Сост. : И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994.

Хрестоматия по истории России. В 4-х тт. – Т. 2. В 2 кн. Кн. I. XVII – начало XVIII века /Сост. : И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995.

Хрестоматия по истории России. В 4-х тт. – Т. 2. В 2 кн. Кн. II. Вторая четверть – конец XVIII века /Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. – М.: МИРОС, 1997.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**УМК**

 Преподавание двух курсов – История России и Всеобщая история осуществляется на базовом уровне по учебникам издательской линии «Русское слово»:

Загладин Н.В., Петров Ю. А.. История.кXIX – н. XX1 века: Уч. для 11 класса. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с.

Н.В. Загладин, Н.А Симония. Уч. для 11 класса.Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века.М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.-432с.

Н.В. Загладин Всеобщая история.: Учебник для 11 класса общеобр. учреждений. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016. – 416 с.

Авторская программой курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы авт.сост.Л.А.Пашкина.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

**Тематическое планирование11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | 1.Россия и Мир в начале 20 века | 2.Россия и Мир между двумя войнами | 3.Человечество во Второй мировой войне | 4.Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 5.Россия и Мир в 1960-1990е.г | 6.Россия и МИР на современном этапе развития | Итог |
| **Авторская программа** | **12** | **14** | **6** | **8** | **14** | **16** | **70** |
| **Рабочая программа** | **1+11** | **14** | **7** | **9** | **13** | **13** | **68** |
| **Контрольные****работы** | **1** | **1** | 1 | **1**  | **1** | **1** | **6** |

**Содержание учебного предмета по курсу истории 11 класс**

Повторение: «От Руси к России» (1 ч.)

**Глава 1. Россия и Мир в начале 20 века (11 ч.)**

 Россия на рубеже веков. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20 в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

**Глава 2. Россия и Мир между двумя войнами. (14 ч.)**

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.Ослабление колониальных империй

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика военного коммунизма. «Белый» и "красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике .Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 Г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

**Глава 3. Человечество во Второй мировой войне 1939 – 1945 гг. (6 ч.)**

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942г.на Восточном фронте. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Глава 4Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (8ч.)**

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Полет человека в космос.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы Н.Хрущева. Освоение целины. Социальная политика.

«Оттепель» в развитии культуры. Падение мировой колониальной системы . Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

**Глава 5Россия и Мир в 1960-1990е.» (14 ч.)**

Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. «Застой». Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Теневая экономика. Особенности развития советской культуры в 1960-1980 гг. Наука и образование в СССР. Политика разрядки.Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война. Япония , новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально- экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980ег.

Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Новое политическое мышление

**Глава6.Россия и МИР на современном этапе развития. (16 ч.)**

Российская Федерация (1991-2003 гг.). Политический кризис сентября — октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиоиалъные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Выборы 2007, 2008 г. Россия по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала(наименование разделов курса, тем уроков) | Кол-во часов | ДатаПлан/ факт. | Основные знания: Персоналии, понятия, термины, хронология | Основные компетенции: умения и навыки учащихся | Виды и формы контроля, КИМы | ПримечаниеД/З |
| 1ИР | **Ведение. Повторение**  по теме: «От Руси к России»:- | 1 |  | Раннефеодальное государство, раздробленность, централизованное государство, империя, реформы, просвещенный абсолютизм, идеология, Рюрик, Олег, Игорь и Ольга, Святослав, Владимир Святой, Владимир Мономах, Ю.Долгорукий, Д. Донской, И. Калита, Иван 3, Иван Грозный, Б.Годунов, династия Романовых и др. | Умение соотносить даты и события, характеризовать исторических деятелей, выявлять причинно-следственные связи  | Тестирование, понятийный диктант.Творческие работы учащихся | Записи в тетрадиПонятия, деятели, даты |
|  |  Глава 1. Россия и Мир в начале 20 века (11 ч.) |
| 2ИР | Входной контроль | 1 |  | Изученное ранее | Умение сравнивать истор. явления, работа с текстами учебника, документовПрименение полученных знаний | Уметь работать с дополнительной литрой |  |
| 3ВИ | НТР и новый этап индустриального развитияМодернизация в странах Европы, США и Японии | 1 |  | *Монополия* картель трест синдикат концерн*Модернизация, эшелоны модернизации* | Творч. работа в группах | №1, сообщения№2, по выбору |
| 4ИР | Россия на рубеже19 – 20 вв. | 1 |  | *Сословный строй, монополия, монополистический капитализм, модернизациия*, протекционизм, малоземелье *С.Ю. Витте*, А.И.Путилов | Умения:  работать с текстом источников; составлять схемы и таблицы; соотносить даты с событиями; давать определение терминам и понятиям;давать краткую характеристику деятелей;Умение высказывать собственное суждение, анализировать историческую обстановку, работать с источниками, документами | Работа с картой, экспресс - опросБеседа с элементами дискуссии  | §4в.6,7 с. 21 Понятия, деятели |
| 5ИР |  Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | 1 |  | Полицейский социализм, *самодержавие*, «Кровавое воскресенье», *революция,* черносотенцы, 1904 – 1905, *1905 – 1907 г.г.*Николай II, В.К.Плеве, С.В.Зубатов, Г.А.Гапон | Устный опрос, работа с картой, составление плана событий | §5 в.1, 5,7 с. 39 . Понятия, деятели, даты  |
| 6ИР | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 |  | *Политическая партия,* фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, *парламентаризм*П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.И. Ульянов (Ленин), В.Н.Чернов, В.М. Пуришкевич | Проверка таблицы, развернутый ответ по характеристике партиям, анализ схемы на с. 52 | §5 в. 4,5, с. 53 деятели, закончить таблицу |
| 7ИР | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | 1 |  | Третьеиюньская монархия, *реформа,* военно- полевые суды, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис*П.А.Столыпин* 1907 | Ответы по вопросам, понятийный диктант | §6 в. 1,4,5,6 с. 64. Понятия, даты |
| 8ИР | Культура России в конце 19 – начале 20 века  | 1 |  | Интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, футуризм, акмеизм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангардПерсоналии в науке, искусстве | Подготовка сообщений, умение характеризовать исторических деятелей | Сообщения, экспресс - опрос | §7 в., Понятия, деятели, сообщения(презентации) |
| 9ВИ | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20 в. | 1 |  | *Экономический кризис* | Работа с текстами учебника, документов, исторической картой.Объяснение исторических терминовУмение систематизировать учебный материал и составлять таблицыНавыки тестированияУмение высказывать собственное | Инд. работа с документами. Повторение дат, работа с картой | №8, вопросы |
| 10ВИ | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 |  | Колонизация колония метрополия н*ационально - освободительное движение* | №9, дод. таблицу |
| 11ВИ | Первая мировая война. | 1 |  | Антанта Центральные державы1914 – 1918 г.г.Мировая война, военно – промышленные комитеты, Земгор, «министерская чехарда», «Прогрессивный блок» А.Брусилов, Г.Распутин, А.Самсонов, П.Ренненкамф | Повторение дат, работа с картой, сообщения | №10, подг. К обобщ. уроку |
| 12ИР | ПОУ по теме: «Российская империя накануне первой мировой войны».  | 1 |  | Основные понятия, даты, персоналии раздела | Навыки тестирования | Зачет и тестирование по теме раздела | Вопросы на с. 78 |
|  |  Глава 2. Россия и Мир между двумя войнами. (14 ч.) |
| 13ИР | Февральская революция 1917 г.  | 1 |  | Временное правительство, *Учредительное собрание*, Советы рабочих и солдатских депутатов, Красная гвардия, А.Керенский, Л.Корнилов, Г.Львов 1917 г. |  | Проверка таблицы, хроники событий. Характеристика деятелей. Ответы по вопросам д/з | §11 в.1, 6,5 с. 102 Закончить табл., хронику событий |
| 14ИР | Переход власти к партии большевиков | 1 |  | Аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, *однопартийная система, Брестский мир,*1918 г.Л.Троцкий, Ф.Дзержинский | Экспресс - опрос, проверка тезисов текста учебника | §12 в., Понятия, деятели, датысообщения, понятия |
| 15ИР | Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922гг. | 1 |  | Гражданская война, интервенция, *«белый» и «красный» террор* военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды. РВС, РКСМА.Каледин, А.Деникин, П. Краснов, А.Колчак, М.Фрунзе, М.Тухачевский, С.Каменев, С.Буденный, К.Ворошилов, Н.Махно 1918 – 1922 г.г. | Работа с картой,Письменная работа по характеристике деятелей. Проверка тезисов ответа | §13 в.1, 3, 8, 9 с. 134, сообщения |
| 16ИР | Завершение Гражданской войны и образование СССР | 1 |  | План автономизации, *белая эмиграция,* федерализм, национально – государственное строительство, *дипломатическое признание*, 1922 г. Г.Чичерин | Умение сравнивать исторические события, высказывать собственное суждение | Проверка таблицы, ответы на вопросы д/з. | §14, вопросы на с. 148, закончить таблицу.  |
| 17ИР | От военного коммунизма к НЭПу | 1 |  | *НЭП*, хозрасчет, индустриализация, партаппарат. 1921 г. Н.Бухарин, Г.Зиновьев, И.Сталин, Патриарх Тихон | Умение сравнивать различные точки зрения, работать с текстом учебника | Беседа с элементами дискуссии. | §15 в.1, 3, 4 с. 159, даты  |
| 18ИР |  Культура страны Советов 1917-22 г. | 1 |  | «Окна РОСТА», Пролеткульт, конструктивизм, идеологияБ.Кустодиев, К.Юон, К.Малевич, И.Шадр, В.Мухина,Б.Пастернак, С.Коненков, С.Есенин, А.Щусев, А.Довженко, С.Эйзенштейн, В.Мейерхольд | Подготовка сообщений, умение работатьc дополнительной литературой, интернет - ресурсами | Сообщения, презентации учащихся. Экспресс – опрос.  | §16 в., Понятия, деятели. Сообщения |
| 19ИР | Советская модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 –е гг. Становление советской культуры. | 1 |  | *Модернизация, индустриализация, коллективизация,* колхоз, МТС, соцсоревнование, стахановцы, пятилетка, *культурная революции.* 1929 г. А.Стаханов, Г.Орджоникидзе, П.Капица, А.Иоффе, В.Чкалов, И.Папанин | Умение работать с текстом источников; составлять таблицу; соотносить даты с событиями; давать определение терминам и понятиям; давать краткую характеристику деятелей | Проверка д/з по вопросам, тезисов ответа по характеристике модернизации | §17 вопросы , тв. задания |
| 20ИР |  Культ личности Сталина, массовые репрессии и политическая системы СССР | 1 |  | *Культ личности,* политический террор, репрессии, централизованная система управления С.Киров1934 г., 1936 – 1938 г.г. | Дискуссия по проблемным вопросам. Сообщения учащихся | §18 в.3,4 сообщения |
| 21ИР |  Культура и искусство СССР в межвоенные годы | 1 |  | Социалистический реализм, красный уголокДеятели науки и культуры | Подготовка сообщений, умение работатьc дополнительной литературой, интернет - ресурсами | Сообщения, защита проектов  | §19 в., Сообщения, творческие работы |
| 22ВИ | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. | 1 |  | *Либерализм консерватизм* Ллойд Джордж Фашизм *тоталитаризмавторитаризм диктатура*Муссолини Гитлер *Милитаризм* пацифизм Лига наций  | Работа с истор. картой. Умение анализировать и сравнивать исторические явления, давать характеристику деятелямСистематизация учебного материала.Навыки тестирования | Объяснение понятий, анализ схем (устный опрос) | №20, термины, даты |
| 23ВИ | Ослабление колониальных империй  | 1 |  | Кемаль Чан Кайши Сунь Ятсен | Работа с картой, характеристика деятелей | №21, вопросы |
| 24ВИ | Международные отношения между двумя войнами | 1 |  | Коллективная безопасностьМ.Литвинов, В.Молотов | Умение работать с картой, анализировать и обобщать учебный материал | Работа с картой, проверка хронологической таблицы | §22 в.1,2 с. 211 Закончить таблицу |
| 25ВИ | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 1 п 20века | 1 |  |  Тойнби модерн футуризм абстракционизм *технократизм* Романтизм *реализм модернизм* | Подготовка сообщений. Сравнение художественных стиле | Сообщения | №23, подг. к обобщ. уроку. |
| 26ВИ | ПОУ по теме: « Россия и Мир между двумя войнами.»  | 1 |  | Основные понятия, деятели, события темы | Умение обобщать материал, навыки тестирования | Письменный зачет по разделу Тестирование | Вопросы на с. 187 |
|  |  Глава 3. Человечество во Второй мировой войне 1939 – 1945 гг. (7 ч.) |
| 27ВИ | От европейской к мировой войне | 1 |  | Мировая войнаГ.Жуков 1939 г., 1939 – 1940 г.г.1940 г. | Умение работать с исторической картой, соотносить даты и события; готовить сообщения, используя дополнительный материал.Умение анализировать исторические документы, высказывать собственное суждение по теме войны; давать краткую характеристику деятелей; сравнивать исторические события | Работа с учебником, дополнит.литрой | №24, характеристика войны |
| 28 –29ИР | Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942г.на Восточном фронте. | 11 |  | *Великая Отечественная война,* ГКО, народное ополчение, *партизанское движение*, ленд–лиз, *антигитлеровская коалиция,* эвакуацияС.Тимошенко, И.Конев, И. Панфилов, В.Чуйков, С.Ковпак,А. Туполев  | Работа с картой. Устный опрос, инд. работа с документами. | §25 -26 , карта. Даты, вопросы на с. 218. деятели, основные сражения. |
| 30.ИР | Коренной перелом в Великой Отечественной войне.  | 1 |  | Коренной перелом, второй фронт, «Окна ТАСС»Н.Ватутин, А.Еременко, И.Эренбург, А.Твардовский, В.Гроссман, К.Симонов, О.Бергольц, Д.Шостакович, Л.Утесов, К.Шульженко, Л.Русланова | Работа с картой, экспресс – опрос, инд. работа по схемам.сообщения | §27, вопросы на с. 247. Сообщения ( творч. работа) |
| 31ИР | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | 1 |  | Депортация, репарация, капитуляцияР.Малиновский, Ф.Толбухин | Работа с картой, заполнение хронологической таблицы | §28 в. на с. 256, закончить таблицу. |
| 32ИР | Причины, цена и значение Великой Победы | 1 |  | КонференцияГ.Жуков, А. Василевский | Рассмотрение проблемных вопросов | §29 в. 2,4 с. 265Подг. к тестированию |
| 33ИР | ПОУ по теме: « Великая Отечественная война».  | 1 |  | Основные этапы войны | Навыки тестирования, обобщение изученного материала раздела | Тестирование | Вопросы на с. 265 |
|  |  Глава 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (9 ч.) |
| 34ИР | Советский Союз в последние годы жизни И.Сталина. | 1 |  | Репатриированные, космополиты, «дело врачей»И.Сталин |  | Ответы по вопросам д/з, сообщения | §30 вопросы на с. 283, сообщения |
| 35ИР | Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС | 1 |  | Десталинизация, реабилитация, освоение целины 1953 г., 1956 г.Л.Берия, Г.Маленков, Н.Хрущев | Умение характеризовать деятелей, объяснять исторические понятия | Экспресс - опрос, характеристика деятелей | §31 в. Понятия, деятели, даты |
| 36ИР | Советское общество конца 1950 –х – начала 1960 –х гг. | 1 |  | *Коммунистическое общество*Ю.Гагарин, В. Терешкова1961г.  | Умение обобщать материал, составлять таблицу | Заполнение таблицы, инд. работа с документами | §32 в. 4, 5,6 с. 310 |
| 37 ИР |  Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960 –е гг. | 1 |  | «оттепель», неофициальное искусствоДеятели культуры | Подготовка сообщений, умение работатьc дополнительной литературой, интернет - ресурсами | Творческие работы | §33, сообщения |
| 38ВИ | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 |  | Атлантизм смешанная экономика общество благосостояния | Умение выделять особенности истор. явлений.Оценивать деятельность персоналий.Подготовка сообщенийНавыки тестирования | Самостоят. работа  | №34, ответы сам. работы |
| 39ВИ | Падение мировой колониальной системы | 1 |  | Борьба за независимость | Работа с исторической картой. | №35, вопросы. |
| 40ВИ | « Холодная война» и международные конфликты 1940-1970хг | 1 |  | *«Холодная война»,мировая социалистическая система, ракетно – ядерное оружие.* 1949, 1950 - 1953 Мирное сосуществование, сверхдержава | Умение работать с учебником, документами, картой | Инд. работа с документами, работа в группах | §36 в. , карта. В. 2, 5, 7 с. 274 |
| 41ВИ | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай | 1 |  | *Дезинтеграционные процессы*1956 г. 1968 г. | Работа с текстом, исторической картой | №37, подг. к обобщ. уроку. |
| 42 ИР | ПОУ по теме: « Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.» | 1 |  | Основные события, даты, деятели | Навыки тестирования, обобщение материала. Умение соотносить даты и события | Тестирование  | Вопросы на с. 322 – 323 |
|  |  Глава 5. Россия и Мир в 1960-1990е.» (13 ч.) |
| 43ВИ | Технологии новой эпохи | 1 |  | ЭВМ Интернет | Работать с Интернетом, др. инф. источниками | Творч. задание | №38, сообщения |
| 44ВИ | Основные черты информационного общества | 1 |  | *Информационное общество* автоматизация | №39, вопросы, сообщения |
| 45ВИ | Кризис «общества благосостояния» | 1 |  | *« общество благосостояния», шведская модель* | Работа с текстом, в группах | Практич. задание | №40, вопросы |
| 46ВИ | Неоконсервативная революция 1980 – х г | 1 |  | *Неоконсерватизм* М. Тэтчер Рейган | Умение работать с учебником, применять ранее полученные знания, сравнивать разные исторические периоды.Умение характеризовать деятелей, объяснять исторические понятия | Сам. работа | №41, сообщения. |
| 47ИР | СССР: от реформ – к «застою» | 1 |  | *Застой,* стагнацияЛ.Брежнев, А.Косыгин | Составление тезисов ответа, устный опрос  | §42 в. 2, 4 с. 333 |
| 48 ИР |  СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. | 1 |  | *Политика разрядки*, военно-стратегический *паритет* А.Громыко 1968 г. 1979 г. | Беседа с элементами дискуссии | §43 в. Понятия, деятели, даты |
| 49ИР | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | 1 |  | Теневая экономика, бартер, коррупция. *Афганская война*Ю.Андропов, К. Черненко Перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребленияМ.Горбачев | Проверка д/з по вопросам учебника | §44 вопросы на с. 356 |
| 50ИР | Кризис и распад советского общества | 1 |  | Суверенитет, федерация. Конфедерация, *СНГ* авг. 1991 г. |  | Работа в группах. Дискуссия по итогам работы | №45, вопросы, дополн. СМИ |
| 51ИР | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980- е гг. | 1 |  | Культура Деятели науки и культуры *Теория развитого социализма,диссидентское и правозащитное движение Конституция 1977 г.*М.Суслов, А.Синявский, Ю.Даниэль, А.Сахаров | Подготовка сообщений, умение работатьc дополнительной литературой, интернет - ресурсами | Сообщения, экспресс - опрос | §46 вопросы. Сообщения |
| 52ВИ | Япония и новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | 1 |  | Колониализм социалистическая ориентация Мао Цзэдун Дэн Сяопин «Экономическое чудо» *НИС* | Умение объяснять исторические понятия, характеризовать исторических деятелей, высказывать собственное суждение.Подготовка сообщений, используя интернет | Сравнит. характеристика | №47, ответы |
| 53ВИ | Социально- экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980ег | 1 |  | ИНК *фундаментализм* | Работа с учебником | №48, сообщения |
| 54ВИ | Международные отношения: от разрядки к завершению « холодной войны» | 1 |  | Мирное сосуществование паритет разрядка  | Работа с историч. картой, вопросами | Подг. к обобщ. уроку |
| 55ВИ | ПОУ по теме: « Россия и Мир в 1960-1990ег».  | 1 |  | Основные события, даты, деятели | Обобщение материала, навыки тестирования | Тестирование  | Вопросы на с. 367 |
|  |  Глава 6. Россия и МИР на современном этапе развития. (13 ч.) |
| 56ВИ | Транснационализация и глобализация мировой экономики и ее последствия | 1 |  | ТНК ТНБ  *интеграцияглобализация* | Умение обобщать материал, навыки тестирования |  | §50 в. 3, 6 с. 309 |
| 57ВИ |  Интеграция развитых стран и ее итоги | 1 |  | интеграция | Проверка д/з по вопросам учебника | § 51 вопросы. Даты |
| 58ИР | Россия: курс реформ и политический кризис 1993г | 1 |  | Демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, правовое государство «Шоковая терапия» , либерализация цен, приватизация*, рыночная экономика*Е.Гайдар, А.Чубайс, Б.Немцов, В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков Новое политическое  | Р. Хасбулатов, А.Руцкой, Г.Зюганов, В.Жириновский, Г.Явлинский, Г.Попов, А.Собчак1993 г.Умение объяснять исторические понятия, характеризовать исторических деятелей, высказывать собственное суждение.Подготовка сообщений, используя интернет-ресурсы  |  Инд. работа с документами, характеристика деятелей, заполнение таблицы | §52 в. 2 с. 318. Даты, деятели |
| 59ИР | Общественно – политические проблемы России во вт. п. 1990-х гг. | 1 |  | Исламский фундаментализм*, чеченский конфликт*Г.Селезнев, Е.Строев, С.Степашин, Д.Дудаев, А. Масхадов мышление Импичмент, *конституционный кризис,* референдум | Решение проблемных заданий. Экспресс -опрос по хар- ке деятелей | §. 53 в. 1,2,3 , деятели  |
| 60ИР |  Россия на рубеже веков: по пути стабилизации  | 1 |  | Государственная символика, вертикаль власти, миграционные потокиВ.Путин, Б.Грызлов, М.Касьянов, С.Шойгу, Ю.Лужков, А.Кадыров, С.Глазьев, Д.Рогозин, М.Фрадков | Умение работать с учебником, документами, составлять конспект, план темы, сравнивать разные исторические периоды.Умение характеризовать деятелей, объяснять исторические понятия Подготовка сообщений, умение работатьc дополнительной литературой, интернет - ресурсамиУмение работать с материалами СМИ , Интернетом, обобщать изученный материалНавыки тестирования, работы с истор. текст. | Сообщения, составление плана ответа по теме урока | §54 в. 4 Сообщения  |
| 61ИР | Российская Федерация в начале 21 века | 1 |  | сообщения | №55, СМИ |
| 62ИР | Духовная жизнь России в современную эпоху | 1 |  | Культура, искусство | Работа в группах | §47 в. 1, 2 с. 457 |
| 63ВИ | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 1 |  | *Дезинтеграционные процессы*1956 г. 1968 г1991 г. 1992 г.2002 г. | Сообщения, экспресс – опрос. | §56 в. Сообщения, творческие работы |
| 64ВИ | Страны Азии, Африки и Латинская Америка на современном этапе развития | 1 |  | ИНК *фундаментализм* | Работа с текстом | №57, примеры |
| 65ИР |  Россия и складывание новой системы международных отношений | 1 |  | Международный терроризм, идея многополярности в мировом развитии, *глобализация*А.Козырев. И.Иванов | Работа с Интернетом, СМИ | №59, творч. задание. |
| 66ВИ | Основные тенденции развития мировой культуры во 2п 20 века | 1 |  | *Массовая и элитарная культура постмодернизм* инсталляция граффити  | Подг. сообщений, презентаций | Доделать задания |
| 67ИР |  Итоговая контрольная работа | 1 |  | ЗУН по курсу 11 класса |  | Тестирование |  |
| 68ВИ | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | 1 |  | Терроризм, глобальные проблемы |  |  |  |

**Литература для учителя и учащихся**

1.Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.М., 1993, Т.1-3.,2013 г. 2.Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.

М., 1990, Т.1.

 3. Платонов С.Ф. Исторические очерки. С-Пб., 1994, СС. Т.1-2

4. С.М.Соловьёв. Чтения и рассказы по истории России. М., «Правда», 1990 г.

5. Кулюгин А.И. Правители России. М., «Славянский дом книги», 2004 г.

6. Буганов В.И. и Назарец А.И. Страницы боевого прошлого нашей страны. М. «Просвещение». 1972 г.

7. Барабанов В.В и др. История России. М., «Астрель», 2004 г.

8.. Интернет-ресурсы. 9. В.А.Шматуха. Всеобщая история. От «А» до «Я». История России. От «А» до «Я». Справочное пособие. Ярославль. 2013

9.Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв.