

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**(мальчики 5 – 8 класс)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология. Технический труд» для 5-8 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по технологии, направление «Технический труд» (А.Т.Тищенко,В.Т.Симоненко, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф 2018 г., ). Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

1

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье

человека;

* творческая, проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и

техники.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

* распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практич ескую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

* программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения,лабораторно-практические,учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе

направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

2

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* **освоение** технологических знаний,основ культуры созидательного труда,представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями,необходимыми дляпоиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов,технического мышления,пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия,бережливости,аккуратности,целеустремленности,предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний иумений в самостоятельной практической деятельности.
* **формирование** представлений о технологической культуре производства,развитие культуры труда путём включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда

3

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов*.*

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

***Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета.***

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных,* *метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** обучения являются:

 сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе

4

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



* самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода
* готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества
* развитие теоретического, технико-технологического, экономического исследовательского мышления
* развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности
* толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений
* проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
* формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического

труда.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школеявляются:

* умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами
* умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов

5

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



* формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности
* владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности,
* построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез,
* моделирование технических объектов,
* разработка и изготовление творческих работ,
* формулирование выводов,
* представление и защита результатов исследования в заданном формате
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость
* овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

* *познавательной сфере:*
  + владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности
  + опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов
  + подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией
  + подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ

 применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ

* *ценностно-мотивационной сфере:*
  + умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни
  + уважение ценностей иных культур и мировоззрения
  + осознание своей роли в решении глобальных проблем современности
  + оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности
  + осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии

6

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



* *трудовой сфере:*
  + знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их
  + умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта
  + выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
  + проектирование и составление графической документации, последовательности
  + участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности
  + соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и

правил

* + умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности
  + умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использованием контрольных и измерительных инструментов

*В физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками

*В эстетической сфере:*

* умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований
* умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна,
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда

*В коммуникативной сфере:*

* знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
* умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации
* умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом
* умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги

7

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

**Личностные УУД:**

* действие смыслообразования (интерес, мотивация);
* действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое

плохо»);

* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему

миру;

 формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребѐнок задаѐт

вопросы);

* + эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
  + формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
  + формирования желания выполнять учебные действия;
  + использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
* сфере личностных УУД будут сформированы:
  + внутренняя позиция школьника;
  + личностная мотивация учебной деятельности;
  + ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + структурирование знаний;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия:**

* + имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
  + способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
  + составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).
* сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
  + использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
  + овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

8

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Коммуникативные УУД:**

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

* + разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  + формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
  + формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
  + формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
  + формирование умения работать в парах и малых группах;
  + формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и

символов).

* сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
  + учитывать позицию собеседника (партнера);
  + организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
  + адекватно передавать информацию;
  + отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

* + целеполагание;
  + планирование;
  + прогнозирование;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталоном;

* + коррекция;
  + оценка;
  + волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
* сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

9

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Учебно-тематический план**

5-8 КЛАССЫ – 245 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Разделы и темы** | | | |  |  |  |  | **Количество** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **часов** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | класс |  | 5 |  | 6 | 7 |  | 8 |  |
| Вводные уроки | | |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **2** | **2** |  | **1** |  |
| ***СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ*** | | | | | | | | | ***36*** |  | ***36*** | ***36*** |  | ***14*** |  |
| ***МАТЕРИАЛОВ*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ | | | | | | | | | **16** | | **16** | **16** |  |  |  |
| ДОКУМЕНТАЦИИ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей | | | | | |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Технологии |  | изготовления | изделий | с | использованием |  | деталей | |  |  | 16 |  |  |  |  |
| призматической и цилиндрической форм | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии |  | изготовления | изделий | с | использованием | сложных | | |  |  |  | 16 |  |  |  |
| соединений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТЕХНОЛОГИИ | | СОЗДАНИЯ | ИЗДЕЛИЙ | ИЗ | МЕТАЛЛОВНА |  | ОСНОВЕ | | **16** |  | **16** | **16** |  |  |  |
| КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии | изготовления | | изделий | из | тонколистового металла | | | и | 16 |  |  |  |  |  |  |
| проволоки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии изготовления изделий из сортового проката | | | | | |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |
| Технологии |  | изготовления | изделий | с | использованием |  | точеных | |  |  |  | 16 |  |  |  |
| деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МАШИНЫ | И | МЕХАНИЗМЫ.ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ | | | | | | И | **4** |  | **4** | **4** |  | **2** |  |
| МОДЕЛИРОВАНИЕ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Механизмы технологических машин | | | |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Сборка моделей технологических машин | | | | |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| из деталей конструктора по эскизам и чертежам | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и | | | | | | | | |  |  |  | 4 |  |  |  |
| чертежам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сложные механизмы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
| ***ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.*** | | | |  |  |  |  |  | ***7*** |  | ***7*** | ***9*** |  | ***3*** |  |
| Электромонтажные работы | | |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |
| Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока | | | | | | | |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Устройства с электромагнитом | | | |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| Устройства с элементами автоматики | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |
| Электропривод | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| ***ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.*** | | | |  |  |  |  |  | ***4*** |  | ***4*** | ***4*** |  | ***12*** |  |
| Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью | | | | | |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Эстетика и экология жилища | | | |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |

10

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | |  | **Количество** | | | | |  |
|  |  | **часов** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | класс | 5 |  | 6 | 7 |  | 8 |  |
| Вводные уроки | | **2** |  | **2** | **2** |  | **1** |  |
| Ремонтно-отделочные работы в доме | |  |  |  |  |  | 4 |  |
| Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. | |  |  |  |  |  | 4 |  |
| ***ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | | ***21*** |  | ***21*** | ***19*** |  | ***5*** |  |
|  | ИТОГО | **70** |  | **70** | **70** |  | **35** |  |
| **Всего 245** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по технологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа
* Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Знание** | **Точность** | **Норма** | **Правильность** | **Организ** | **Соблюдение** |  |
| **№** |  | **выполнения** | **ация** | **правил** |  |
| **оценки** | **учебного** | **обработки** | **времени** |  |
| **п.п** | **трудовых** | **рабочего** | **дисциплины** |  |
|  | **материала** | **изделия** | **выполнения** |  |
|  |  | **приемов** | **времени** | **и т/б** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «5» | Ответы | Точность | Норма | Абсолютная | Уч- | Нарушений |  |
|  |  | отличают- | размеров | времени | правильность | ащийся | дисципли- |  |
|  |  | ся глубо- | изделия | меньше или | выполнения | показал | ны и правил |  |
|  |  | кими зн- | лежит в | равна | трудовых | грамот- | т/б в |  |
|  |  | анием | пределах | установлен- | операций | ное | процессе |  |
|  |  | учебного | 1/3 | ной |  | соблю- | занятия |  |
|  |  | материала, | допуска |  |  | дение | учителем |  |
|  |  | свидетельс |  |  |  | правил | замечено не |  |
|  |  | твуют о |  |  |  | органи- | было |  |
|  |  | способ- |  |  |  | зации |  |  |
|  |  | ности |  |  |  | рабоче- |  |  |
|  |  | самостоя- |  |  |  | го места |  |  |
|  |  | тельно |  |  |  |  |  |  |
|  |  | находить |  |  |  |  |  |  |
|  |  | причинно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | следствен- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ные зави- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | симости и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | связь с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | практикой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «4» | В ответах | Точность | Норма | Имеют место | Имели | Имели |
|  |  | допускаю- | размеров | времени | отдельные | место | место |
|  |  | тся нез- | изделия | превышает | случаи | отдель- | отдельные |
|  |  | начитель- | лежит в | установленн | неправильно- | ные | случаи |
|  |  | ные неточ- | пределах | ого на 10-15 | го выполне- | случаи | нарушения |
|  |  | ности, | ½ поля | % | ния трудовых | наруше- | дисципли- |
|  |  | учащиеся | допуска |  | приемов, | ния | ны и т/б, |
|  |  | почти |  |  | которые | правил | которые |
|  |  | самостоя- |  |  | после | органи- | после |
|  |  | тельно |  |  | замечания | зации | замечания |
|  |  | находят |  |  | учителя не | рабочее- | учителя не |
|  |  | причинно- |  |  | повторяются | го мес- | повторяют- |
|  |  | следствен- |  |  |  | та, кото- | ся |
|  |  | ные зави- |  |  |  | рое пос- |  |
|  |  | симости в |  |  |  | ле заме- |  |
|  |  | учебном |  |  |  | чания |  |
|  |  | материале, |  |  |  | учителя |  |
|  |  | связи его с |  |  |  | не |  |
|  |  | практикой |  |  |  | повто- |  |
|  |  |  |  |  |  | ряются |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | «3» | В ответах | Точность | Норма | Имеют место | Имели | Имели |
|  |  | допуска- | размеров | времени | случаи | место | место |
|  |  | ются | изделия | превышает | неправильно- | случаи | нарушения |
|  |  | неточнос- | лежит в | установленн | го выполне- | неправи | дисциплин |
|  |  | ти, исп- | пределах | ую на 20% и | ния трудовых | льной | ы и правил |
|  |  | равляемые | поля | более | приемов, | организ | т/б, |
|  |  | только с | допуска |  | часть из | ации | которые |
|  |  | помощью |  |  | которых | рабочег | после |
|  |  | учителя, |  |  | после | о места, | замечания |
|  |  | учащиеся |  |  | замечания | которые | учителя |
|  |  | не могут |  |  | учителя | после | повторялис |
|  |  | сами |  |  | повторяются | замечан | ь снова |
|  |  | выделить в |  |  | снова | ия |  |
|  |  | учебном |  |  |  | учителя |  |
|  |  | материале |  |  |  | повторя |  |
|  |  | причинно- |  |  |  | ются |  |
|  |  | следствен- |  |  |  | снова |  |
|  |  | ные связи, |  |  |  |  |  |
|  |  | связать его |  |  |  |  |  |
|  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  | практикой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | «2» | Ответы | Точность | Точность | Почти все | Почти | Имели |
|  |  | свидетельс | изделия | изделия | трудовые | весь | место |
|  |  | твуют о | выходит за | выходит за | приемы | урок | многократн |
|  |  | значитель- | пределы | пределы | выполняются | наблюда | ые случаи |
|  |  | ном | поля | поля | неверно и не | лись | нарушения |
|  |  | незнании | допуска | допуска | исправляются | нарушен | правил т/б и |
|  |  | учебного |  |  | после | ия | дисципли- |
|  |  | материала, |  |  | замечания | правил | ны |
|  |  | учащийся |  |  |  | организ |  |
|  |  | не может |  |  |  | ации |  |
|  |  | без |  |  |  | рабочег |  |
|  |  | учителя |  |  |  | о места |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 12 |

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | найти в |  |  |  |  |  |
|  |  | нем |  |  |  |  |  |
|  |  | причинно- |  |  |  |  |  |
|  |  | следствен- |  |  |  |  |  |
|  |  | ные связи, |  |  |  |  |  |
|  |  | относящие |  |  |  |  |  |
|  |  | ся к классу |  |  |  |  |  |
|  |  | простей- |  |  |  |  |  |
|  |  | ших |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «1» | Учащийся | Учащийся | Учащийся | Учащийся | Полное | Имели |
|  |  | абсолютно | допустил | отказался от | совершенно | незнани | место |
|  |  | не знает | неисправи | выполнения | не владеет | е правил | нарушения |
|  |  | учебный | мый брак | так и не | трудовыми | организ | дисципли- |
|  |  | материал, |  | смог к нему | приемами | ации | ны и т/б, |
|  |  | отказывает |  | приступить |  | рабочег | повлекшие |
|  |  | ся от |  |  |  | о места | за собой |
|  |  | ответа |  |  |  |  | травматизм |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Устный ответ**

**Оценка практических работ**

**Отметка «5»** ставиться,если полностью соблюдались правила трудовой итехнической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться,если работа выполнялась самостоятельно,допущенынезначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

13

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

14

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Основное содержание. 245 часов.**

1. **класс. 70 часов.**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на**

**основе конструкторской и технологической документации (16 час.)**

**Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей (16 час)**

*Основные теоретические сведения*

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения* *древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии,связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и

* назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

*Практические работы*

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, м олотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия;

15

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Варианты объектов труда* |  |  |  |
|  | Плоскостные игрушки, игры, | | кухонные | и бытовые принадлежности, |
| декоративно-прикладные изделия. | | |  |  |

**Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 часов)**

**Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки (16 час)** *Основные теоретические сведения*

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и *способы ее получения*. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

*Практические работы*

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия. Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение

материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов.

Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

16

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с

использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными

ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиливание кромки заготовки

напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

*Варианты объектов труда*

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

**Машины и механизмы**

**Графическое представление и моделирование (4 час)**

**Механизмы технологических машин (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

*Практические работы*

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

*Объекты труда*

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

**Электротехнические работы (7 час)**

**Электромонтажные работы (3 час)**

*Основные теоретические сведения*

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. *Виды* *проводов.* Инструменты для электромонтажных работ.Установочные изделия.Приемымонтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

17

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



*Практические работы*

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Проверка пробником соединений в простых электрических цепях.

*Варианты объектов труда*

Провода, электроустановочные изделия.

**Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока (4 час)** *Основные теоретические сведения*

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. *Виды* *источников тока* и приемников электрической энергии.Условные графическиеобозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

*Практические работы*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

*Варианты объектов труда*

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств.

**Технологии ведения дома (4 час)**

**Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами.* Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Практические работы*

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

*Варианты объектов труда*

Мебель, верхняя одежда, обувь.

**Творческая, проектная деятельность (21 час)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов,

18

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

*Практические работы*

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнен ие эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

*Варианты объектов труда*

Темы проектных работ даны в разделе «Направления проектных работ учащихся».

1. **класс.70 часов.**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (36 час)**

**Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 час)**

**Технология изготовления изделий с использованием деталей призматической**

* **цилиндрической формы (16 час)**

*Основные теоретические сведения*

Виды пиломатериалов, *технология их производства и область применения.* Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долблении, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

*Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Практические работы*

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

19

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Игрушки и игры, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

**Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 час)**

**Технологии изготовления изделий из сортового проката (16 час)**

*Основные теоретические сведения*

Металлы и сплавы, *основные технологические свойства металлов и сплавов*.

Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье.

Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека.

20

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Профессии, связанные с обработкой металлов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. *Современные* *технологические машины.*

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило. Назначение ин струментов

* приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовление деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделии на заклепках.

*Практические работы*

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опиливание прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

21

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



*Варианты объектов труда*

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

**Машины и механизмы**

**Графическое представление и моделирование (4 час)**

**Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

*Технологические машины*.Виды зубчатых передач.Условные графическиеобозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

*Практические работы*

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

*Варианты объектов труда*

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

**Электротехнические работы (7 час)**

**Электромонтажные работы (3час)**

*Основные теоретические сведения*

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, *припоев,* *флюсов*. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы*

Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

*Варианты объектов труда*

Провода, электроустановочные изделия, пробник для поиска обрыва в цепи.

**Устройства с электромагнитом (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его

22

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



применение в электротехнических устройствах. *Принцип действия* и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

*Практические работы*

Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. *Разработка схем* и сборка моделей электротехнических установок и устройств сэлектромагнитом из деталей электроконструктора. Проверка моделей в действии. *Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле.*

*Варианты объектов труда*

Модели из деталей электроконструктора, электромагнитные реле, моде ли устройств с электромагнитом из деталей механического конструктора.

**Технологии ведения дома (4 час)**

**Эстетика и экология жилища (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в интерьере.*

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и *санитарно-гигиенических требований*. Подбор средств

оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков.

*Практические работы*

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера. Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда*

Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные растения.

**Творческая, проектная деятельность (21 час)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах*.* *Экономическая оценка стоимости* *выполнения проекта*. *Виды проектной документации.*

*Практические работы*

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов

23

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.

Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты объекты труда*

Темы проектных работ даны в разделе «Направления проектных работ учащихся».

1. **класс.70 часов**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (36 час)**

**Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 час)**

**Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений (16**

**час)**

*Основные теоретические сведения*

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения* *древесины от ее свойств.* Правила *сушки* и хранения древесины.Профессии,связанные ссозданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о много детальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединение, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

*Современные технологические машины* и электрифицированные инструменты.

*Практические работы*

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления

изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение

назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбления гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

24

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

**Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 час)**

**Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей (16 час)** *Основные теоретические сведения*

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из* *пластмасс.* Профессии,связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс.Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей

* их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. *Основные сведения о* *видах проекций деталей на чертеже.* Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его

конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое

изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы.

Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

*Практические работы*

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка

25

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

**Машины и механизмы**

**Графическое представление и моделирование (4 час)**

**Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам**

**(4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Механические автоматические устройства, *варианты их конструктивного* *выполнения.* Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах.Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и *температуры.*

*Практические работы*

Чтение схем механических устройств автоматики. *Выбор замысла* *автоматического устройства. Разработка конструкции модели.* Сборка и испытаниемодели.

*Варианты объектов труда*

Модели механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры.

Механические автоматические устройства сигнализации.

**Электротехнические работы (9 час)**

**Устройства с элементами автоматики (9 час)**

*Основные теоретические сведения*

*Принципы работы* и способы подключения плавких и автоматическихпредохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

26

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



*Работа счетчика электрической энергии.* Способы определения расхода истоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

*Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы.*

*Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.*

Понятие об автоматическом контроле и регулировании. *Виды и назначение* *автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах*.Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки

* использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости или температуры.

*Варианты объектов труда*

Регулятор уровня жидкости, терморегулятор, бытовые светильники, модели устройств автоматики.

**Технологии ведения дома (4 час)**

**Эстетика и экология жилища (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.* Правила ихэксплуатации.

Понятие об экологии жилища. *Оценка и регулирование микроклимата в доме.* Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

*Способы определения места положения скрытой электропроводки.* Современныесистемы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

*Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки.* Разработка плана размещения осветительных приборов.Подборбытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

27

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



*Варианты объектов труда*

Рекламные справочники по товарам и услугам. Образцы бытовой техники.

Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.

**Творческая, проектная деятельность (19 час)**

*Основные теоретические сведения*

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). *Применение ЭВМ при* *проектировании*. *Методы определения себестоимости изделия*. *Основные виды проектной документации.*Способы проведения презентации проектов.

*Практические работы*

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации *с использованием ЭВМ.* Изготовление изделия. *Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда*. Презентация проекта.

*Варианты объектов труда*

Темы проектных работ даны в разделе «Направления проектных работ учащихся».

1. **класс. 35 часов.**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (14 час)**

**Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2 час)**

**Сложные механизмы (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. *Конструкция сложных механизмов*. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах.

*Практические работы*

Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов.

*Варианты объектов труда*

Модели механизмов из деталей конструктора.

**Декоративно-прикладное творчество (12 час)**

**Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (12 час)**

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального

28

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия*

* *композиции.* Виды и правила построение орнаментов.

*Практические работы*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно - прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

*Варианты объектов труда*

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

**Электротехнические работы (3 час)**

**Электропривод (3 час)**

*Основные теоретические сведения*

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.* Схемыподключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

*Варианты объектов труда*

Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

**Технологии ведения дома (12час)**

**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

29

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для* *пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров иуслуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества

* потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

*Варианты объектов труда*

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

**Ремонтно-отделочные работы в доме (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Практические работы*

*Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка.* Подбор и составление перечня инструментов.Выборкраски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

30

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



*Варианты объектов труда*

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.

**Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

*Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.*

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей

* смесителей. *Устройство сливных бачков различных типов.*

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках.

Способы ремонта.

Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-

отделочных работ.

*Практические работы*

*Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома.* Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. *Изготовление* *троса для чистки канализационных труб*.Изготовление резиновых шайб и прокладок квентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.

*Варианты объектов труда*

Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения.

**Творческая, проектная деятельность (5 час)**

*Основные теоретические сведения*

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. *Применение ЭВМ при* *проектировании изделий. Классификация производственных технологий.* Технологическая

* трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

*Практические работы*

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с

31

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта*.*

*Варианты объекты труда*

Темы проектных работ даны в разделе «Направления проектных работ учащихся».

**Направления проектных работ учащихся**

**Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.**

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

**Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.**

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекью, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

**Электротехнические работы.**

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

**Технологии ведения дома.**

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

32

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

* ***результате изучения технологии ученик должен*:**

**Знать/ понимать**

* + основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

* + рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* **повседневной жизни для:**
  + получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки

затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов

профессионального образования и трудоустройства.

33

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Требования по разделам технологической подготовки.**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.**

* ***результате изучения технологии ученик должен*:**

**Знать/понимать**

* + методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

**Уметь**

* + обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* **повседневной жизни** для**:**
  + изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Электротехнические работы.**

**Знать/понимать**

* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* **повседневной жизни** для**:**
  + безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической эне ргии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

34

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Технологии ведения дома.**

**Знать/понимать**

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых

домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

* планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* **повседневной жизни** для**:**
  + выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Для развития творческих способностей учащихся рекомендуется использовать метод проектов. Понятие «проект» можно встретить в технике и архитектуре.

Проект — это комплекс технических документов, содержащий расчеты, чертежи, макеты предназначенных к постройке, изготовлению или реконструк ции сооружений, установок, машин, аппаратов, приборов.

Суть учебного проекта состоит в выполнении какого-либо объекта труда (доступного и посильного учащемуся) и разработке документации, необходимой для его выполнения.

При выборе проектного задания необходимо учитывать его практическую ценность. Это могут быть изделия для личного пользования, для членов семьи, для дома и др. Задания не должны быть сложными, они должны учитывать личные интересы и способности каждого отдельного учащегося или группы учащихся, материально - технические возможности школы. Завершенный проект сопровождают пояснительной запиской, в которой излагают содержание проектн ого задания и результаты проделанной работы. Ее оформляют в виде эскизов с пояснительным текстом. Каждый проект целесообразно обсудить с коллективом учащихся и дать ему соответствующую оценку. При этом обращают внимание на целесообразность и качество проделанной работы, ее грамотность и эффективность.

35

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Последовательность выполнения учебного проекта**

1. Выдвижение проблемы (выбор темы проекта), ее обсуждение и анализ.
2. Рассмотрение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения

проекта.

1. Сбор информации по учебному проекту, подбор специальной литературы.
2. Идеи, варианты выполнения проекта.

5. Выбор оптимальной идеи и ее развитие. Экономические расчеты

себестоимости.

1. Планирование изготовления изделия (организации мероприятия).
2. Изготовление изделия (проведение мероприятия).
3. Проверка и оценка результатов.
4. Оформление проектной документации.

10**.** Защита проекта.

36

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:**

Для учащихся:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2018.
* Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородокий / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: издательский центр «Вентана-Граф», 2018;
* “Технология” для учащихся 7 кл. Общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2018г.
* Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных. учреждений / Б. А. Гончаров [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2018.

37

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Дата** | |  |  |
| **№** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **проведения** | | | **Домаш** |  |
| **Тема урока** |  | **Тип** |  | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | | **плану** |  | **факту** |  |
| **а** |  |  |  | **задание** |  |
|  | **урока** |  |  |  |
| **урок** |  |  |  |  |  |  | **нее** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **По** |  | **По** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Теоретические знания (2 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Вводное |  | Урок |  | Содержание и задачи предмета Технология. | Знать | правила | | безопасного | |  |  |  |  |  |
|  | занятие |  | ознакомле | | Организация труда и оборудование рабочего места | труда в кабинете технологии, | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния | с | ученика. Правила поведения учащихся в учебной | правила |  |  | пожарной | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | новым |  | мастерской.Правилаэлектро-ипожарной | безопасности. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материало | | безопасности. | Уметь |  |  | пользоваться | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | м |  |  | средствами | | пожаротушения, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оказывать | | первую | | мед. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | помощь, | |  | пользоваться | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аптечкой. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Создание изделий из конструктивных поделочных материалов (32 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ*** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ***ДОКУМЕНТАЦИИ (16 ЧАС)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Древесина | - | комбинир |  | Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные | знать, | понимать основные | | | |  |  |  |  |  |
|  | природный |  | ованный |  | породы древесины. Характерные признаки и свойства. | технологические | | | понятия; | |  |  |  |  |  |
|  | конструкционн | |  |  | Практическая работа№1 Распознавание лиственных и | назначение и технологические | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ый материал |  |  |  | хвойных древесных пород по внешним признакам: | свойства | |  | материалов; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | цвету, текстуре | назначение | | и | устройство | |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Пороки |  | комбини |  | Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. | применяемых | | |  | ручных |  |  |  |  |  |
|  | древесины. |  | рованный | | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, | инструментов, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды |  |  |  | фанера. *Области применения древесных материалов.* | приспособлений | | | Понятие об | |  |  |  |  |  |
|  | древесных |  |  |  | *Отходы древесины и их рациональное использование.* | изделии | и | детали. | | Типы |  |  |  |  |  |
|  | материалов. |  |  |  | Практическая работа№2. Выявление природных пороков | графических | |  | изображений: | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | древесных материалов и заготовок. Определение видов | технический | | рисунок, | | эскиз, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | древесных материалов по внешним признакам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 |  |

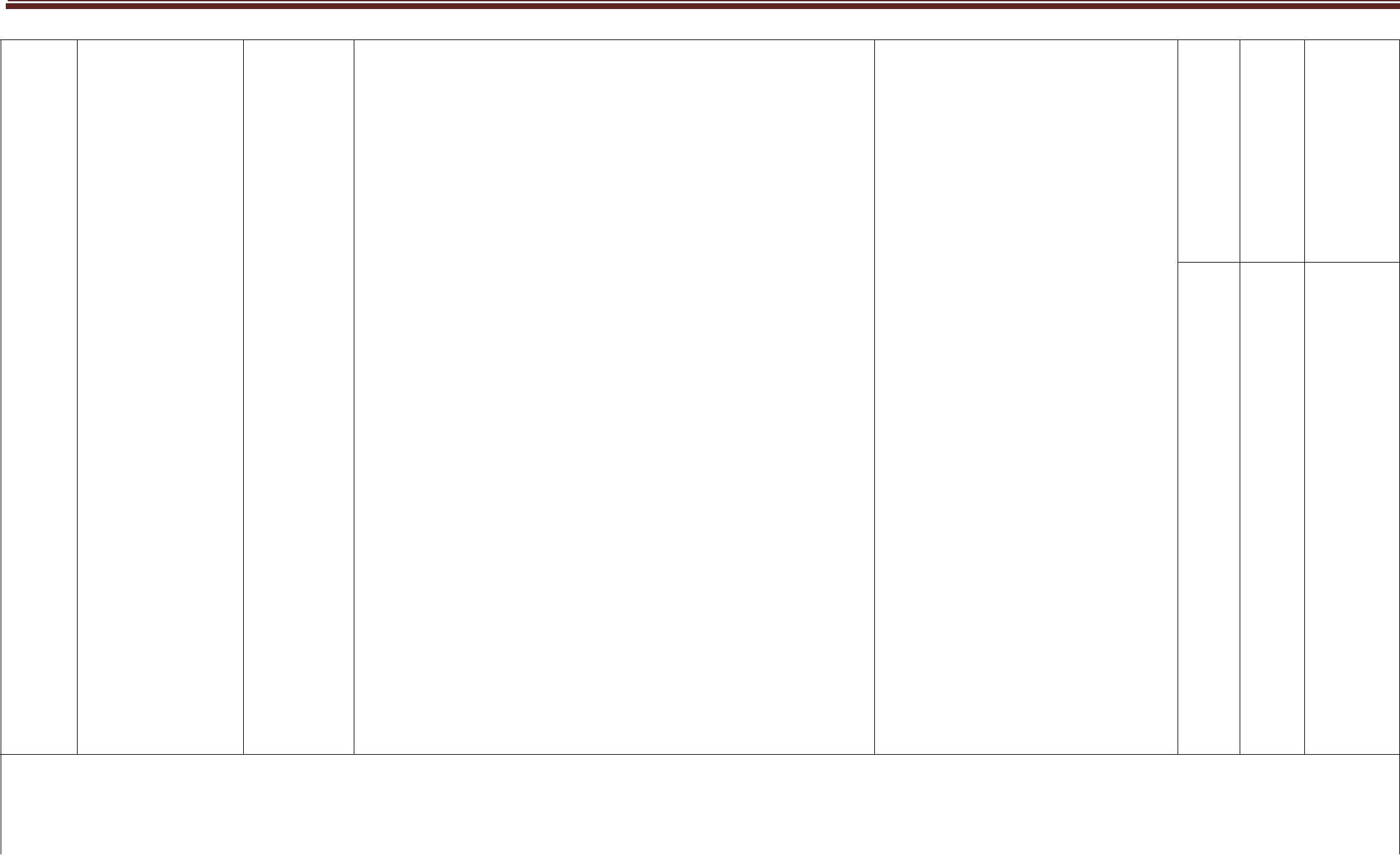
Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Профессии, | | | комбини | Профессии, связанные с производством древесных | | | | | | | | | чертеж. Чертеж | | | | плоскостной | | | |  |  |  |  |
|  | связанные | | с | рованный | материалов и восстановлением лесных массивов. | | | | | | | | | детали. | Природные | | | | | пороки | |  |  |  |  |
|  | древесными | | |  | Традиционные | | виды | |  | декоративно-прикладного | | | | древесины: сучки, | | | | | трещины, | | |  |  |  |  |
|  | материалами. | | |  | творчества и народных промыслов России. | | | | | | | |  | гниль | Правила | | | безопасности | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическая | | работа№3 | | | Изготовление | | | изделий | труда | при | работе | | | ручными | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | декоративно-прикладного | | | |  |  | назначения | | с | столярными инструментами. | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использованием | | | технологий | | | художественной | | | уметь |  |  |  | рационально | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обработки материалов. | | | |  |  |  |  |  | организовывать | | | |  | рабочее | | |  |  |  |  |
| 9-10 | Понятие | | об | комбини | Понятие об изделии и детали. | | | | | | Типы графических | | | место; | уметь | | |  | выполнять | | |  |  |  |  |
|  | изделии | | и | рованный | изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. | | | | | | | | | операции: пиление | | | | | заготовок | | |  |  |  |  |
|  | детали. | |  |  | Чертеж плоскостной детали. | | | | |  |  |  |  | ножовкой; разметка заготовок | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическая работа№4 Чтение чертежа плоскостной | | | | | | | | | с криволинейным контуром по | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детали: определение материала изготовления, формы, | | | | | | | | | шаблону; | |  |  | выпиливание | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | размеров | детали, | | конструктивных | | | | элементов. | | лобзиком | | по | внешнему | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определение последовательности изготовления детали | | | | | | | | | внутреннему | | |  |  | контуру; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по технологической | | | карте. | |  |  |  |  | сверление | | технологических | | | | | |  |  |  |  |
| 11-12 | Графическое | | | комбини | Графическое изображение конструктивных элементов | | | | | | | | | отверстий, | | обработка кромки | | | | | |  |  |  |  |
|  | изображение | | | рованный | деталей: отверстий, пазов, фасок. | | | | | |  |  |  | заготовки | | напильниками | | | | | и |  |  |  |  |
|  | конструктивны | | |  | Практическая | | работа№5 | | Изготовление | | | плоскостных | | абразивной шкуркой; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | х | элементов | |  | деталей | по | чертежам | | и | технологическим | | | картам: | Использовать | | | приобретенные | | | | |  |  |  |  |
|  | деталей: | |  |  | соотнесение размеров заготовки и детали; разметка | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | отверстий, | | |  | заготовки с учетом направления волокон и | | | | | | | | наличия | знания |  | и |  | умения | | | в |  |  |  |  |
|  | пазов, фасок | | |  | пороков материала | | |  |  |  |  |  |  | практической | | | деятельности и | | | | |  |  |  |  |
| 13-14 | Линии | |  | комбини | Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения | | | | | | | | | повседневной | | |  | жизни | | для: | |  |  |  |  |
|  | чертежа. | |  | рованный | чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта | | | | | | | | | Определение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технологическ | | |  | и ее назначение. | | |  |  |  |  |  |  | последовательности | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ая | карта | и ее |  | Практическая работа№6 Определение базового угла | | | | | | | | | изготовления | | |  | детали | | | по |  |  |  |  |
|  | применение. | | |  | заготовки; |  | разметка | |  | заготовок | | правильной | | технологической | | | |  |  | карте; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | геометрической формы с использованием линейки и | | | | | | | | | создания | | изделий | | | |  | или |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | столярного угольника. | | | |  |  |  |  |  | получения | |  | продукта | | | | с |  |  |  |  |
| 15-16 | Ручные | | инст- | комбини | Верстак, его устройство. Ручные инструменты и | | | | | | | | | использованием | | | |  | ручных | | |  |  |  |  |
|  | рументы и при- | | | рованный | приспособления для обработки древесины. | | | | | | | |  | инструментов, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | способления | | |  | Практическая работа№7 Организация рабочего места: | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

40

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| для | обработки |  | рациональное размещение инструментов и заготовок; | | | | | |
| древесины. | |  | установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; | | | | | |
|  |  |  | ознакомление с рациональными приемами работы | | | | | |
|  |  |  | ручными | инструментами | | | (измерительной линейкой, | |
|  |  |  | столярным | | угольником, | | ножовкой, | напильником, |
|  |  |  | лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами). | | | | | |
|  |  |  | пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с | | | | | |
|  |  |  | криволинейным контуром по шаблону; выпиливание | | | | | |
|  |  |  | лобзиком по внешнему и внутреннему контуру. | | | | | |
| 17-18 Основные | | комбини | Основные технологические операции и особенности их | | | | | |
| технологическ | | рованный | выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, | | | | | |
| ие | операции и |  | соединение деталей, визуальный и инструментальный | | | | | |
| особенности их | |  | контроль качества деталей. Правила безопасности | | | | | |
| выполнения. | |  | труда | при | | работе | ручными | столярными |
|  |  |  | инструментами. | | | |  |  |
|  |  |  | Практическая | | | работа№8 | Сверление технологических | |
|  |  |  | отверстий, | | обработка кромки заготовки напильниками | | | |

* абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

*Практические работы Варианты объектов труда*

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

***ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (16 ЧАС)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20 | Металлы; | их | комбини | Металлы; их основные свойства и | область | знать, понимать | основные |  |  |  |
|  | основные |  | рованный | применения. Черные и цветные металлы. | Виды и | технологические | понятия; |  |  |  |
|  | свойства | и |  | *способы получения листового металла*: | листовой | назначение и технологические | |  |  |  |

41

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | область |  |  |  |  | металл, жесть, фольга. | | |  |  |  |  |  |  | свойства |  |  |  | материалов; | | |  |  |  |
|  | применения. | | |  |  | Практическая |  | работа№9 | | Распознавание | | | видов | | назначение | |  | и |  | устройство | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | металлов. Подбор заготовок для изготовления | | | | | | | | | применяемых | | |  |  | ручных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изделия. |  |  |  |  |  |  |  |  | инструментов, | | | |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Профессии, | | | комбини |  | Проволока и *способы ее получения*. Профессии, | | | | | | | | | приспособлений | | | | Понятие | | об |  |  |  |
|  | связанные | | с | рованный | | связанные с добычей и производством металлов. | | | | | | | |  | изделии | и | детали. Металлы; | | | | |  |  |  |
|  | добычей |  | и |  |  | Практическая работа№10 Чтение чертежей | | | | | | | деталей | | их основные | | | | свойства | | и |  |  |  |
|  | производством | | |  |  | из тонколистового металла и проволоки: определение | | | | | | | | | область | применения. Черные | | | | | |  |  |  |
|  | металлов. | |  |  |  | материала изготовления, формы и размеров детали, ее | | | | | | | | | и цветные металлы Слесарный | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструктивных элементов. | | | |  |  |  |  |  | верстак | и | его | | назначение. | | |  |  |  |
| 23-24 | Понятие |  | об | комбини |  | Понятие об | изделии и детали. | | | | Типы графических | | | | Устройство слесарных тисков. | | | | | | |  |  |  |
|  | изделии |  | и | рованный | | изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, | | | | | | | | | Ручные |  | инструменты | | | | и |  |  |  |
|  | детали. Чертеж | | |  |  | технологическая карта. Чертеж | | | | | (эскиз) деталей | | | из | приспособления | | | |  | для | |  |  |  |
|  | (эскиз) |  | дета- |  |  | тонколистового металла и проволоки. | | | | | |  |  |  | обработки | |  | тонколистового | | | |  |  |  |
|  | лей из | тонко- | |  |  | Практическая |  | работа№11 | | |  | Определение | | | металла, |  | их | | назначение. | | |  |  |  |
|  | листового | | ме- |  |  | последовательности | | | изготовления | | | детали | | по | Правила безопасности труда. | | | | | | |  |  |  |
|  | талла и прово- | | |  |  | технологической карте. | | |  |  |  |  |  |  | Уметь | | | Распознавание | | | |  |  |  |
|  | локи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | видов | металлов. | | | | Подбор | |  |  |  |
| 25-26 | Графическое | | | Урок |  | Графическое изображение конструктивных элементов | | | | | | | | | заготовок | | для | | изготовления | | |  |  |  |
|  | изображение | | | ознакомл | | деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о | | | | | | | | | изделия. |  |  |  | рациональное | | |  |  |  |
|  | деталей |  | из | ения | с | линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. | | | | | | | |  | размещение | | | инструментов | | | и |  |  |  |
|  | металла. |  |  | новым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заготовок | |  | на |  | слесарном | |  |  |  |
|  |  |  |  | материал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | верстаке; |  |  |  | закрепление | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заготовок | |  | в | | тисках. | |  |  |  |
| 27-28 | Рабочее | место | | Комбини | | Слесарный верстак и его назначение. Устройство | | | | | | | | | Визуальный | | |  |  |  | и |  |  |  |
|  | для | ручной | | рованный | | слесарных | тисков. | | Ручные | | инструменты | | | и | инструментальный | | | | | контроль | |  |  |  |
|  | обработки | |  | урок |  | приспособления | | для | обработки | | | тонколистового | | | качества | деталей. Выявление | | | | | |  |  |  |
|  | металла. |  |  | Урок |  | металла, их назначение. | | |  |  |  |  |  |  | дефектов и их устранение | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развития |  | Практическая |  | работа№12 | | Организация | | | рабочего | | Использовать | | | приобретенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | практиче | | места: рациональное размещение инструментов и | | | | | | | | | знания |  | и |  | умения | | в |  |  |  |
|  |  |  |  | ских |  | заготовок на слесарном верстаке; закрепление | | | | | | | | | практической | | | деятельности | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  | навыков |  | заготовок в тисках; | | |  |  |  |  |  |  | повседневной | | | | жизни для: | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Изготовление | | |  |  | изделий | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

42

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-30 | Технологическ | | | Комбини | Основные | технологические операции обработки | | | | | | | | | | декоративно-прикладного |  |  |  |
|  | ие | процессы | | рованный | тонколистового | | | металла | |  | и | особенности | | | их | назначения с использованием |  |  |  |
|  | изготовления | | | урок | выполнения: | | правка | | | тонколистового | | | | металла, | | технологий художественной |  |  |  |
|  | изделий | | из | Урок | плоскостная |  | разметка, | | |  | резание | | ножницами, | | | обработки материалов |  |  |  |
|  | металла. | |  | развития | опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | практиче | отделка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ских | Практическая | |  | работа№13. | | |  | Ознакомление | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | навыков | рациональными | | |  | приемами | |  | работы | | ручными | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | инструментами (слесарным угольником, слесарными | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ножницами, |  | напильниками, | | | | абразивной | | | шкуркой, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | киянкой, | пробойником, | | | | слесарным | | | | молотком, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кусачками, плоскогубцами, круглогубцами | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Ручные | |  | Урок | Ручные инструменты и приспособления для | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | инструменты и | | | системат | обработки проволоки, их назначение. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приспособле- | | | изации | Практическая работа№14 Изготовление деталей из | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ния |  | для | полученн | тонколистового | | |  | металла | | по | | чертежу | | и |  |  |  |  |
|  | обработки | |  | ых | технологической | | |  | карте: |  |  | правка | | заготовки; | |  |  |  |  |
|  | проволоки, | | их | знаний и | определение базовой угла заготовки; разметка | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | назначение. | |  | умений. | заготовок с использованием линейки и слесарного | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | угольника; |  |  | резание | | заготовок | | | слесарными | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ножницами; |  | пробивание | | | отверстий | | | пробойником, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | опиливание кромки заготовки напильниками; гибка | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заготовок в тисках и на оправках; обработка | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | абразивной |  |  | шкуркой. | | |  | Визуальный | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | инструментальный | | | | контроль | | | качества | | деталей. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выявление дефектов и их устранение. Защитная и | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | декоративная | | отделка изделия. Соблюдение правил | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безопасности труда. Уборка рабочего места. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Изготовление | | | Урок | Практическая работа№15 | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деталей | | из | закрепле | Изготовление деталей из проволоки по чертежу и | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | проволоки | | по | ния | технологической | | |  | карте: | | определение | | | длины | |  |  |  |  |
|  | чертежу | | и | усвоенны | заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | технологическо | | | х знаний | резание проволоки | | | | кусачками; | | | гибка | проволоки | | с |  |  |  |  |

43

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й карте. |  |  |  | использованием | плоскогубцев, | | | | круглогубцев, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оправок. Визуальный и инструментальный контроль | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | качества деталей. Выявление дефектов и их | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устранение. Соблюдение правил безопасности труда. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Изготовление | | изделий | | | декоративно- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прикладного | назначения | | | с | использованием |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | технологий художественной | | | | обработки материалов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Традиционные | виды |  | декоративно-прикладного | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | творчества и народных промыслов России. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | декоративного и бытового назначения, садово- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | огородный инвентарь | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Электротехнические работы 7часов** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Механизмы технологических машин (4 час)*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35-36 | Механизмы и | | Урок |  | Механизмы и их назначение. Ременные и | | | | | |  | понимать | понятия: | |  |  |  |
|  | их назначение | | ознакомл |  | фрикционные передачи. Детали механизмов. | | | | | |  | механизмы, | ременные | и |  |  |  |
|  |  |  | ения с |  | Практическая работа№16 Чтение кинематических | | | | | |  | фрикционные | передачи, | |  |  |  |
|  |  |  | новым |  | схем простых механизмов. | |  |  |  |  |  | условные обозначения деталей | | |  |  |  |
|  |  |  | материал |  |  |  |  |  |  |  |  | механизмов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ом |  |  |  |  |  |  |  |  | уметь читать кинематическую | | |  |  |  |
| 37-38 | Условные |  | Комбини |  | Условные обозначения деталей и узлов механизмов и | | | | | |  | схему простых механизмов, | |  |  |  |  |
|  | обозначения |  | рованный |  | машин на кинематических схемах. Чтение и построе- | | | | | |  | чертить кинематическую | |  |  |  |  |
|  | деталей и узлов | | урок |  | ние простых кинематических схем. Практическая | | | | | |  | схему простых механизмов. | |  |  |  |  |
|  | механизмов | и |  |  | работа№17 Сборка моделей механизмов из деталей | | | | | |  | Использовать приобретенные | |  |  |  |  |
|  | машин | на |  |  | конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка | | | | | |  | знания и умения для: | |  |  |  |  |
|  | кинематически | |  |  | моделей в действии. Количественные замеры | | | | | |  | Сборки моделей механизмов | |  |  |  |  |
|  | х схемах. |  |  |  | передаточных отношений в механизмах. | | | | | |  | из деталей конструкторов, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Объекты труда* |  |  |  |  |  |  | проверки моделей в действии. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Конструктор, механизмы | |  | оборудования школьных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мастерских. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Электромонтажные работы (3 час)*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

44

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Организация | | | Комбини |  | Организация рабочего места для выполнения | | | | | | | | | | знать, |  |  | понимать | | | |  |  |  |  |
|  | рабочего места | | | рованный |  | электромонтажных | | | | работ. | |  | *Виды* |  | *проводов.* | Инструменты. | |  | Установочные | | | |  |  |  |  |
|  | для | выполне- | | урок |  | Инструменты | |  | для | электромонтажных | | | | | работ. | изделия. | Приемы | | | монтажа | | |  |  |  |  |
|  | ния | электро- | |  |  | установочные | |  | изделия. | | | Приемы | |  | монтажа | установочных | |  |  | изделий. | | |  |  |  |  |
|  | монтажных | | |  |  | установочных изделий. | | | |  |  |  |  |  |  | Правила | безопасной | | | работы. | | |  |  |  |  |
|  | работ. Инстру- | | |  |  | Практическая работа№18 | | | | | |  |  |  |  | Профессии, | | связанные | | | | с |  |  |  |  |
|  | менты | | для |  |  | Электромонтажные работы: ознакомление с видами и | | | | | | | | | | выполнением | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | электромонтаж | | |  |  | приемами | | пользования | | | | электромонтажными | | | | электромонтажных работ. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ных | работ. | |  |  | инструментами; | | | выполнение | | | | механического | | | Уметь |  |  | выполнять | | | |  |  |  |  |
|  | Установочные | | |  |  | оконцевания, соединения и ответвления проводов. | | | | | | | | | | оконцевание, | | соединение, | | | | и |  |  |  |  |
|  | изделия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответвления | |  | проводов. | | | |  |  |  |  |
| 40-41 | Правила | | безо- | Урок |  | Правила безопасной работы с электроустановками и | | | | | | | | | | Подключать | |  | провода | |  | к |  |  |  |  |
|  | пасной работы | | | развития |  | при | выполнении | | | электромонтажных | | | | | работ. | электропатрону, | | | розетке | | | и |  |  |  |  |
|  | с | электроус- | | практиче |  | Профессии, | |  | связанные | | |  | с | выполнением | | выключателю. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тановками | | и | ских |  | электромонтажных работ. | | | | | |  |  |  |  | Использовать | | приобретенные | | | | |  |  |  |  |
|  | при | выполне- | | навыков. |  | Практическая работа№19 Подключение проводов к | | | | | | | | | | знания | и |  | умения | |  | в |  |  |  |  |
|  | нии | электро- | |  |  | электропатрону, | | | выключателю, | | | | розетке. | | Проверка | практической | | деятельности | | | | и |  |  |  |  |
|  | монтажных | | |  |  | пробником соединений в простых электрических | | | | | | | | | | повседневной | |  | жизни | | для: | |  |  |  |  |
|  | работ. Профес- | | |  |  | цепях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | безопасной | |  | эксплуатации | | | |  |  |  |  |
|  | сии, | связанные | |  |  | *Варианты объектов труда* | | | | |  |  |  |  |  | электротехнических | | | |  |  | и |  |  |  |  |
|  | с выполнением | | |  |  | Провода, электроустановочные изделия. | | | | | | | |  |  | электробытовых | | | приборов; | | | |  |  |  |  |
|  | электромонтаж | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устранения | | неполадков | | | | и |  |  |  |  |
|  | ных работ. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | замыкании в | |  | электрической | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цепи | дома | |  | и |  | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электроприборах, совместно с | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | родителями. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока (4 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 42-43 | Общее понятие | | | комбинир |  | Общее понятие об электрическом токе, напряжении и | | | | | | | | | | знать, | понимать | | | понятия | | |  |  |  |  |
|  | об электричес- | | | ованный |  | сопротивлении. *Виды источников тока* и приемников | | | | | | | | | | электрический | |  | ток. | Напря- | | |  |  |  |  |
|  | ком токе, нап- | | |  |  | электрической энергии. | | | |  |  |  |  |  |  | жение, сопротивление | | | | | току, | |  |  |  |  |
|  | ряжении и соп- | | |  |  | Практическая работа№20 Чтение простой электрической | | | | | | | | | | словные | обозначения | | | |  | в |  |  |  |  |
|  | ротивлении. | | |  |  | схемы.Сборкаэлектрическойцепииздеталей | | | | | | | | | | электрических схемах. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструктора с гальваническим источником тока. | | | | | | | | | | Уметь | читать | | простейшие | | | |  |  |  |  |
| 44-45 | Условные | |  | Урок |  | Условные графические обозначения на электрических | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

45

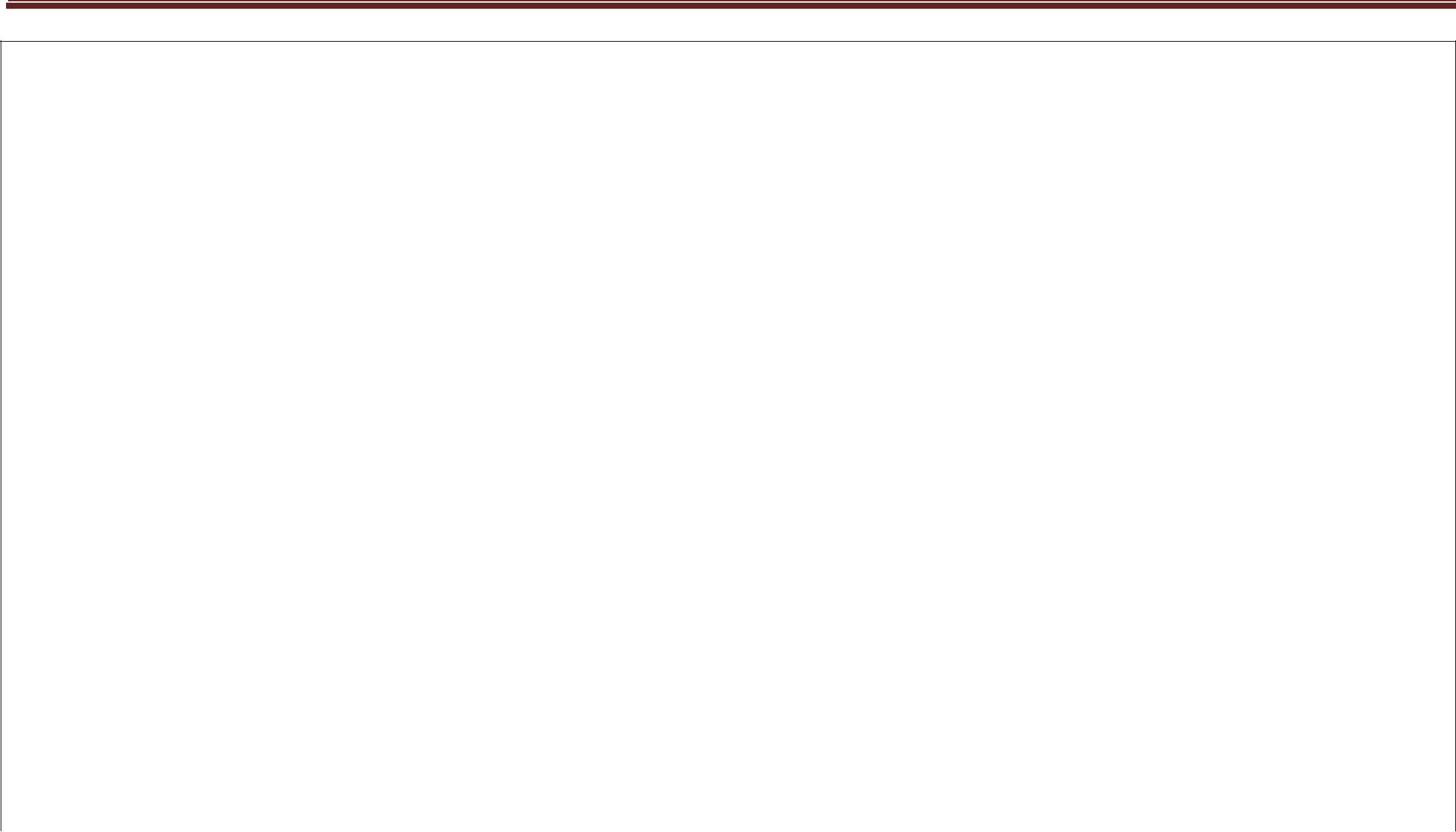
Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | графические |  | системати |  | схемах. Понятие об электрической цепи и ее | | | электрические схемы, собрать | | | | | | |  |  |  |
|  | обозначения на | | зации |  | принципиальной схеме. | | | простейшие | | | электрические | | | |  |  |  |
|  | электрических | | полученн |  |  | Проверка работы цепи при различных вариантах ее | | цепи | содержащие | | | | гальвани- | |  |  |  |
|  | схемах. |  | ых знаний |  | сборки. | | | ческий источник тока.. | | | | | |  |  |  |  |
|  | Понятие об |  | и умений. |  |  | Практическая работа№21 | | Использовать | | | приобретенные | | | |  |  |  |
|  | электрической | |  |  |  | Проверка работы цепи при различных вариантах ее | | знания и умения в прак- | | | | | | |  |  |  |
|  | цепи и ее |  |  |  | сборки. | | | тической | | деятельности | | | | и |  |  |  |
|  | принципиально | |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | повседневной | | | жизни | | | для: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |
|  | й схеме. |  |  |  |  | Модели низковольтных осветительных и сигнальных | | ремонта | | простых | | электричес- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устройств. | | | ких | цепей | |  | содержащих | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гальванический | | | |  | источник | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тока, | встроенные | | | в детские | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игрушки. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Технология ведения дома(4ч)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (4 час)*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46-47 | Уход | за | комбини |  | Уход за различными видами половых покрытий и | | | знать | способы | | | и | средства | |  |  |  |
|  | мебелью, |  | рованный |  | лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства | | | ухода и хранения | | | | за мебелью, | | |  |  |  |
|  | полом, |  |  |  | для ухода за раковинами и посудой. Средства для | | | одеждой и бытовой техникой, | | | | | | |  |  |  |
|  | одеждой | и |  |  | ухода за мебелью. Выбор и использование | | | уметь |  | выполнять | | | мелкий | |  |  |  |
|  | обувью. |  |  |  | современных средств ухода за одеждой и обувью. | | | ремонт и обслуживание. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. | | | Использовать | | | приобретенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическая работа№22 Выполнение мелкого | | | знания |  | и | умения | | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ремонта обуви, мебели. | | | практической | | | деятельности и | | | |  |  |  |
| 48-49 | Хранение |  | Комбини |  | Выбор технологий длительного хранения одежды и | | | повседневной | | | жизни | | | для: |  |  |  |
|  | одежды и |  | рованный |  | обуви. *Уход за окнами.* Способы утепления окон в | | | ухода | и | хранения | | | одежды, | |  |  |  |
|  | обуви. |  | Урок |  | зимний период. Современная бытовая техника, | | | мебели и бытовой техники. | | | | | | |  |  |  |
|  | Утепление |  | контроля |  | облегчающая выполнение домашних работ. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | окон. |  | знаний |  | Профессии в сфере обслуживания и сервиса. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическая работа№23 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Удаление пятен с одежды и обивки мебели. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Мебель, верхняя одежда, обувь. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

46

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Творческая, проектная деятельность(21ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выбор темы |  | Выбор темы проектов. | Знать/понимать | | | | технологи- | | | |  |  |  |  |
| 50-51 | проектов. |  | Практическая работа№24 Обоснование выбора |  |  |  |  |
|  | ческие | | понятия: графическая | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | изделия |  |  |  |  |
|  |  |  | документации, | | | | технологичес- | | | |  |  |  |  |
|  | Обоснование |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. | кая | карта, | | чертеж, | |  | эскиз, | |  |  |  |  |
|  | конструкции и |  |  |  |  |  |  |
| 52-53 |  | Практическая работа№25 Поиск необходимой | технический | | | рисунок, | | | схема, | |  |  |  |  |
| этапов ее |  |  |  |  |  |
|  |  | информации. | стандартизация. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изготовления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь | | выбирать | | | способы | | |  |  |  |  |
|  | Технические и |  | Технические и технологические задачи, возможные |  |  |  |  |
|  |  | графического | | |  | отображения | | | |  |  |  |  |
|  | технологическ |  | пути их решения (выбор материалов, рациональной |  |  |  |  |  |
|  |  | объекта | | или | | процесса; | | | |  |  |  |  |
| 54-57 | ие задачи, |  | конструкции, инструментов и технологий, порядка |  |  |  |  |
|  | выполнять чертежи и эскизы, | | | | | | | |  |  |  |  |
| возможные |  | сборки вариантов отделки). |  |  |  |  |
|  |  | в том числе с использованием | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | пути их |  | Практическая работа№26 Выполнение эскиза |  |  |  |  |
|  |  | средств | | компьютерной | | | | под- | |  |  |  |  |
|  | решения |  | изделия. |  |  |  |  |
|  |  | держки; | | составлять | | | учебные | | |  |  |  |  |
|  | Изготовление |  | Практическая работа№27 |  |  |  |  |
| 58-63 |  | технологические | | | | | карты; | | |  |  |  |  |
| деталей |  | Изготовление деталей. |  |  |  |  |
|  |  | соблюдать | | | требования | | | | к |  |  |  |  |
|  | Изготовление |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая работа№28 | оформлению | | |  | эскизов | | | и |  |  |  |  |
| 64-66 | деталей |  |  |  |  |  |  |
|  | Изготовление деталей изделия. | чертежей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изделия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Использовать | | | приобретенные | | | | |  |  |  |  |
|  | Сборка и |  | Практическая работа№29 |  |  |  |  |
|  |  | знания и умения в практичес- | | | | | | | |  |  |  |  |
| 67-68 | отделка |  |  |  |  |  |
|  | Сборка и отделка изделия. | кой | деятельности и | | | | повсед- | | |  |  |  |  |
|  | изделия. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | невной | | жизни | | для: | выпол- | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| нения графических работ | | | | | | | с |  |  |  |  |
| использованием | | | | инструмен- | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тов, |  | приспособлений | | | | | и |  |  |  |  |
|  |  | компьютерной | | | | техники; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | чтения | | и |  | выполнения | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| чертежей,эскизов, | | | | |  | схем, | |  |  |  |  |
|  | | | | технических | | |  | рисунков | | | |  |  |  |  |
|  | | | деталей и изделий; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

47

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Дата** | | |  |  |
| **№** |  |  | **Тип** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **проведения** | | | **Примеча** |  |
| **Тема урока** |  | **Элементы содержания** | | | | |  | **Планируемые результаты** | | | | | |  | **По** | **По** | |  |
| **урока** |  | **урока** |  |  | **ние** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **план** | **фак** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **у** | **ту** | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Теоретические знания (2 часа)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Вводное занятие |  | Урок | Содержание и задачи предмета | | | | |  | **Знать** правила безопасного труда в | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Содержание и |  | ознакомле | Технология. Организация труда и | | | | |  | кабинете | технологии, | | |  | правила | |  |  |  |  |  |
|  | задачи предмета |  | ния с | оборудование рабочего места ученика. | | | | | | пожарной безопасности. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технология. |  | новым | Правила поведения учащихся в учебной | | | | | | **Уметь** | пользоваться | | | средствами | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материало | мастерской. Правила электро- и | | | | |  | пожаротушения, оказывать | | | | | первую | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | м | пожарной безопасности. | | |  |  |  | мед. | помощь, | | пользоваться | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аптечкой. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Технология изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической формы (16 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  |
| 3-4 | Виды |  | Урок | Виды пиломатериалов, | | | *технология их* | | | **знать,** | **понимать** | | |  | Виды | |  |  |  |  |  |
|  | пиломатериалов. |  | ознакомл | *производства и область применения.* | | | | | | пиломатериалов. | | | Технологические | | | |  |  |  |  |  |
|  | Влияние |  | ения с | Влияние | технологий | |  | обработки | | пороки | древесины: механические | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | технологий |  | новым | материалов на окружающую среду и | | | | | | повреждения, | |  | заплесневелость, | | | |  |  |  |  |  |
|  | обработки |  | материал | здоровье человека. | | |  |  |  | деформация. | | Графическое | | | изоб- | |  |  |  |  |  |
|  | материалов на |  | ом | Практическая работа№1 | | | | Определение | | ражение деталей призматической и | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | окружающую среду | |  | видов | пиломатериалов. | | | | Выбор | цилиндрической | | | форм . | | шипы, | |  |  |  |  |  |
|  | и здоровье |  |  | пиломатериалов | | и заготовок с учетом | | | | проушины, | | отверстия, | |  | уступы, | |  |  |  |  |  |
|  | человека. |  |  | природных и технологических пороков | | | | | | канавки. | Устройство и назначение | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древесины. |  |  |  |  |  | рейсмуса, строгальных | | | | инструмен- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тов (рубанка, | | шерхебеля), | | | стусла, | |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Технологические |  | Комбини | Технологические | | пороки | | древесины: | | стамески. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пороки древесины. | | рованный | механические | |  |  | повреждения, | | Устройство | | штангенциркуля | | | | и |  |  |  |  |  |
|  | Профессии, |  | урок | заплесневелость, | |  |  | деформация. | | способы выполнения измерений. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | связанные | с |  | Профессии, | связанные | | с | обработкой | | **уметь** выбирать пиломатериалы и | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |  |

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обработкой | |  |  | древесины | и |  | древесных | | | материалов. | | | заготовки с учетом | | | природных и | | |  |  |  |
|  | древесины | | и |  | Традиционные | |  | виды | |  | декоративно- | | | технологических | | |  | пороков | |  |  |  |
|  | древесных | |  |  | прикладного | | творчества | | | | и | народных | | древесины. |  | Читать | | чертежи | |  |  |  |
|  | материалов. | |  |  | промыслов России. | | | |  |  |  |  |  | (эскизов) | деталей | | Разметка | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическая | |  | работа№2 | | | |  | Чтение | изготовление | | уступов, | | долбление | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чертежей |  |  | (эскизов) | | |  |  | деталей | древесины; | соединение деталей «в | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | призматической | | |  | и | цилиндрической | | | | полдерева», на круглый шип, с | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | форм: | определение | | | | | материала, | | | использованием накладных деталей | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | геометрической | | |  | формы, | |  |  | размеров | изготавливать | |  |  | детали | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детали и ее конструктивных элементов; | | | | | | | | | цилиндрической | | | формы | | на |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определение | | допустимых | | | | отклонений | | | токарном | станке: | |  | определение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | размеров | при | | изготовлении | | | |  | деталей. | припусков | на | обработку, черновое | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определение | |  |  | последовательности | | | | | точение, разметка | | | и вытачивание | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изготовления деталей и сборки изделия | | | | | | | | | конструктивных | | |  | элементов | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по технологической карте. | | | | | |  |  |  | (канавок, уступов, буртиков, фасок); | | | | | |  |  |  |
| 7-8 | Конструктивные | |  | Урок | Представления о способах изготовления | | | | | | | | | чистовое | точение, | | | подрезание | |  |  |  |
|  | элементы деталей и | | | ознакомле | деталей | различных | | | | геометрических | | | | торцов | детали, | |  | обработать | |  |  |  |
|  | их | графическое | | ния с | форм. Графическое изображение деталей | | | | | | | | | абразивной шкуркой. | | | |  |  |  |  |  |
|  | изображение. | |  | новым | призматической | | |  | и | цилиндрической | | | | Использовать | |  | приобретенные | | |  |  |  |
|  |  |  |  | материало | форм. | Конструктивные | | | | | | элементы | | знания и умения в практической | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | м | деталей и их графическое изображение: | | | | | | | | | деятельности и повседневной жизни | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | шипы, проушины, | | | | отверстия, | | | | уступы, | для: выполнения ремонтных работ | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | канавки. |  |  |  |  |  |  |  |  | дома, изготовления различного рода | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Практическая | | работа№3 | | | | Организация | | | элементов для улучшения интерьера | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рабочего | места | | столяра: | | | подготовка | | | дома, комнаты, для изготовления | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рабочего | места | | | и | инструментов; | | | | бытовой и кухонной утвари. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | закрепление | | заготовок | | | | в |  | зажимах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | верстака. |  |  | Ознакомление | | | | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рациональными | | |  | приемами | | |  | работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ручными |  |  |  |  | инструментами, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приспособлениями | | | |  | и |  | сверления | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отверстий | с | помощью сверлильного | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | станка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

49

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Ручные |  | Урок | Устройство | | и назначение | | | | рейсмуса, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | инструменты | и | ознакомле | строгальных | | инструментов | | | | (рубанка, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приспособления | | ния с | шерхебеля), | | стусла, | | |  | стамески. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дляизготовления | | новым | Инструменты для сборочных работ. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деталей |  | материало | Практическая работа№5 Сборка деталей | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | призматической | | м | изделия | на | клею, | с | использованием | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | формы |  |  | гвоздей и шурупов. Защитная и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | декоративная | |  | отделка | | | изделия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Визуальный | | и | инструментальный | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль | качества | | деталей. Выявление | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дефектов и их устранение. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | Основные |  | комбинир | Основные технологические операции и | | | | | | | | **знать, понимать** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технологические | | ованный | особенности | | их выполнения: разметка, | | | | | | Виды |  |  |  | пиломатериалов. | | | |  |  |  |
|  | операции | и |  | пиление, |  | долблении, | | |  | сверление | | Технологические | | | | пороки | | древе- | |  |  |  |
|  | особенности | их |  | отверстий; сборка | | | деталей | | | изделия, | | сины: механические | | | | | повреждения, | | |  |  |  |
|  | выполнения. |  |  | контроль | качества; | | | столярная | | | и | заплесневелость, | | |  |  | деформация. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | декоративная отделка изделий. Правила | | | | | | | | Графическое изоб-ражение деталей | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности труда при работе ручными | | | | | | | | призматической | | | и | цилиндрической | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | столярными | | инструментами | | | | и | на | форм . шипы, проушины, отверстия, | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | сверлильном станке. | | | |  |  |  |  | уступы, | канавки. | | | Устройство | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая | | работа№6 | | | Соблюдение | | | назначение | | рейсмуса, | | | строгальных | | |  |  |  |
|  |  |  |  | правил безопасности труда при работе | | | | | | | | инструментов (рубанка, шерхебеля), | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ручными столярными инструментами и | | | | | | | | стусла, стамески. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на сверлильном станке. | | | |  |  |  |  | Устройство | | штангенциркуля | | | | | и |  |  |  |
| 13-14 | Организация |  | комбинир | Организация | | рабочего | | места токаря. | | | | способы выполнения измерений. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | рабочего | места | ованный | Ручные инструменты и приспособления | | | | | | | | **уметь** | выбирать пиломатериалы и | | | | | | |  |  |  |
|  | токаря. |  |  | для изготовления деталей цилин- | | | | | | | | заготовки с учетом | | | | | природных | | и |  |  |  |
|  |  |  |  | дрической формы на токарном станке. | | | | | | | | технологических | | |  | пороков | | древе- | |  |  |  |
|  |  |  |  | Назначение | | плоских | | и | полукруглых | | | сины. | Читать | | чертежи (эскизов) | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | резцов. |  |  |  |  |  |  |  | деталей | Разметка | | | и | изготовление | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая | | работа№7 | | | Организация | | | уступов, | | долбление | | | древесины; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | рабочего | места | | токаря: | |  | установка | | соединение деталей «в полдерева», | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ростовых | подставок, | | | подготовка | | | и | на круглый шип, с использованием | | | | | | | |  |  |  |

50

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рациональное | |  |  |  | размещение | | | накладных | деталей | | изготавливать |  |  |  |
|  |  |  |  | инструментов; подготовка и закрепление | | | | | | | | детали цилиндрической формы на | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | заготовки, | | установка | | | подручника, | | | токарном | станке: | | определение |  |  |  |
|  |  |  |  | проверка станка на холостом ходу. | | | | | | | | припусков | на обработку, черновое | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Соблюдение | | рациональных | | | | приемов | | точение, разметка и | | | вытачивание |  |  |  |
|  |  |  |  | работы при изготовлении изделий на | | | | | | | | конструктивных | |  | элементов |  |  |  |
|  |  |  |  | токарном | станке | | | по |  | обработке | | (канавок, уступов, буртиков, фасок); | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | древесины. | |  |  |  |  |  |  | чистовое | точение, | | подрезание |  |  |  |
| 15-16 | Основные |  | комбинир | Устройство штангенциркуля и способы | | | | | | | | торцов | детали, | | обработать |  |  |  |
|  | технологические |  | ованный | выполнения | | измерений. | | |  | Основные | | абразивной шкуркой. | | |  |  |  |  |
|  | операции | и |  | технологические | | | | операции | | | и | Использовать | | приобретенные | |  |  |  |
|  | особенности | их |  | особенности их выполнения: черновое и | | | | | | | | знания и умения в практической | | | |  |  |  |
|  | выполнения. |  |  | чистовое | точение | | | цилиндрических | | | | деятельности и повседневной жизни | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | поверхностей; | |  | вытачивание | | | уступов, | | для: выполнения | | ремонтных работ | |  |  |  |
|  |  |  |  | канавок; | контроль | | | качества. | | Правила | | дома, изготовления различного рода | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности труда при работе на | | | | | | | | элементов для улучшения интерьера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | токарном станке. | | | |  |  |  |  | дома ,комнаты, | | для | изготовления |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая | | работа№8 | | | Изготовление | | | бытовой и кухонной утвари. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | деталей | цилиндрической | | | | формы | | на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | токарном |  | станке: | | | определение | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | припусков на | | | обработку, | | | черновое | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | точение, | разметка | | | и | вытачивание | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конструктивных | | | элементов | | | (канавок, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уступов, | буртиков, | | | фасок); | | чистовое | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | точение, | подрезание торцов детали, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обработка |  | абразивной | | |  | шкуркой. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Визуальный | |  | и | инструментальный | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль | качества деталей. Выявление | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дефектов и их устранение. Защитная и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | декоративная | |  |  | отделка | | изделия. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Соблюдение правил безопасности труда | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при работе на токарном станке. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Изготовление | |  | изделий | | декоративно- | | |  |  |  |  |  |  |  |

51

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | прикладного | |  | назначения | | | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием | | |  |  |  | технологий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | художественной обработки материалов. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игрушки и игры, ручки, изделие для | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | украшения |  | интерьера, | |  |  | кормушки, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | готовальни, кухонные и бытовые | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Технологии изготовления изделий из сортового проката (16 час)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Металлы и сплавы | | | Урок |  | Металлы |  | и | сплавы, |  |  | *основные* | | **знать, понимать** Понятия: правка, | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ознакомл |  | *технологические* | | | *свойства* |  | *металлов и* | | | разметка, | |  | резание | |  | ножовкой, | |  |  |  |
|  |  |  |  | ения с |  | *сплавов*. |  |  |  |  |  |  |  | опиливание | | | кромок, | |  | сверление | |  |  |  |
|  |  |  |  | новым |  | Практическая работа №15 Определение | | | | | | | | отверстий, | | | рубка зубилом, | | | | гибка, |  |  |  |
|  |  |  |  | материал |  | видов сортового проката. | | | |  |  |  |  | отделка. |  | Металлы | | | и | сплавы. | |  |  |  |
|  |  |  |  | ом |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Основные | |  | способы | |  | обработки | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | металлов: | |  | резание, | | пластическая | | |  |  |  |
| 19-20 | Основные | | способы | Комбини |  | Основные способы обработки металлов: | | | | | | | | деформация, литье. | | | | | Сталь | | как |  |  |  |
|  | обработки | |  | рованный |  | резание, | пластическая | | | деформация, | | | | основной | | конструкционный | | | | | сплав. |  |  |  |
|  | металлов. | | Влияние | урок |  | литье. Влияние | | | технологий | | | обработки | | Инструментальные | | | | |  |  | и |  |  |  |
|  | на | окружающую | |  |  | материалов на окружающую среду и | | | | | | | | конструкционные | | | | стали. | | | Виды |  |  |  |
|  | среду. |  |  |  |  | здоровье человека. | | | |  |  |  |  | сортового | |  | проката. | | Сверлильный | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая | | | работа№16 | | |  | Подбор | станок: |  | устройство, | | | назначение, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заготовок для изготовления изделия с | | | | | | | | приемы работы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учетом формы деталей | | | |  |  |  |  | **Уметь** | Определять виды сортового | | | | | | |  |  |  |
| 21-22 | Профессии, | |  | Комбини |  | Традиционные | | | виды | декоративно- | | | | проката.: | | определение | | | | материала, | |  |  |  |
|  | связанные | | с | рованный |  | прикладного | | творчества | | и | | народных | | геометрической | | | | формы, | | размеров | |  |  |  |
|  | обработкой | |  | урок |  | промыслов России. | | | |  |  |  |  | детали |  | и | ее | конструктивных | | | |  |  |  |
|  | металлов. | |  |  |  | Практическая | | | работа№17 | | |  | Чтение | элементов; | | |  |  | определение | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чертежа детали: определение материала, | | | | | | | | допустимых | | | отклонений | | | размеров | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | геометрической | | | формы, |  |  |  | размеров | при | изготовлении | | | |  | деталей. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | детали и ее конструктивных элементов; | | | | | | | | Изготовлять | | | изделия | | из | сортового | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение | | допустимых | |  |  | отклонений | | проката |  |  | по | чертежу | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | размеров | при | | изготовлении | | | | деталей. | технологической | | | | карте. | | Соединять | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение | |  | последовательности | | | | | детали изделия на заклепках | | | | | | |  |  |  |  |

52

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изготовления деталей и сборки изделия | | | | | | | | | | Использовать | |  | приобретенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | по чертежу и технологической карте. | | | | | | | | | | знания и умения в практической | | | | | | |  |  |  |
| 23-24 | Сталь как основной | | Комбини | Сталь | как | основной | | | | конструкционный | | | | деятельности и повседневной жизни | | | | | | |  |  |  |
|  | конструкционный | | рованный | сплав. |  |  | Инструментальные | | | | | | и | для**:** выполнения ремонтных работ | | | | | | |  |  |  |
|  | сплав. |  | урок | конструкционные стали. Виды сортового | | | | | | | | | | дома, изготовления различного рода | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | проката. | |  |  |  |  |  |  |  |  | элементов для улучшения интерьера | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая работа №18 Организация | | | | | | | | | | дома ,комнаты, | | | для | изготовления | | |  |  |  |
|  |  |  |  | рабочего | |  | места: | | | рациональное | | | | бытовой | и | ремонта | | | кухонной | |  |  |  |
|  |  |  |  | размещение | | | инструментов | | | | и | заготовок | | утвари. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на слесарном | | | | верстаке; | | | закрепление | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заготовок в тисках; ознакомление с | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рациональными | | | | | приемами | | |  | работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ручными | | инструментами | | | | |  |  | и на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверлильном станке. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Конструктивные | | Комбини | Представления о геометрической форме | | | | | | | | | | **знать, понимать** Понятия: правка, | | | | | | |  |  |  |
|  | элементы деталей и | | рованный | детали | и |  | способах ее | | | | получения. | | | разметка, |  | резание | |  | ножовкой, | |  |  |  |
|  | их | графическое | урок | Графическое | | | | изображение | | |  | объемных | | опиливание | | кромок, | |  | сверление | |  |  |  |
|  | изображение | |  | деталей. | |  | Конструктивные | | | | | элементы | | отверстий, рубка зубилом, | | | | | | гибка, |  |  |  |
|  |  |  |  | деталей и их графическое изображение: | | | | | | | | | | отделка. | Металлы | | | и | сплавы. | |  |  |  |
|  |  |  |  | отверстия, | |  | пазы, | | | лыски, | |  | фаски. | Основные |  | способы | |  | обработки | |  |  |  |
|  |  |  |  | Основные сведения о видах проекций | | | | | | | | | | металлов: | резание, | | | пластическая | | |  |  |  |
|  |  |  |  | деталей на чертежах. Правила чтения | | | | | | | | | | деформация, | | литье. | | Сталь | | как |  |  |  |
|  |  |  |  | чертежей деталей и изделий. | | | | | | | |  |  | основной | конструкционный | | | | | сплав. |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая работа №19 Изготовление | | | | | | | | | | Инструментальные | | | |  |  | и |  |  |  |
|  |  |  |  | изделий из сортового проката по | | | | | | | | | | конструкционные | | | стали. | | | Виды |  |  |  |
|  |  |  |  | чертежу | | и |  | технологической | | | | | карте: | сортового | проката. | | | Сверлильный | | |  |  |  |
|  |  |  |  | правка | заготовки; | | | | определение базовой | | | | | станок: | устройство, | | | назначение, | | |  |  |  |
|  |  |  |  | поверхности | | |  | заготовки; | | |  | разметка | | приемы работы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заготовок | |  |  |  | с | использованием | | | | **Уметь** Определять виды сортового | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | штангенциркуля; | | | | |  | резание | | заготовок | | проката. : определение | | | | | материала, | |  |  |  |
|  |  |  |  | слесарной | |  |  | ножовкой; | | |  | сверление | | геометрической | | | формы, | | размеров | |  |  |  |
|  |  |  |  | отверстий | |  | на | сверлильном | | | | | станке, | детали | и | ее | конструктивных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | опиливание | | |  | прямолинейных | | | | | и | элементов; | |  |  | определение | | |  |  |  |

53

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | криволинейных кромок | | | | | | напильниками, | | | | допустимых | | отклонений | | размеров | |  |  |  |
|  |  |  |  | гибка | заготовок | | |  | с | использованием | | | | при | изготовлении | | | деталей. | |  |  |  |
|  |  |  |  | приспособлений; | | | | отделка | | | абразивной | | | Изготовлять | | изделия из | | сортового | |  |  |  |
|  |  |  |  | шкуркой | |  |  |  |  |  |  |  |  | проката | | по | чертежу | | и |  |  |  |
| 27-28 | Визуальный | и | Урок | Практическая работа №20 Визуальный и | | | | | | | | | | технологической | | | карте. Соединять | | |  |  |  |
|  | инструментальный | | закреплен | инструментальный | | | | | контроль | | | качества | | детали изделия на заклепках | | | | |  |  |  |  |
|  | контроль качества | | ия | деталей. Выявление дефектов и их | | | | | | | | | | Использовать | | | приобретенные | | |  |  |  |
|  | деталей |  | полученн | устранение. Защитная | | | | | | и | декоративная | | | знания и умения в практической | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | ых знаний | отделка | изделия. | | | Соблюдение | | | | | правил | деятельности и повседневной жизни | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности труда. | | | | |  |  |  |  |  | для: | выполнения ремонтных работ | | | | |  |  |  |
| 29-30 | Назначение |  | комбинир | Назначение | |  | ручных инструментов и | | | | | | | дома, изготовления различного рода | | | | | |  |  |  |
|  | инструментов | и | ованный | приспособлений | | | |  | для |  | изготовления | | | элементов для улучшения интерьера | | | | | |  |  |  |
|  | приспособлений |  |  | деталей | и | изделий: | | | | штангенциркуль, | | | | дома | ,комнаты, | | для изготовления | | |  |  |  |
|  | дляизготовления | |  | кернер, | слесарная | | | | ножовка, | | | | зубило. | бытовой и | | ремонта | | кухонной | |  |  |  |
|  | заклепочных |  |  | Назначение | |  |  | инструментов | | | | | и | утвари. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соединений |  |  | приспособлений | | | |  | для |  | изготовления | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заклепочных | | | соединений: | | | | поддержка, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | натяжка, обжимка. Виды заклепок. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая работа №21 Соединение | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деталей изделия на заклепках: выбор | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заклепок в зависимости от материала и | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | толщины | |  | соединяемых | | | |  |  | деталей, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разметка центров сборочных отверстий, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверление | |  | и | зенковка | | |  | отверстий, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формирование замыкающей головки. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Основные |  | Урок | Основные | | технологические | | | | | | операции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технологические |  | ознакомл | изготовление | | | деталей | | | из | | сортового | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | операции |  | ения с | проката и особенности их выполнения: | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изготовление |  | новым | правка, | разметка, | | | | резание | | | ножовкой, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деталей | из | материал | опиливание | |  | кромок, | | | |  | сверление | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сортового проката и | | ом | отверстий, | |  | рубка | | зубилом, | | | | гибка, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенности | их |  | отделка. Соединение деталей в изделии | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выполнения |  |  | на заклепках. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

54

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Изготовление |  | Урок |  | Практическая | работа №22 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изделий |  | закреплен |  | Изготовление | изделий | декоративно- | | |  |  |  |  |
|  | декоративно- |  | ия |  | прикладного | назначения | | | с |  |  |  |  |
|  | прикладного |  | полученн |  | использованием | |  | технологий | |  |  |  |  |
|  | назначения | с | ых знаний |  | художественной обработки материалов. | | | |  |  |  |  |  |
|  | использованием |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | | |  |  |  |  |  |
|  | технологий |  |  |  | Садово-огородный | |  | инструмент, | |  |  |  |  |
|  | художественной |  |  |  | подсвечники, | элементы декоративного | | | |  |  |  |  |
|  | обработки |  |  |  | оформления | интерьера, |  | слесарный | |  |  |  |  |
|  | материалов. |  |  |  | инструмент, | предметы |  | бытового | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | назначения. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам (4 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | Виды | зубчатых | | ознакомл |  | *Технологические* | | | *машины*. | | Виды | **знать, понимать** понятия: зубчатое | | | | | | |  |  |  |
|  | передач. |  |  | ения с |  | зубчатых передач. | | | |  |  | колесо, |  | зубчатые | |  | передачи, | |  |  |  |
|  |  |  |  | новым |  | Практическая работа № 9 Чтение | | | | | | передаточное отношение. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | материал |  | кинематической схемы. Сборка модели | | | | | | **Уметь** | читать | | кинематическую | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ом |  | механизма с зубчатой передачей из | | | | | | схему |  | зубчатых | |  | передач, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деталей конструктора. | | | |  |  | рассчитывать | | |  | передаточное | | |  |  |  |
| 37-38 | Условные |  |  | Урок |  | Условные графические обозначения на | | | | | | отношение, | | собирать | | | модель | |  |  |  |
|  | графические | |  | развития |  | кинематических | | | схемах |  | зубчатых | механизма | | зубчатой | | передачи | | из |  |  |  |
|  | обозначения | | на | практичес |  | передач. | Передаточное отношение в | | | | | деталей |  | механизмов из деталей | | | | |  |  |  |
|  | кинематических | |  | ких |  | зубчатых передачах и его расчет. | | | | | | конструкторов, проверки моделей в | | | | | | |  |  |  |
|  | схемах | зубчатых | | навыков | Практическая работа № 10 | | | | |  |  | действии. |  | Для | |  | ремонта | |  |  |  |
|  | передач. |  |  |  |  | Проверка модели в действии. Подсчет | | | | | | механических, заводных игрушек. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | передаточного | | отношения | | в | зубчатой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | передаче | по |  | количеству | | зубьев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | шестерен. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Конструктор, механизмы оборудования | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | школьных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Электромонтажные работы (3 час)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Организация | |  | Урок | Организация | | | рабочего | | местадля | | **знать, понимать** понятия пайка, | | | | | | |  |  |  |
|  | рабочего места для | | | ознакомл | выполнения электромонтажных работ с | | | | | | | припой, | флюсы. | | Устройство | | | и |  |  |  |

55

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнения | |  | ения с |  | использованием пайки. Виды проводов, | | | | | | применение пробника. Приемы | | | | | | |  |  |  |
|  | электромонтажных | | | новым |  | *припоев, флюсов*. Инструменты для | | | | | | монтажа, | | приемы | пайки. Правила | | | |  |  |  |
|  | работ |  | с | материал |  | электромонтажных работ. Установочные | | | | | | безопасной работы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использованием | | | ом |  | изделия. | Приемы |  | пайки. | | Приемы | **Уметь** | пользоваться | | | | электромон- | |  |  |  |
|  | пайки. |  |  |  |  | электромонтажа. | |  |  |  |  | тажными | | инструментами | | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа№11 Ознакомление | | | | | | паяльником. Оконцевать, соединять, | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с видами и приемами пользования | | | | | | ответвлять | | провода | | | пайкой | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | электромонтажными | | | инструментами. | | | механическим способом. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оконцевание, соединение и ответвление | | | | | | Использовать | | |  | приобретенные | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводов с использованием пайки или | | | | | | знания и умения в практической | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | механическим способом. | | | |  |  | деятельности и повседневной жизни | | | | | | |  |  |  |
| 40-41 | Правила | |  | Урок |  | Устройство и применение пробника на | | | | | | для: | безопасной | |  |  | эксплуатации | |  |  |  |
|  | безопасной | | работы | системати |  | основе гальванического источника тока | | | | | | электротехнических | | | |  |  | и |  |  |  |
|  | с |  |  | зации |  | и электрической | | лампочки. | | | Правила | электробытовых | | |  |  | приборов; | |  |  |  |
|  | электроустановкам | | | полученн |  | безопасной |  |  | работы | | с | устранения неполадок и замыкании | | | | | | |  |  |  |
|  | и и при выполнении | | | ых знаний |  | электроустановками и при выполнении | | | | | | в электрической цепи дома и в | | | | | | |  |  |  |
|  | электромонтажных | | | и умений. |  | электромонтажных | | работ. | | Профессии, | | электроприборах, | | |  | совместно | | с |  |  |  |
|  | работ. | Профессии, | |  |  | связанные | с |  |  | выполнением | | родителями | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | связанные | | с |  |  | электромонтажных и наладочных работ. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выполнением | | |  |  | Практическая работа №12 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | электромонтажных | | |  |  | Монтаж проводов в распределительной | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и | наладочных | |  |  | коробке. | Изготовление | | | удлинителя. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работ. |  |  |  |  | Использование пробника | | | | для | поиска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обрыва в цепи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Провода, электроустановочные изделия, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пробник для поиска обрыва в цепи. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Устройства с электромагнитом (4 час)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42-43 | Условные | |  | Урок | Организация | | рабочего | | места. Условные | | | **знать,** |  | **понимать** | | | понятия: | |  |  |  |
|  | обозначения | |  | ознакомле | обозначения | | элементов | | | электротех- | | электромагнит, | | | принципиальная | | | |  |  |  |
|  | элементов | |  | ния с | нических устройств на принципиальных | | | | | | | схема., |  | условные | |  | обозначения | |  |  |  |
|  | электротехнических | | | новым | схемах. | |  |  |  |  |  | электрических устройств. | | | | | |  |  |  |  |
|  | устройств | | на | материало | Практическая работа№13 | | | | | Чтение схем | | **Уметь** |  | читать |  | электрические | | |  |  |  |

56

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | принципиальных | |  | м | электрических | | | | цепей, | | |  | включающих | | | .принципиальные | | | схемы, | |  |  |  |
|  | схемах. |  |  |  | электромагнитные | | | |  |  |  |  |  | устройства. | | содержащие небольшое количество | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Разработка схем* и сборка моделей | | | | | | | | | | | электрические | | устройства | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | электротехнических | | | | |  |  | установок | | | и | электромагниты. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устройств с электромагнитом из деталей | | | | | | | | | | | Использовать | | приобретенные | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | электроконструктора. | | | | | |  |  |  |  |  | знания и умения в практической | | | | |  |  |  |
| 44-45 | Электромагнит и | | | Комбини |  | Электромагнит и его применение в | | | | | | | | | | деятельности и повседневной жизни | | | | |  |  |  |
|  | его применение в | | | рованный | электротехнических | | | | | |  |  | устройствах. | | | для: сборки электрических цепей | | | | |  |  |  |
|  | электротехнических | | | урок | *Принцип* | |  | *действия* | | |  | и | | устройство | | содержащих | | электромагниты, | | из |  |  |  |
|  | устройствах | |  |  | электромагнитного | | | | | реле. | | | | Профессии, | | деталей электроконструктора. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | связанные | |  |  | с |  |  | производством, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эксплуатацией | | | |  | и |  | обслуживанием | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Урок | электротехнических устройств. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроля |  | Практическая работа №14 | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаний |  | Проверка моделей в действии. *Проверка* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *работы промышленного низковольтного* | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *электромагнитного реле.* | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Модели |  |  |  | из |  |  |  | деталей | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | электроконструктора, электромагнитные | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реле, | | модели | | |  |  | устройств | | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | электромагнитом | | | |  |  |  | из | | деталей | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | механического конструктора. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Эстетика и экология жилища (4 час)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 46-47 | Из | истории | | Урок | Краткие | |  | сведения | | |  | из | | истории | | **знать,** | **понимать** | | понятия: | |  |  |  |
|  | архитектуры | | и | ознакомл | архитектуры и интерьера. Национальные | | | | | | | | | | | архитектура, интерьер, декорование, | | | | |  |  |  |
|  | интерьера. |  |  | ения с | традиции, | |  | связь | |  | архитектуры | | | | с | комфортность, | | уют, | знать | |  |  |  |
|  | Интерьер | жилых | | новым | природой. Интерьер жилых помещений | | | | | | | | | | | санитарно-гигиенические | | |  |  |  |  |  |
|  | помещений | и | их | материал | и их комфортность. *Современные стили* | | | | | | | | | | | требования к свету, температуре и | | | | |  |  |  |
|  | комфортность. | |  | ом | *в интерьере. Р*ациональное размещение | | | | | | | | | | | влажности в жилых помещениях. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мебели и оборудования в помещении. | | | | | | | | | | | **Уметь** | рационально | | размещать | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Разделение | | |  |  | помещений | | | | | на | мебель | и | оборудование | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функциональные зоны. | | | | | |  |  |  |  |  | помешении. | | Подбирать | средства | |  |  |  |

57

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа №23 Выполнение | | | | | | | | оформления | |  | интерьера. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эскиза | интерьера | | | жилого помещения. | | | | Использовать | | растения | |  | для |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выполнение | |  | эскизов | |  |  | элементов | оформления интерьера. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интерьера. | |  |  |  |  |  |  | Использовать | | приобретенные | | | |  |  |  |
| 48-49 | Создание интерьера | | | Комбини |  | Свет в интерьере. Создание интерьера с | | | | | | | | знания и умения в практической | | | | | |  |  |  |
|  | с учетом запросов и | | | рованный |  | учетом запросов и потребностей семьи и | | | | | | | | деятельности и повседневной жизни | | | | | |  |  |  |
|  | потребностей семьи | | | урок |  | *санитарно-гигиенических требований*. | | | | | | | | для: Выполнения эскизов элементов | | | | | |  |  |  |
|  | и | *санитарно-* | |  |  | Подбор средств оформления | | | | | | | интерьера | интерьера, | оформления | | | класса, | |  |  |  |
|  | *гигиенических* | |  |  |  | жилого | помещения. | | | | Декоративное | | | комнаты | с | использованием | | | |  |  |  |
|  | *требований*. | |  |  |  | украшение | | помещения | | |  | изделиями | | декоративных растений. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственного изготовления. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использование | | | декоративных | | | | растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для оформления | | | | интерьера жилых | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | помещений, школьных и приусадебных | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участков. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа №24. Оформление | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | класса | (пришкольного | | | |  | участка)с | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием декоративных растений. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Эскизы |  | интерьера, | | |  |  | предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | декоративно-прикладного | | | | |  | назначения, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | декоративные растения. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Творческая, проектная деятельность (21 час)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 50-51 |  | Выбор тем | |  |  | Выбор тем проектов на основе | | | | | | | | **Знать/понимать** | | Технологические | | | |  |  |  |
|  | проектов на основе | | |  |  | потребностей и спроса на рынке товаров | | | | | | | | понятия: | графическая | | документа- | | |  |  |  |
|  | потребностей | | и |  |  | и услуг. | |  |  |  |  |  |  | ции, технологическая карта, чертеж, | | | | | |  |  |  |
|  | спроса на рынке | | |  |  | Практическая | |  | работа№25 | |  | Обоснование | | эскиз, технический рисунок, схема, | | | | | |  |  |  |
|  | товаров и услуг. | |  |  |  | идеи изделия на основе маркетинговых | | | | | | | | стандартизация. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опросов. | |  |  |  |  |  |  | **Уметь** | выбирать | |  | способы | |  |  |  |
| 52-53 |  | Методы |  |  |  | Методы поиска информации об изделии | | | | | | | | графического отображения объекта | | | | | |  |  |  |
|  | поиска информации | | |  |  | и материалах*.* | |  |  |  |  |  |  | или процесса; выполнять чертежи и | | | | | |  |  |  |
|  | об | изделии | и |  |  | Практическая | |  |  | работа | | | №26 | эскизы, | в | том | числе | | с |  |  |  |
|  | материалах*.* | |  |  |  | Коллективный | | | анализ | | возможностей | | | использованием | |  |  | средств | |  |  |  |

58

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | изготовления | изделий, предложенных | | | |
|  |  |  |  |  |  | учащимися. Выбор видов изделий. | | | | |
| 54-57 | Разработка | |  |  |  | Практическая |  | работа№27 | | Разработка |
|  | конструкции | | и |  |  | конструкции | и | определение деталей. | | |
|  | определение | |  |  |  | Подготовка чертежа или | | | | технического |
|  | деталей. |  |  |  |  | рисунка. |  |  |  |  |
|  | Подготовка | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чертежа |  | или |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технического | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рисунка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58-60 | Составление | |  |  |  | Практическая работа №28 Составление | | | | |
|  | учебной |  |  |  |  | учебной инструкционной карты. | | | | |
|  | инструкционной | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | карты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61-66 | Изготовление | |  |  |  | Практическая работа №29 Изготовление | | | | |
|  | деталей и контроль | | |  |  | деталей и контроль их размеров. Сборка | | | | |
|  | их | размеров. | |  |  | и отделка изделия. | | | |  |
|  | Сборка | и отделка | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изделия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Оформление | |  |  |  | *Виды проектной документации.* | | | | |
|  | проектных | |  |  |  | Практическая работа №30 | | | |  |
|  | материалов. | |  |  |  | Оформление проектных материалов. | | | | |

компьютерной поддержки;

составлять учебные техноло-

гические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с

использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения

чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

59

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Дата** | |  |  |  |
|  | **№** |  | **Тип** |  |  | **проведения** | | **Примечан** |  |  |
|  | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **По** | **По** |  |  |
|  | **урока** | **урока** | **ие** | |  |
|  |  |  |  | **пла** | **фак** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ну** | **ту** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Теоретические знания(2 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 1-2 | | Вводное занятие | Урок | Содержание и задачи предмета | Знать правила безопасного труда в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ознакомле | Технология. Организация труда и | кабинете технологии, правила |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния с | оборудование рабочего места ученика. | пожарной безопасности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | новым | Правила поведения учащихся в учебной | Уметь пользоваться средствами |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материало | мастерской. Правила электро- и | пожаротушения, оказывать первую |  |  |  |  |  |
|  |  |  | м | пожарной безопасности. | мед. помощь, пользоваться |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аптечкой. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 час)**

***Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений (16 час)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | Строение древесины. | Урок | Строение древесины. | **знать, понимать** Строение |  |  |  |
|  | Породы древесины. | ознакомл | Характеристика основных пород | древесины. Характеристика |  |  |  |
|  |  | ения с | древесины. Технологические и | основных пород древесины. |  |  |  |
|  |  | новым | декоративные свойства древесины. | Технологические и декоративные |  |  |  |
|  |  | материал | Практическая работа№1 Выбор породы | свойства древесины. Правила *сушки* |  |  |  |
|  |  | ом | древесины, вида пиломатериалов и | и хранения древесины. Виды и |  |  |  |
|  |  |  | заготовок для изготовления изделия с | способы соединения деталей. |  |  |  |
|  |  |  | учетом основных технологических и | Правила чтения сборочных |  |  |  |
|  |  |  | декоративных свойств, минимизации | чертежей. |  |  |  |
|  |  |  | отходов. | **Уметь** выбирать породы древесины |  |  |  |
| 5-6 | Сушка и хранение | Комбини | *Зависимость области* | с учетом технологических и |  |  |  |
|  | древесины. | рованны | *применения древесины от ее свойств.* | декоративных свойств. Изготовить |  |  |  |
|  |  | й урок | Правила *сушки* и хранения древесины. | изделие по чертежу, с |  |  |  |
|  |  |  | Профессии, связанные с созданием | использованием ручных |  |  |  |
|  |  |  | изделий из древесины и древесных | инструментов и технологических |  |  |  |
|  |  |  | материалов. | машин. Выполнять шиповое |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа№2 | соединение. |  |  |  |

60

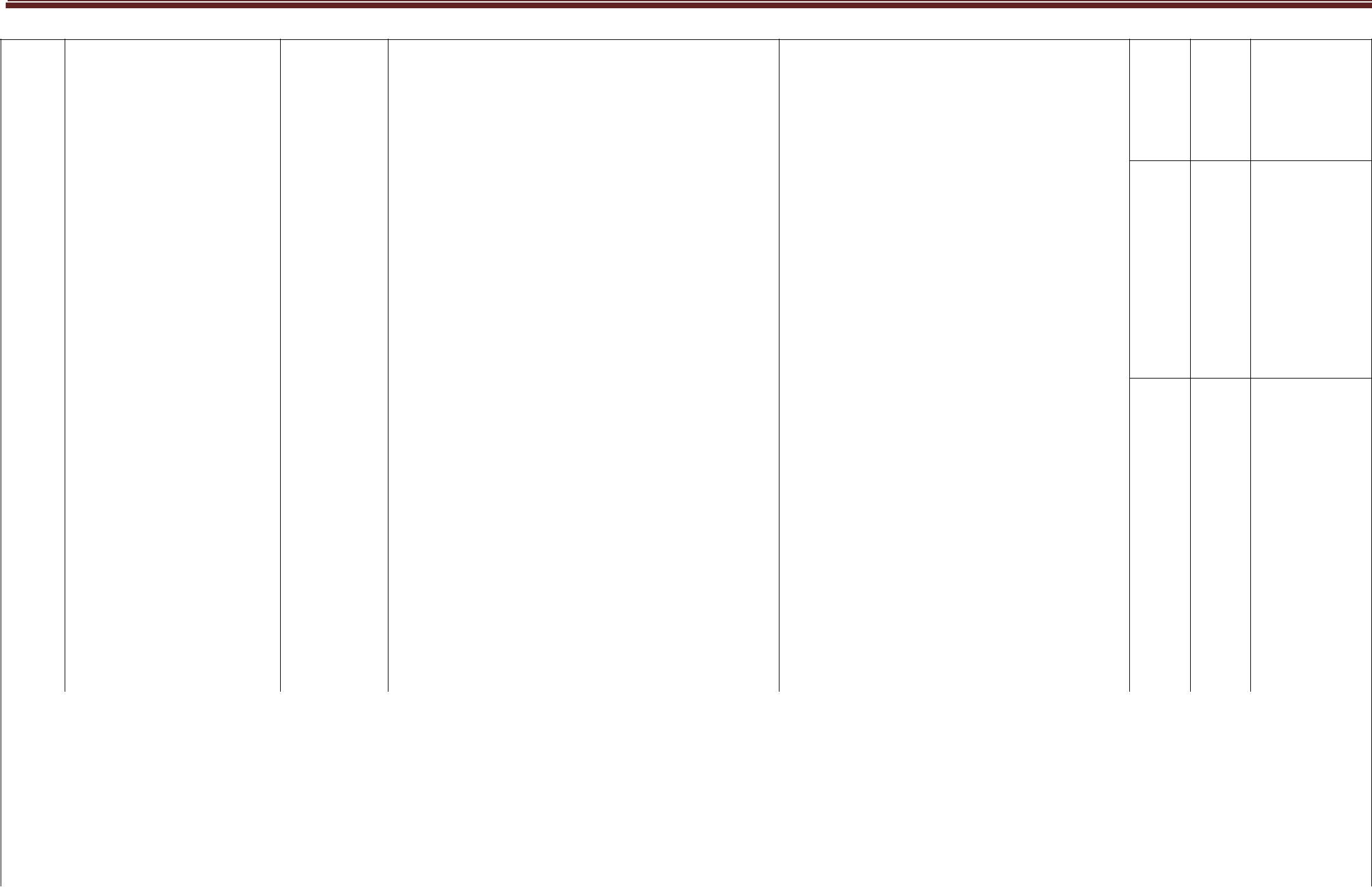
Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соблюдение правил безопасности труда | | | | | | | | | Использовать приобретенные |  |  |  |
|  |  |  | при работе ручными инструментами и на | | | | | | | | | знания и умения в практической |  |  |  |
|  |  |  | технологических машинах. | | | | | |  |  |  | деятельности и повседневной жизни |  |  |  |
| 7-8 | Многодетальное | Урок | Понятие | | | о |  | многодетальном | | | | для: выполнения ремонтных работ |  |  |  |
|  | изделие. | ознакомл | изделии | и |  | его | |  | графическом | | | дома, изготовления различного рода |  |  |  |
|  |  | ения с | изображении. | |  |  |  |  |  |  |  | элементов для улучшения интерьера |  |  |  |
|  |  | новым | Практическая | | | | работа№3 Анализ | | | | | дома комнаты, для изготовления |  |  |  |
|  |  | материал | образца |  | или | |  |  | изображения | | | бытовой и кухонной утвари. |  |  |  |
|  |  | ом | многодетального | | | изделия: | | | определение | | |  |  |  |  |
|  |  |  | назначения, | | количества | | | | и | формы | |  |  |  |  |
|  |  |  | деталей | изделия, | | | определение | | | | их |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимного | расположения, | | | | | способов | | и |  |  |  |  |
|  |  |  | видов соединения деталей изделия. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Виды и способы | Урок | Виды | | и | способы | | | соединений | | |  |  |  |  |
|  | соединений деталей в | ознакомл | деталей в изделиях из древесины. | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | изделиях из | ения с | Угловые, | серединные | | | | и | | *ящичные* | |  |  |  |  |
|  | древесины. | новым | шиповые | соединение, | | | их | | элементы и | | |  |  |  |  |
|  |  | материал | конструктивные особенности | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 11- | Сборочные чертежи. | Комбини | Графическое | | | |  |  | изображение | | |  |  |  |  |
| 12 | Графическое | рованны | соединений | | деталей | | | на | чертежах. | | |  |  |  |  |
|  | изображение | й урок | Общие сведения о сборочных чертежах. | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | соединений деталей |  | Спецификация | |  | составных | | | частей | | и |  |  |  |  |
|  | на чертежах. |  | материалов. Правила чтения сборочных | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | чертежей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13- | Изготовление | Урок | Практическая | | | |  |  | работа№4 | | |  |  |  |  |
| 14 | деталей изделия по | развития | Изготовление | | деталей | | | изделия | | | по |  |  |  |  |
|  | чертежу с | практиче | чертежу | с | применением | | | | | ручных | |  |  |  |  |
|  | применением ручных | ских | инструментов и технологических машин. | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | инструментов и | навыков | Соединение деталей изделия на шипах с | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | технологических |  | использованием ручных инструментов и | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | машин. |  | приспособлений: | | | расчет количества | | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  | размеров шипов в зависимости от | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | толщины | деталей, | | |  | разметка | | | и |  |  |  |  |

61

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запиливание | |  | шипов | | ипроушин, | | |
|  |  |  | долбления гнезд и проушин долотами, | | | | | | | |
|  |  |  | подгонка |  | соединяемых | | | | деталей | |
|  |  |  | стамесками | | и | напильниками; | | | сборка | |
|  |  |  | шиповых соединений на клею. | | | | | |  |  |
| 15- | *Современные* | Урок | *Современные* | | | | *технологические* | | | |
| 16 | *технологические* | развития | *машины* |  | и | электрифицированные | | | | |
|  | *машины* и | практиче | инструменты. | | |  |  |  |  |  |
|  | электрифицированны | ских | Практическая | | | | работа№5 | | Сборка | |
|  | е инструменты | навыков | изделия. | Защитная | | | и | декоративная | | |
|  |  |  | отделка | изделия. | | | Визуальный | | | и |
|  |  |  | инструментальный | | | | контроль | | качества | |
|  |  |  | деталей. Выявление дефектов и их | | | | | | | |
|  |  |  | устранение. | |  |  |  |  |  |  |
| 17- | Традиционны | Урок | Традиционные | | | | |  |  | виды |

1. е виды декоративно- развития декоративно-прикладного творчества и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прикладного |  | практиче | | народных промыслов России. | | | |  |  |  |  |  |
|  | творчества | и | ских | | Практическая работа №6 | | | |  |  |  |  |  |
|  | народных промыслов | | навыков | | Изготовление | изделий | декоративно- | | |  |  |  |  |
|  | России. |  |  |  | прикладного | назначения | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использованием |  |  | технологий | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | художественной обработки материалов. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Шкатулки, ящики, полки, скамейки, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | игрушки, модели и игры, дидактические | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пособия, кормушки, готовальни, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кухонные и бытовые принадлежности. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (4 час)** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | ***Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам (4 час)*** | | | | | | | | | | |
| 19- | Механические |  | Урок |  | Механические | | автоматические | | | **знать, понимать** понятия: |  |  |  |
| 20 | автоматические |  | ознакомл |  | устройства, | варианты | | | их | датчики, исполнители, автоматы. |  |  |  |
|  | устройства |  | ения с |  | конструктивного выполнения. Условные | | | | | Автоматические устройства, |  |  |  |
|  |  |  | новым |  | обозначения элементов | | автоматических | | | Условные обозначения элементов |  |  |  |
|  |  |  | материал |  | устройств на схемах. | |  |  |  | автоматических устройств на |  |  |  |
|  |  |  | ом |  | Практическая | |  | работа№7 | | схемах. |  |  |  |

62

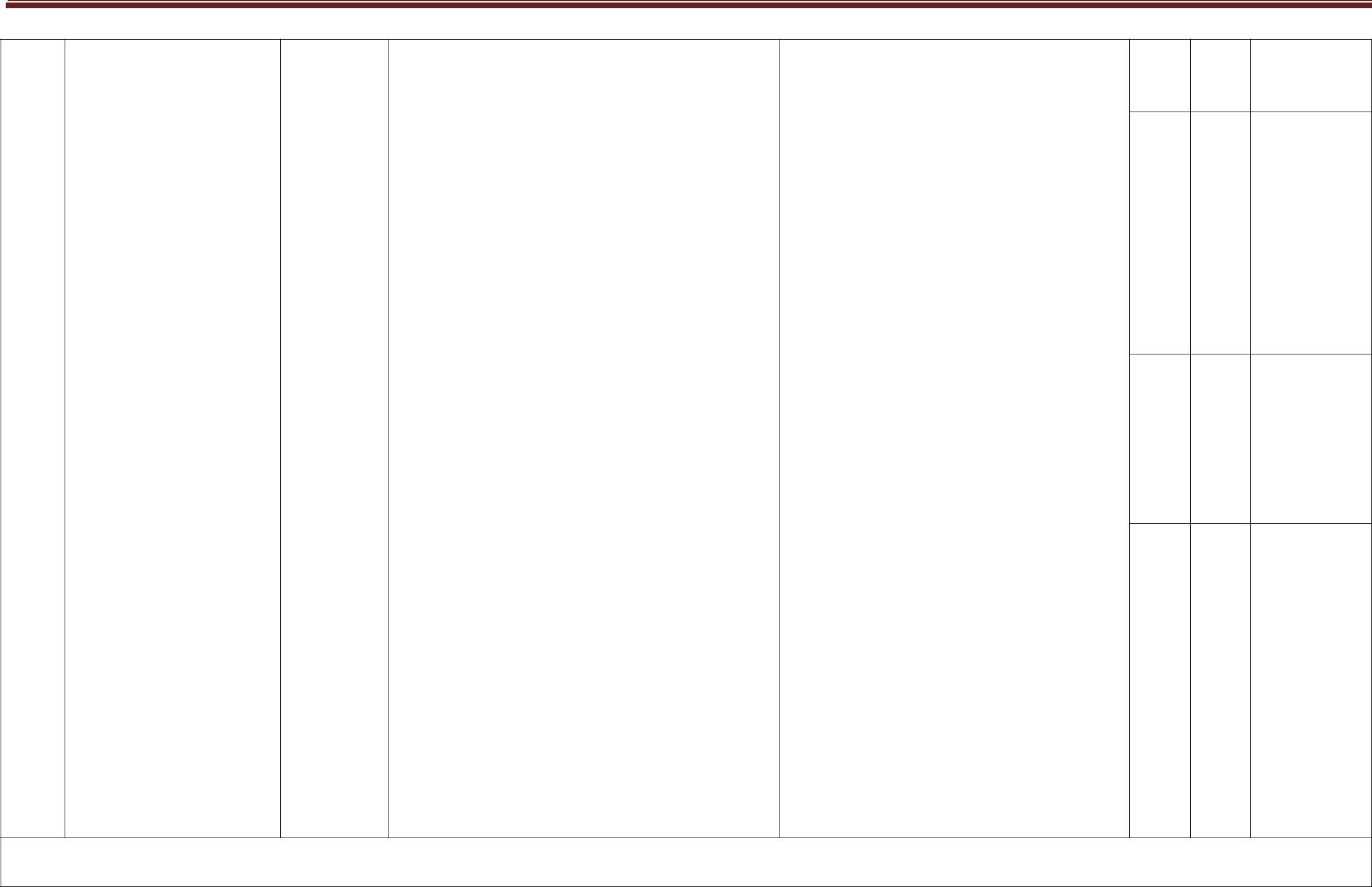
Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение | схем | механических | | | устройств | | **Уметь** читать схемы и |  |  |  |
|  |  |  | автоматики. | |  |  |  |  |  | чертежи механических устройств |  |  |  |
| 21- | Схемы | Урок |  | Схемы | |  | механических | | | автоматики. |  |  |  |
| 22 | механических | развития | устройств | | регулирования | | | уровня | | **Использовать приобретенные** |  |  |  |
|  | устройств | практичес | жидкости и температуры. | | | |  |  |  | **знания и умения в практической** |  |  |  |
|  | регулирования | ких |  | Практическая работа№8 | | | | |  | **деятельности и повседневной** |  |  |  |
|  | уровня жидкости и | навыков |  | Выбор | |  |  | замысла | | **жизни для:** ремонта и |  |  |  |
|  | температуры. |  | автоматического устройства. Разработка | | | | | | | моделирования автоматических |  |  |  |
|  |  |  | конструкции | | модели. | | Сборка | | и | систем регулирования различных |  |  |  |
|  |  |  | испытание модели. | | | |  |  |  | величин. |  |  |  |
|  |  |  |  | Варианты объектов труда | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Модели механических устройств* | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *регулирования* | | *уровня* | | *жидкости* | | *и* |  |  |  |  |
|  |  |  | *температуры.* | | |  | *Механические* | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *автоматические* | | |  | *устройства* | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *сигнализации.* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Электротехнические работы (9 час)** | | | | | | | | | |
|  |  |  | ***Устройства с элементами автоматики (9 час)*** | | | | | | | | | | |
| 23- | Плавкие и | Урок | Принципы | | | работы | и способы | | | **знать, понимать** устройство |  |  |  |
| 24 | автоматические | ознакомл | подключения плавких и автоматических | | | | | | | плавких и автоматических |  |  |  |
|  | предохранители. | ения с | предохранителей. | | | Схема | | квартирной | | предохранителей. Схему |  |  |  |
|  | Схема квартирной | новым | электропроводки. | | |  | Подключение | | | квартирной электропроводки, |  |  |  |
|  | электропроводки. | материал | бытовых | приемников | | | электрической | | | расход и стоимость электроэнергии, |  |  |  |
|  |  | ом | энергии. |  |  |  |  |  |  | простейшие схемы устройств |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа№9 | | | | |  |  | автоматики. |  |  |  |
|  |  |  | Изучение | | | схем |  | квартирной | | **Уметь** пользоваться |  |  |  |
|  |  |  | электропроводки. | | |  |  |  |  | электромонтажными инструментами |  |  |  |
| 25- | Способы | Урок | Работа счетчика электрической энергии. | | | | | | | и паяльником. Оконцевать, |  |  |  |
| 26 | определения расхода | системати | Способы | определения | | | расхода | | и | соединять, ответвлять провода |  |  |  |
|  | и стоимости | зации | стоимости | | электрической | | | энергии. | | пайкой и механическим способом. |  |  |  |
|  | электрической | полученн | Возможность | |  | одновременного | | | | Составлять схему квартирной |  |  |  |
|  | энергии. Экономия | ых знаний | включения | | нескольких | |  | бытовых | | электропроводки. |  |  |  |
|  | электрической | и умений | приборов в сеть с учетом их мощности. | | | | | | | **Использовать приобретенные** |  |  |  |
|  | энергии. |  | Пути экономии электрической энергии. | | | | | |  | **знания и умения в практической** |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая | | |  | работа№10 | | **деятельности и повседневной** |  |  |  |

63

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сборка модели квартирной проводки с | | | | | | **жизни для:** безопасной |
|  |  |  | использованием | типовых | | | аппаратов | | эксплуатации электротехнических и |
|  |  |  | коммутации и защиты. | | |  |  |  | электробытовых приборов; |
| 27- | Виды датчиков: | Урок | Понятие | | о | преобразовании | | | устранения неполадок и замыкании |
| 28 | механические | ознакомл | неэлектрических |  | величин | | | в | в электрической цепи дома и в |
|  | контактные, | ения с | электрические сигналы. Виды датчиков: | | | | | | электроприборах, совместно с |
|  | биметаллические | новым | механические |  |  |  | контактные, | | родителями |
|  | реле. Виды и | материал | биметаллические реле. | | |  |  |  |  |
|  | назначение | ом | Понятие об автоматическом контроле и | | | | | |  |
|  | автоматических |  | регулировании. | Виды | | и | назначение | |  |
|  | устройств. |  | автоматических | устройств. | | | Элементы | |  |
|  |  |  | автоматики |  | в |  | бытовых | |  |
|  |  |  | электротехнических устройствах. | | | | |  |  |
| 29 | Простейшие схемы | Урок | Простейшие | схемы | |  | устройств | |  |
|  | устройств | закрепле | автоматики. |  |  |  |  |  |  |
|  | автоматики. | ния | Практическая | | |  | работа№11 | |  |
|  |  | усвоенны | Сборка из деталей электроконструктора | | | | | |  |
|  |  | х знаний | модели автоматической сигнализации | | | | | |  |
|  |  |  | достижениямаксимального | | | | | уровня |  |
|  |  |  | жидкости или температуры. | | | |  |  |  |
| 30- | Влияние | Урок | Влияние электротехнических и | | | | | |  |
| 31 | электротехнических | контроля | электронных приборов на окружающую | | | | | |  |
|  | и электронных | знаний | среду и здоровье человека. Профессии, | | | | | |  |
|  | приборов на |  | связанные | с |  | производством, | | |  |
|  | окружающую среду и |  | эксплуатацией | и |  | обслуживанием | | |  |
|  | здоровье человека. |  | электротехнических | | и | электронных | | |  |
|  |  |  | устройств. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа | | | | |  |  |

*Варианты объектов труда*

Регулятор уровня жидкости,

терморегулятор, бытовые светильники,

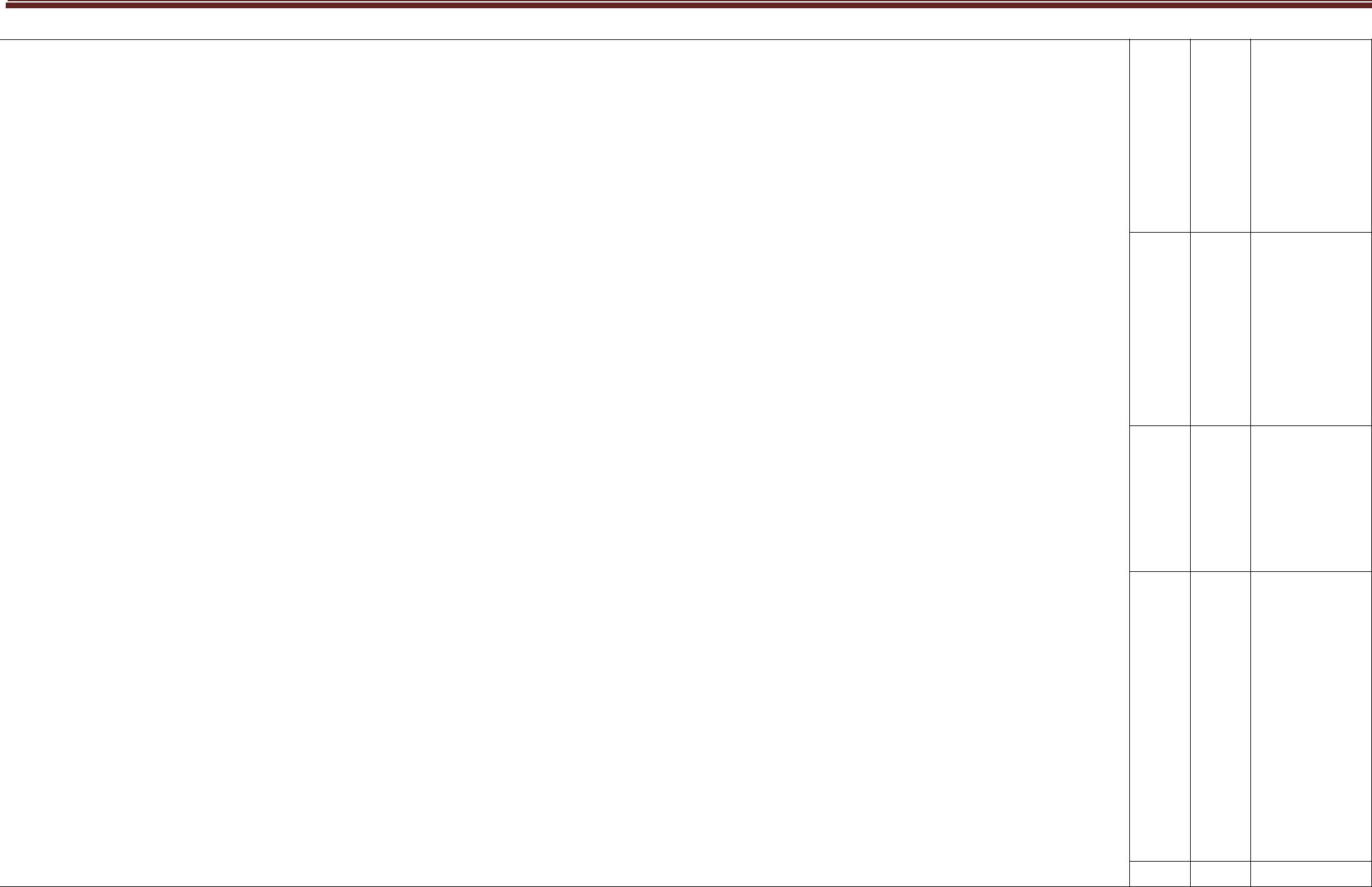
модели устройств автоматики.

**Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 час)**

***Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей (16 час)***

64

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32- | Металлы и сплавы, | Урок | Металлы и сплавы, их механические |
| 33 | их механические | ознакомл | свойства. Виды термообработки. Основные |
|  | свойства. | ения с | способы изменения свойств металлов и |
|  |  | новым | сплавов. *Особенности изготовления изделий из* |
|  |  | материал | *пластмасс.* Профессии, связанные с созданием |
|  |  | ом | изделий из металлов и пластмасс. |
|  |  |  | Традиционные виды декоративно-прикладного |
|  |  |  | творчества и народных промыслов России. |
| 34- | Детали | Урок | Графическое изображение деталей |
| 35 | цилиндрической | ознакомл | цилиндрической формы. Представления о |
|  | формы. | ения с | способах получения деталей цилиндрической |
|  | Конструктивные | новым | формы. Конструктивные элементы деталей и их |
|  | элементы деталей и | материал | графическое изображение: отверстия, уступы, |
|  | их графическое | ом | канавки, фаски. *Основные сведения о видах* |
|  | изображение. |  | *проекций деталей на чертеже.* Правила чтения |
|  |  |  | чертежей. |
| 36- | Чтение чертежа | Урок | Практическая работа№12 Чтение |
| 37 | детали | закрепле | чертежа детали цилиндрической формы: |
|  | цилиндрической | ния | определение материала, размеров детали и ее |
|  | формы. | усвоенны | конструктивных элементов; определение |
|  |  | х знаний | допустимых отклонений размеров при |
|  |  |  | изготовлении деталей. |
| 38- | Виды соединений и | Урок | Виды соединений и их классификация. |
| 39 | их классификация. | системати | Резьбовое соединение и его конструктивные |
|  |  | зации | особенности. Типовые детали резьбовых |
|  |  | полученн | соединений. Графическое изображение |
|  |  | ых знаний | резьбовых соединений на чертежах. Общие |
|  |  | и умений | сведения о сборочных чертежах. Спецификация |
|  |  |  | составных частей и материалов. Правила чтения |
|  |  |  | сборочных чертежей |
|  |  |  | Практическая работа№13 Определение |
|  |  |  | последовательности изготовления деталей и |
|  |  |  | сборки изделия по чертежу и технологической |
|  |  |  | карте. |
| 40- | Токарно- | Комбини | Токарно-винторезный станок: |

**знать, понимать** Металлы и

сплавы, их механические

свойства. Виды

термообработки.

Графическое изображение

деталей цилиндрической

формы. Представления о

способах получения деталей

цилиндрической формы.

Конструктивные элементы:

отверстия, уступы, канавки,

фаски. Токарно-винторезный

станок: устройство,

назначение, приемы работы.

Современные

технологические машины.

Виды соединений и их

классификация. Резьбовое

соединение и его

конструктивные

особенности. Правила

чтения сборочных чертежей

**уметь** организовать рабочее

место токаря, изготовить

детали цилиндрической

формы на токарно-

винторезном станке,

нарезать резьбу наружную и

внутреннюю с помощью

плашки и метчика.

Производить визуальный и

инструментальный контроль

качества изделия.

Использовать

приобретенные знания и

65

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | винторезный станок. | рованны | устройство, назначение, приемы работы. | умения в практической |  |  |  |
|  | Современные | й урок | Современные технологические машины. | деятельности и |  |  |  |
|  | технологические |  | Практическая работа№14 Организация | повседневной жизни для: |  |  |  |
|  | машины. |  | рабочего места токаря: установка ростовых | изготовления изделий |  |  |  |
|  |  |  | подставок, подготовка и рациональное | бытового назначения, |  |  |  |
|  |  |  | размещение инструментов; подготовка и | деталей моделей игрушек, |  |  |  |
|  |  |  | закрепление заготовки, установка резцов в | деталей крепежа для |  |  |  |
|  |  |  | резцедержателе, проверка работы станка на | ремонта мебели и |  |  |  |
|  |  |  | холостом ходу/ Ознакомление с рациональными | оборудования. |  |  |  |
|  |  |  | приемами работы на токарном станке. |  |  |  |  |
| 42- | Основные сведения о | Комбини | Точность обработки и качество |  |  |  |  |
| 43 | процессе резания на | рованны | поверхности деталей. Основные сведения о |  |  |  |  |
|  | токарно-винторезном | й урок | процессе резания на токарно-винторезном |  |  |  |  |
|  | станке. |  | станке. |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа№15 |  |  |  |  |
|  |  |  | Визуальный и инструментальный |  |  |  |  |
|  |  |  | контроль качества деталей. Выявление дефектов |  |  |  |  |
|  |  |  | и их устранение. Защитная и декоративная |  |  |  |  |
|  |  |  | отделка изделия. Соблюдение правил |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасности труда. |  |  |  |  |
| 44- | Инструменты и | Урок | Инструменты и приспособления для |  |  |  |  |
| 45 | приспособления для | развития | работы на токарном станке. Виды и назначение |  |  |  |  |
|  | работы на токарном | практиче | токарных резцов. Основные элементы токарного |  |  |  |  |
|  | станке. | ских | резца. Основные операции токарной обработки |  |  |  |  |
|  |  | навыков | и особенности их выполнения: черновое и |  |  |  |  |
|  |  |  | чистовое точение цилиндрических |  |  |  |  |
|  |  |  | поверхностей; вытачивание конструктивных |  |  |  |  |
|  |  |  | элементов. Контроль качества. Правила |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасности труда. |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа№16 Изготовление |  |  |  |  |
|  |  |  | деталей цилиндрической формы на токарно- |  |  |  |  |
|  |  |  | винторезном станке: установка заданного |  |  |  |  |
|  |  |  | режима резания; определение глубины резания |  |  |  |  |
|  |  |  | и количества проходов; черновое точение, |  |  |  |  |
|  |  |  | разметка и вытачивание конструктивных |  |  |  |  |

66

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС) | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | элементов; чистовое точение, подрезание | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | торцов детали. | |  |  |  |  |
|  | 46- | Основные | Урок |  | Ручные инструменты и приспособления | |  |  |  |  |
|  | 47 | технологические | системат |  | для нарезания резьбы на стержнях и в | |  |  |  |  |
|  |  | операции | изации |  | отверстиях, сборки изделия; их устройство и | |  |  |  |  |
|  |  | изготовления резьбы | полученн |  | назначение. Метрическая резьба. Основные | |  |  |  |  |
|  |  | на стержнях и | ых |  | технологические операции изготовления резьбы | |  |  |  |  |
|  |  | отверстиях | знаний и |  | на стержнях и отверстиях | |  |  |  |  |
|  |  |  | умений. |  | Практическая работа №17 Изготовление | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | резьбовых соединений: определение диаметра | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стержня и отверстия; протачивание стержня и | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сверление отверстия; нарезание резьбы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | плашкой и метчиками. Контроль качества | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | резьбы. Изготовление изделий декоративно- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прикладного назначения с использованием | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | технологий художественной обработки | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материалов. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Оправки для гибки листового металла, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | инструменты, детали крепежа, детали моделей и | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наглядных пособий, изделия бытового | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | назначения. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Технологии ведения дома (4 час)** | | | | | |
|  |  |  |  |  | ***Эстетика и экология жилища (4 час)*** | | | | | |
|  | 48- | Понятие об экологии | Урок |  | *Характеристика основных элементов* | | **знать, понимать** |  |  |  |
|  | 49 | жилища. | ознакомл |  | *систем энергоснабжения, теплоснабжения,* | | понятия: энергоснабжение, |  |  |  |
|  |  |  | ения с |  | *водопровода и канализации в городском и* | | теплоснабжение, |  |  |  |
|  |  |  | новым |  | *сельском (дачном) домах.* Правила их | | водопровода и канализации, |  |  |  |
|  |  |  | материал |  | эксплуатации. Понятие об экологии жилища. | | Современные приборы для |  |  |  |
|  |  |  | ом |  | Оценка и регулирование микроклимата в доме. | | поддержания |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Современные приборы для поддержания | | температурного режима, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | температурного режима, влажности и состояния | | влажности и состояния |  |  |  |
|  |  |  |  |  | воздушной среды. Роль освещения в интерьере. | | воздушной среды. |  |  |  |
|  |  |  | Комбини |  | Практическая работа№18 *Оценка* | | Современные системы |  |  |  |

67

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рованны | *микроклимата в доме. Определение места* | | | |  | фильтрации воды. Правила | |  |  |  |  |
|  |  | й урок | *положения скрытой электропроводки.* | | | |  | пользования бытовой | |  |  |  |  |
|  |  |  | Разработка плана размещения осветительных | | | |  | техникой. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | приборов. |  |  |  |  | **Уметь** разрабатывать | |  |  |  |  |
| 50- | Подбор современной | Урок | *Способы определения места положения* | | | | | план размещения |  |  |  |  |  |
| 51 | бытовой техники с | ознакомл | *скрытой* | *электропроводки.* | | Современные | | осветительных, |  |  |  |  |  |
|  | учетом потребностей | ения с | системы фильтрации воды. | | |  |  | отопительных приборов, | |  |  |  |  |
|  | и доходов семьи. | новым | Подбор на основе рекламной информации | | | | | выбирать по |  |  |  |  |  |
|  | Правила пользования | материал | современной бытовой техники с учетом | | | | | характеристикам бытовые | |  |  |  |  |
|  | бытовой техникой. | ом | потребностей и доходов семьи. Правила | | | | | приборы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пользования бытовой техникой. | | |  |  | Использовать |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок | Практическая работа№19 | | |  |  | приобретенные знания и | |  |  |  |  |
|  |  | системат | Подбор бытовой техники по рекламным | | | | | умения в практической | |  |  |  |  |
|  |  | изации | проспектам. Разработка вариантов размещения | | | | | деятельности и |  |  |  |  |  |
|  |  | полученн | бытовых приборов. | |  |  |  | повседневной жизни для: | |  |  |  |  |
|  |  | ых |  |  |  |  |  | правильного размещения | |  |  |  |  |
|  |  | знаний и | *Варианты объектов труда* | | | |  | осветительных приборов и | |  |  |  |  |
|  |  | умений. | Рекламные справочники по товарам и услугам. | | | | | бытовой техники в квартире | |  |  |  |  |
|  |  |  | Образцы | бытовой | техники. Регистрирующие | | | и комнатах, эстетичного и | |  |  |  |  |
|  |  |  | приборы, устройства очистки воды. | | | |  | экологического |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обустройства жилища. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Творческая, проектная деятельность (19 час)** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 52- | Выбор изделия. |  | Основные |  |  | теоретические | | **Знать/понимать** |  |  |  |  |  |
| 53 | Формулирование |  | сведения/Эвристические методы поиска новых | | | | |  |  |  |  |  |
|  | технологические | понятия: |  |  |  |  |
|  | требований к |  | решений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | графическая документации, | |  |  |  |  |
|  | изделию и критериев |  | Практическая работа №20 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | технологическая | карта, |  |  |  |  |
|  | их выполнения |  | Самостоятельный выбор изделия. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чертеж, эскиз, технический | |  |  |  |  |
|  |  |  | Формулирование требований к изделию и | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рисунок, | схема, |  |  |  |  |
|  |  |  | критериев их выполнения | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стандартизация. |  |  |  |  |  |
| 54- | Этапы |  | Выбор тем проектов. Понятие | | | о техническом | |  |  |  |  |  |
|  | **Уметь** |  |  |  |  |  |
| 55 | проектирования и |  | задании. | Этапы | проектирования | | и |  |  |  |  |  |
|  | выбирать способы |  |  |  |  |  |
|  | конструирования. |  | конструирования. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа №21 | | |  |  | графического отображения | |  |  |  |  |
|  |  |  | Конструирование | | и дизайн-проектирование | | | объекта или процесса; | |  |  |  |  |

68

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изделия. |  |  |  |  |
| 56- | Государственные |  | Государственные | | стандарты | | на |
| 57 | стандарты на |  | типовые детали и документацию (ЕСКД и | | | | |
|  | типовые детали и |  | ЕСТД). | Основные | виды | проектной | |
|  | документацию |  | документации. | |  |  |  |
|  | (ЕСКД и ЕСТД). |  |  |  |  |  |  |
| 58- | Применение ЭВМ |  | Подготовка | технической | и технологической | | |
| 60 | при проектировании. |  | документации с использованием ЭВМ. | | | |  |
|  |  |  | Практическая работа №22 | |  |  |  |
|  |  |  | Применение ЭВМ при проектировании. | | | |  |
| 61- | Изготовление |  | Практическая работа №23 | |  |  |  |
| 66 | изделия. |  | Изготовление изделия. | | |  |  |
| 67- | Определения |  | Практическая работа №24 | |  |  |  |
| 68 | себестоимости |  | Методы определения | | | себестоимости | |
|  | изделия. |  | изделия. Оценка себестоимости изделия с | | | | |
|  |  |  | учетом затрат труда. Способы проведения | | | | |
|  |  |  | презентации проектов. | |  |  |  |

выполнять чертежи и

эскизы, в том числе с

использованием средств

компьютерной поддержки;

составлять учебные

технологические карты;

соблюдать требования к

оформлению эскизов и

чертежей.

**Использовать**

**приобретенные знания и**

**умения в практической**

**деятельности и**

**повседневной жизни** для**:**

выполнения графических

работ с использованием

инструментов,

приспособлений и

компьютерной техники;

чтения и выполнения

чертежей, эскизов, схем,

технических рисунков

деталей и изделий;

69

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Дата** | | |  |  |
| **№** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **проведени** | | |  |  |
|  |  |  |  | **Тип** | |  |  |  |  |  |  |  | **я** | |  | **Примечан** |  |
| **уро** |  | **Тема урока** | |  |  | **Элементы содержания** | | | | | **Планируемые результаты** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **урока** | |  | **По** |  | **По** | **ие** |  |
| **ка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **пла** |  | **фак** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ну** |  | **ту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Теоретические знания (1час)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие | | |  | Урок | | Содержание и задачи предмета Технология. | | | | | **Знать** правила безопасного |  |  |  |  |  |
|  |  | Содержание и задачи | | |  | ознакомле | | Организация труда и оборудование | | | | | труда в кабинете |  |  |  |  |  |
|  |  | предмета Технология. | | |  | ния с | | рабочего места ученика. Правила | | | | | технологии, правила |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новым | | поведения учащихся в учебной мастерской. | | | | | пожарной безопасности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материало | | Правила электро- и пожарной | | | |  | **Уметь** пользоваться |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | м | | безопасности. |  |  |  |  | средствами пожаротушения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оказывать первую мед. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощь, пользоваться |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аптечкой. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2 час)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Сложные механизмы (2час)*** | | | | |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Применение | | |  | Урок | | Вводное | | занятие. Инструктаж по | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | кулачковых, | | |  | ознакомл | | ТБ. Применение кулачковых, кривошипно- | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | кривошипно-шатунных | | |  | ения с | | шатунных и | рычажных | | механизмов в | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | машинах. | Конструкция | | | сложных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и | рычажных | | | новым | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | механизмов. | Условные | |  | обозначения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | механизмов в машинах. | | |  | материал | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | механизмов на кинематических схемах. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ом | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Сборка | |  | Урок | | Практическая работа №1 | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | моделей | кулачкового, | | | развития | | Сборка | | моделей |  | кулачкового, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | кривошипно-шатунного | | | | практичес | | кривошипно-шатунного | | | и | рычажного |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и | рычажного | | | механизмов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ких | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | механизмов. | | навыков |  | *Варианты объектов труда* | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Модели | механизмов | | | | из | | деталей | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конструктора. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Декоративно-прикладное творчество (12 час)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (12 час)*** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  |
| 4 | Традиционные | | Комбини | Традиционные | | | | виды | | декоративно- | | | | **Знать/понимать** | |  |  |  |  |
|  | виды | декоративно- | рованный | прикладного | | творчества | | |  | и | народных | | | методы защиты | материалов |  |  |  |  |
|  | прикладного творчества | | урок | промыслов России. | | | |  |  |  |  |  |  | от воздействия окружающей | |  |  |  |  |
|  | и народных промыслов | | Практическая работа №2 | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | среды; виды декоративной | |  |  |  |  |
|  | России. |  |  |  | Ознакомление с | | | |  | характерными | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отделки изделий (деталей) из | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особенностями | | | различных | | | |  |  | видов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных | материалов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | декоративно-прикладного | | | | |  |  | творчества | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | традиционные виды ремесел, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | народов России. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Региональные виды | | Комбини | Региональные | | | | виды | | декоративно- | | | | народных промыслов. | |  |  |  |  |
|  | декоративно- | | рованный | прикладного творчества (ремесел). Роль | | | | | | | | | | **Уметь** |  |  |  |  |  |
|  | прикладного творчества | | урок | декоративно-прикладного | | | | | творчества в | | | | | обосновывать |  |  |  |  |  |
|  | создании объектов рукотворного мира. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | (ремесел). |  |  | функциональные качества | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | изготовляемого изделия | |  |  |  |  |
| 6 | Принцип |  | Урок | Основной принцип художественно- | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | художественно- | | ознакомле | прикладного | | конструирования: | | | | | единство | | | (детали); выполнять | |  |  |  |  |
|  | прикладного | | ния с | функционального | | | назначения | | | | и | | формы | разметку деталей на основе | |  |  |  |  |
|  | изделия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конструирования. | | новым |  |  |  |  |  |  |  |  |  | технологической |  |  |  |  |  |
|  | Практическая | | работа | | №3 |  | Определение | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материало |  | документации; проводить | |  |  |  |  |
|  |  |  | требований к создаваемому изделию. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | м |  | технологические операции, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | | | | | связанные с обработкой | |  |  |  |  |
| 7 | Эстетические и | | Урок | Эстетические | | | | и | *эргономические* | | | | |  |  |  |  |
|  | *эргономические* | | закрепле | требования к изделию. | | | |  |  |  |  |  |  | деталей резанием и | |  |  |  |  |
|  | требования к изделию. | | ния | Практическая работа №4 Разработка | | | | | | | | | | пластическим формованием; | |  |  |  |  |
|  |  |  | усвоенны | эскизов | изделий | | и | их | декоративного | | | | | осуществлять |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оформления | | (по | одному | | из | направлений | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | х знаний | инструментальный контроль | |  |  |  |  |
|  |  |  | художественной обработки материалов). | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | качества изготавливаемого | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | изделия (детали); | |  |  |  |  |
| 8 | Учет технологии | | Урок | Учет технологии изготовления изделия и | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | изготовления изделия и | | закрепле | свойств | материала. | | | Основные | | | средства | | | осуществлять монтаж | |  |  |  |  |
|  | свойств материала. | | ния | художественной | | | выразительности. | | | | | | Виды | изделия; выполнять отделку | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

71

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | усвоенны | | поделочных материалов и их свойства. | | | | | | |  |
|  |  |  | х знаний |  | Практическая работа №5 Выбор материалов | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | с учетом декоративных, технологических и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | эксплуатационных качеств. | | | |  |  |  |  |
| 9 | Виды и правила |  | Урок |  | *Понятия о композиции.* | | | Виды и правила | | | |  |
|  | построение орнаментов. | | ознакомл | | построение орнаментов. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ения | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | новым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материал | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 10 | Изготовление изделия с | | Урок |  |  | Изготовление | |  | изделия | | с |  |
|  | применением |  | развития |  | применением | | технологий | |  | ручной | и |  |
|  | технологий ручной и |  | практиче | | машинной обработки из конструкционных | | | | | | |  |
|  |  | и | поделочных | материалов. | | | Соблюдение | |  |
|  | машинной обработки из | | ских |  |  |
|  |  | правил безопасности труда. | | | |  |  |  |  |
|  | конструкционных и |  | навыков |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа №6 Художественное | | | | | | |  |
|  | поделочных материалов. | |  |  |  |
|  |  |  | теснение по фольге. | | |  |  |  |  |  |
|  | Тиснение по фольге. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 11 | Изготовление изделия с | | Урок |  |  | Изготовление | |  | изделия | | с |  |
|  | применением |  | развития |  | применением | | технологий | |  | ручной | и |  |
|  | технологий ручной и |  | практичес | | машинной обработки из конструкционных | | | | | | |  |
|  |  | и | поделочных | материалов. | | | Соблюдение | |  |
|  | машинной обработки из | | ких |  |  |
|  |  | правил безопасности труда. | | | |  |  |  |  |
|  | конструкционных и |  | навыков |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая | | работа | №7 | Изготовление | | |  |
|  | поделочных материалов. | |  |  |  |
|  |  |  | художественного изделия | | | | из | проволоки. | |  |
|  | Изделия из проволоки. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ажурная скульптура. | | |  |  |  |  |  |
| 12 | Изготовление |  | Урок |  |  | Изготовление | |  | изделия | | с |  |
|  | изделия с применением | | развития |  | применением | | технологий | |  | ручной | и |  |
|  | технологий ручной | и | практичес | | машинной обработки из конструкционных | | | | | | |  |
|  | машинной обработки из | | и | поделочных | материалов. | | | Соблюдение | |  |
|  | конструкционных | и | ких |  | правил безопасности труда. | | | |  |  |  |  |
|  | навыков |  |  |  |  |  |
|  | поделочных материалов. | |  | Практическая | | работа | №8 | Изготовление | | |  |
|  | Чеканка. |  |  |  | металлических рельефов методом чеканки. | | | | | | |  |

изделий; осуществлять один

из распространенных в

регионе видов декоративно-

прикладной обработки

материалов.

**Использовать**

**приобретенные знания и**

**умения в практической**

**деятельности и**

**повседневной жизни** для**:**

изготовления или ремонта

изделий из

конструкционных и

поделочных материалов;

защиты изделий от

воздействия окружающей

среды, выполнения

декоративно-прикладной

обработки материалов и

повышения потребительских

качеств изделий.

72

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Изготовление изделия с | Урок |  |  | Изготовление | | изделия | | с |  |  |  |  |  |
|  | применением | развития |  | применением | | технологий | | ручной | и |  |  |  |  |  |
|  | технологий ручной и | практиче |  | машинной обработки из конструкционных | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | и поделочных материалов. | | | | Соблюдение | |  |  |  |  |  |
|  | машинной обработки из | ских |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правил безопасности труда. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конструкционных и | навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая работа №9 | | | Художественная | | |  |  |  |  |  |
|  | поделочных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обработка изделий из древесины. Резьба по | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Резьба по дереву. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дереву. Точение фасонных деталей. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Определение | Урок |  |  | Определение последовательности | | | | |  |  |  |  |  |
|  | последовательности | развития |  | изготовления деталей и сборки изделия. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | изготовления деталей и | практиче |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сборки изделия. | ских |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| 15 | Декоративная отделка | Урок |  |  | Подготовка поверхности изделия к | | | | |  |  |  |  |  |
|  | поверхности изделия. | развития |  | отделке. | | Декоративная | | отделка | |  |  |  |  |  |
|  |  | практиче |  | поверхности изделия. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Варианты объектов труда* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ских |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Предметы хозяйственно-бытового | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | навыков |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | назначения, кухонные принадлежности, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предметы интерьера и детали мебели, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | украшения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Электротехнические работы (3 час)** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Электропривод (3час)*** | | | |  |  |  |  |  |
| 16 | Электродвигатели в | Урок |  |  | Применение электродвигателей | | | | в | **Знать/понимать** |  |  |  |  |
|  | быту, промышленности, | ознакомл | быту, | | промышленности, | | на | транспорте. | | назначение и виды устройств |  |  |  |  |
|  | на транспорте. | ения с | Общее представление о принципах работы | | | | | | | защиты бытовых |  |  |  |  |
|  | двигателей постоянного и переменного тока. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | новым | электроустановок от |  |  |  |  |
|  |  | материал |  |  | Практическая работа № 10 Сборка | | | | | перегрузки; правила |  |  |  |  |
|  |  | модели | | электропривода | | с | двигателем | |  |  |  |  |
|  |  | ом | постоянного тока из деталей конструктора. | | | | | | | безопасной эксплуатации |  |  |  |  |
|  |  |  | бытовой техники; пути |  |  |  |  |
|  |  |  | Подборка деталей. Монтаж цепи модели. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 17 | Коллекторный | Урок |  |  | *Коммутационная* | |  | *аппаратура* | | экономии электрической |  |  |  |  |
|  | двигатель. | развития | *управления* | | | *коллекторным* | | *двигателем.* | | энергии в быту. |  |  |  |  |
|  |  |  | Схемы | | подключения | | коллекторного | | |  |  |  |  |  |

73

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практичес | двигателя к источнику тока. Методы | | | | | | **Уметь** объяснять работу |  |  |  |  |
|  |  |  | ких | регулирования | | скорости | и изменение | | | простых электрических |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков | направления вращения | | | (реверсирования) | | | устройств по их |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ротора коллекторного двигателя. | | | | |  | принципиальным или |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая | | | работа | | №11 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функциональным схемам; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Испытание | | модели. | Сборка | | цепи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | электропривода | | с | низковольтными | | | рассчитывать стоимость |  |  |  |  |
|  |  |  |  | потребляемой электрической |  |  |  |  |
|  |  |  |  | электродвигателямии | | | коммутационной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | аппаратурой. | |  |  |  |  | энергии; включать в |  |  |  |  |
| 18 | Профессии, |  | Урок | Профессии, | | | связанные | | с | электрическую цепь |  |  |  |  |
|  | связанные | с | системати | производством, | | эксплуатацией | | | и | маломощный двигатель с |  |  |  |  |
|  | производством, |  | зации | обслуживанием | | электротехнических | | | и |  |  |  |  |
|  | эксплуатацией | и | электронных устройств. | | |  |  |  | напряжением до 42 В. |  |  |  |  |
|  | полученн |  |  |  | **Использовать** |  |  |  |  |
|  | обслуживанием |  |  | *Варианты объектов труда* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ых знаний |  |  | **приобретенные знания и** |  |  |  |  |
|  | электротехнических | и | Модели из деталей конструктора, цепи | | | | |  |  |  |  |  |
|  | электронных устройств. |  | и умений | электропривода с низковольтными | | | | |  | **умения в практической** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | электродвигателями и коммутационной | | | | | | **деятельности и** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | аппаратурой. | |  |  |  |  | **повседневной жизни** для**:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | безопасной эксплуатации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электротехнических и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электробытовых приборов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивания возможности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подключения различных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | потребителей электрической |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | энергии к квартирной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проводке и определение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нагрузки сети при их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одновременном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использовании; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществления сборки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электрических цепей простых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электротехнических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устройств по схемам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

74

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Технологии ведения дома (12 час)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 час)*** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 19 | Источники семейных | Урок |  | Источники | | | | семейных | | доходов | | и | **Знать/понимать** | | общие |  |  |  |  |
|  | доходов и бюджет | ознакомл | бюджет | семьи. | | | Потребности | | |  | человека. | | правила ведения домашнего | | |  |  |  |  |
|  | семьи. | ения с | Минимальные и оптимальные потребности | | | | | | | | | | хозяйства , | цели | и задачи |  |  |  |  |
|  | членов семьи. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новым |  |  |  |  |  |  |  | семейной | экономики, | |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа №12 Оценка | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | материал |  | составляющие | | семейного |  |  |  |  |
|  |  | имеющихся | | | и | возможных | | | источников | | |  |  |  |  |
|  |  | ом | бюджета и | источники его | |  |  |  |  |
|  |  | доходов | семьи. Планирование недельных, | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | доходной и расходной части. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | месячных и годовых расходов семьи с | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | учетом ее состава. | | | |  |  |  |  |  |  | **Уметь** анализировать | | |  |  |  |  |
| 20 | Потребительская | Урок |  | Потребительская корзина одного | | | | | | | | | семейный бюджет, | |  |  |  |  |  |
|  | корзина одного | системати | человека |  | и |  | семьи. | | Формирование | | | | определять прожиточный | | |  |  |  |  |
|  | человека и семьи. | зации | потребительской корзины семьи с учетом | | | | | | | | | | минимум семьи, расходы на | | |  |  |  |  |
|  | уровня доходов ее членов и региональных | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Планирование расходов | полученн | учащегося. |  |  |  |  |  |  |
|  | рыночных | | цен. | | Планирование | | | | расходов | |  |  |  |  |  |  |
|  | семьи. | ых знаний | **Использовать** | |  |  |  |  |  |
|  | семьи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и умений |  | Практическая | | | | | работа | | № | 13 | **приобретенные знания и** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Изучение цен на рынке товаров и услуг с | | | | | | | | | | **умения в практической** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | целью минимизации расходов в бюджете | | | | | | | | | | **деятельности и** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | семьи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **повседневной жизни** для**:** | | |  |  |  |  |
| 21 | Подбор современной | Комбини |  | Подбор | | | на | основе | |  | рекламной | |  |  |  |  |
|  |  | планирования расходов, и | | |  |  |  |  |
|  | бытовой техники с | рованный | информации современной бытовой техники | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | способов пополнения | | |  |  |  |  |
|  | учетом потребностей и | урок | с учетом | | потребностей | | | | и доходов семьи | | | |  |  |  |  |
|  | семейного бюджета, для | | |  |  |  |  |
|  | Правила безопасного пользования бытовой | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | доходов семьи |  |  |  |  |  |
|  |  | определения доходности | | |  |  |  |  |
|  |  | техникой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая работа № 14 Анализ | | | | | | | | | того или иного вида | | |  |  |  |  |
|  |  |  | качества |  | и | потребительских | | | | | свойств | | предпринимательской | | |  |  |  |  |
|  |  |  | товаров. |  | Выбор | | способа | | | совершения | | | деятельности в школьном | | |  |  |  |  |
|  |  |  | покупки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возрасте, способов | |  |  |  |  |  |
| 22 | Потребительские | Урок |  | Потребительские качества товаров | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | зарабатывать деньги. | | |  |  |  |  |
|  | качества товаров и | развития | иуслуг.Правилаповеденияпри | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | услуг. Права | практичес | совершении покупки. Права потребителя и | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | их защита | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | потребителя и их | ких |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая | | | | | работа |  | № | 15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | защита. | навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

75

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Усвоение положений законодательства по | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правам |  | потребителей. | | | | Планирование | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | возможной | | |  | предпринимательской | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности: обоснование | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Варианты объектов труда | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рекламные | | | справочники | | | | | по |  |  |  |  |  |
|  |  |  | товарам и услугам, сборники законов РФ, | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предприятия торговли. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Ремонтно-отделочные работы в доме (4 час)*** | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | Виды ремонтно- | Урок |  |  | Виды ремонтно-отделочных работ. | | | | | | | | | **знать/понимать** |  |  |  |  |
|  | отделочных работ. | ознакомл | Современные | | | материалы для | | | | выполнения | | | | характеристики основных |  |  |  |  |
|  | Современные | ения с | ремонтно-отделочных | | | | | работ | | в | | жилых | | функциональных зон в жилых |  |  |  |  |
|  | помещениях. | | | Профессии, | | | связанные | | | | с |  |  |  |  |
|  | материалы для | новым | помещениях; инженерные |  |  |  |  |
|  | выполнениемремонтно-отделочныхи | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | выполнения ремонтно- | материал | строительных | | | работ. | | Способы | | | | решения | | коммуникации в жилых |  |  |  |  |
|  | отделочных работ | ом | экологических проблем, возникающих при | | | | | | | | | | | помещениях, виды ремонтно- |  |  |  |  |
|  |  |  | проведении | | | ремонтно-отделочных | | | | | | | и | отделочных работ; материалы |  |  |  |  |
|  |  |  | строительных работ. | | | | |  |  |  |  |  |  | и инструменты для ремонта и |  |  |  |  |
| 24 | Инструменты и | Комбини |  |  | Инструменты | | | и | приспособления | | | | | отделки помещений; |  |  |  |  |
|  | приспособления для | рованный | для выполнения малярных работ. Правила | | | | | | | | | | | основные виды бытовых |  |  |  |  |
|  | выполнения малярных | урок | безопасной | | | работы | | при | окрашивании | | | | | домашних работ; средства |  |  |  |  |
|  | поверхностей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оформления интерьера; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая работа №16 Подбор | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | назначение основных видов |  |  |  |  |
|  |  |  | и составление | | | | перечня | | инструментов. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Выбор |  | краски по | | каталогам. *Подготовка* | | | | | | | современной бытовой |  |  |  |  |
|  |  |  | *поверхностей стен помещений под окраску* | | | | | | | | | | | техники. **Уметь** |  |  |  |  |
|  |  |  | *или оклейку: заделка трещин, шпатлевание,* | | | | | | | | | | | планировать ремонтно - |  |  |  |  |
|  |  |  | *шлифовка.* | | |  |  |  |  |  |  |  |  | отделочные работы с |  |  |  |  |
| 25 | Назначение и виды | Комбини |  |  | Назначение и виды | | | | | обоев. Виды | | | |  |  |  |  |
|  |  | указанием материалов, |  |  |  |  |
|  | обоев. Технологии | рованный | клеев | для наклейки | | | | обоев. | | Технологии | | | |  |  |  |  |
|  | инструментов, оборудования |  |  |  |  |
|  | наклейки обоев | урок | наклейки обоев встык и внахлест. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и примерных затрат; |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая работа №17 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбор | | обоев | | по |  | каталогам. | | | подбирать покрытия в |  |  |  |  |
|  |  |  | Выбор обойного клея под вид обоев. | | | | | | | | | |  | соответствии с |  |  |  |  |
| 26 | Способы | Урок |  |  | Способы | |  |  |  | размещения | | | | функциональным |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

76

одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены

способов и средств ухода за

выбора рациональных

декоративных растений.

назначением помещений.

Практическая работа №18

**Использовать**

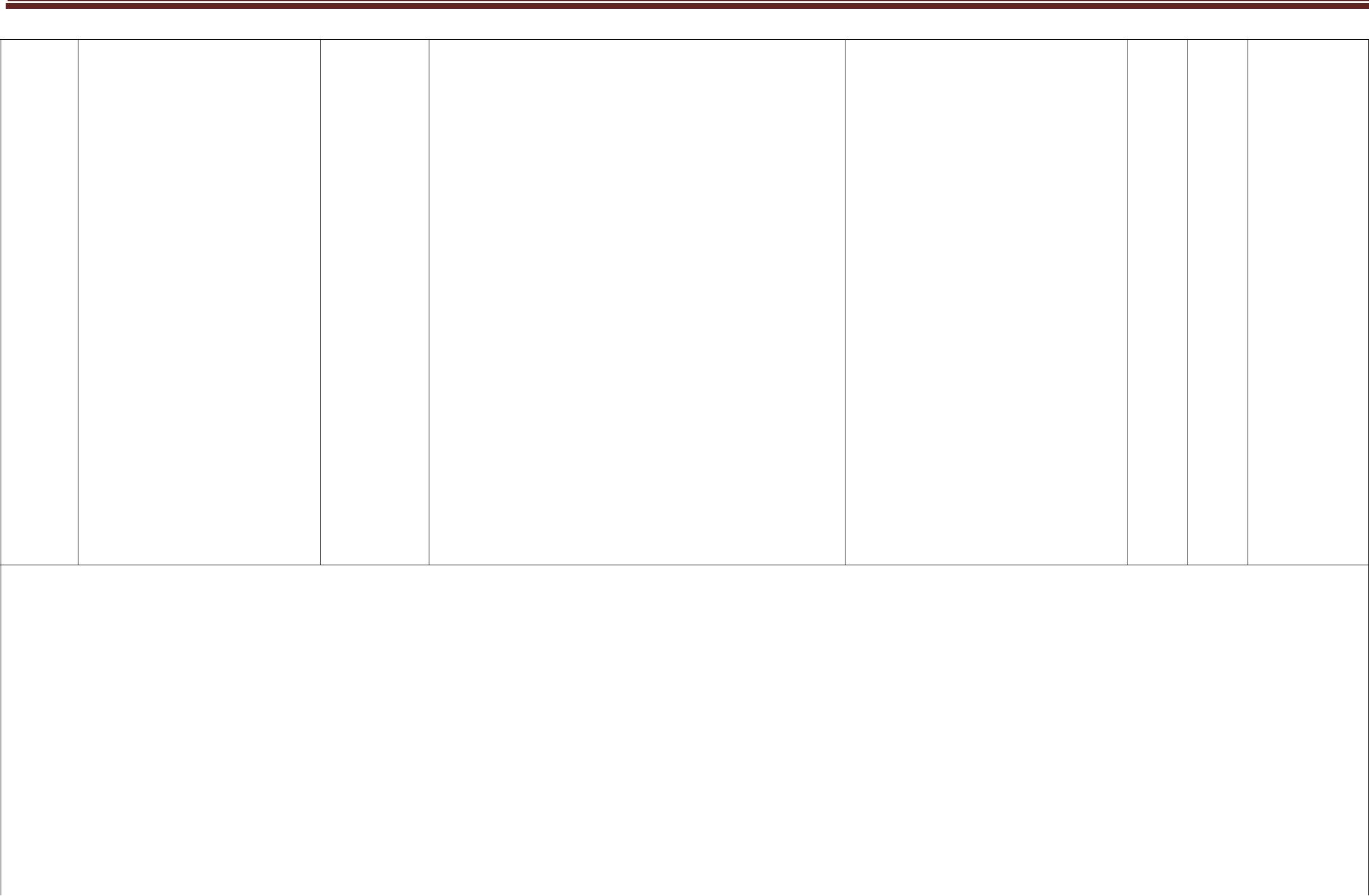
Оформление эскиза **приобретенные знания и** приусадебного (пришкольного) участка с **умения в практической** использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда*

***деятельности и***

*Учебные стенды, стены с* ***повседневной жизни*** *для****:*** *дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.*

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)

**

размещения развития декоративных растений. практиче

ских

навыков

***Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 час)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Виды | инструментов и | | | Урок | Виды инструментов и приспособлений для | | | | **знать/понимать** |  |  |  |  |
|  | приспособлений | | | для | ознакомл | санитарно-технических | | работ. | Их | назначение основных видов |  |  |  |  |
|  | санитарно-технических | | | | ения с | назначение, способы и приемы работы с | | | | современной бытовой |  |  |  |  |
|  | работ. | Их | назначение, | | новым | ними. |  |  |  | техники; санитарно- |  |  |  |  |
|  | способы | | и | приемы | материал | Практическая работа №19 | |  |  | технические работы; виды |  |  |  |  |
|  | работы с ними. | | |  | ом | Ознакомление | с | сантехническими | | санитарно-технических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | инструментами и приспособлениями. | | |  | устройств; причины протечек |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  | в кранах, вентилях и сливных |  |  |  |  |
| 28 | Устройство | |  |  | Комбини | Устройство водоразборных кранов и | | |  |  |  |  |  |
|  | водоразборных кранов и | | | | рованный | вентилей. Способы монтажа кранов, | | |  | бачках канализации. |  |  |  |  |
|  | вентилей | |  |  | урок | вентилей и смесителей. | |  |  | **Уметь** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа №20 | |  |  | планировать ремонтно - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

77

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Разборка и сборка запорных устройств | | | | | отделочные работы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | системы водоснабжения. | | |  |  |  | указанием материалов, |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  | инструментов, оборудования |  |  |  |  |
| 29 | Причины протекания | | Комбини |  | Причины протекания воды в | | | |  |  |  |  |  |
|  | воды. Способы ремонта. | | рованный | водоразборных кранах и вентилях, сливных | | | | | | и примерных затрат; заменять |  |  |  |  |
|  |  |  | урок | бачках. Способы ремонта. | | |  |  |  | уплотнительные прокладки в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Практическая работа №21 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кране или вентиле; соблюдать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учебные работы по замене прокладок и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила пользования |  |  |  |  |
|  |  |  |  | установке новых герметизирующих колец в | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | современной бытовой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | запорных устройствах. Изготовление | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | техникой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | резиновых шайб и прокладок к вентилям и | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Использовать** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кранам. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **приобретенные знания и** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Утилизация | отходов. | Урок |  | Утилизация | отходов. |  |  | Экологические |  |  |  |  |
|  |  |  | **умения в практической** |  |  |  |  |
|  | Экологические |  | закрепле | проблемы, | | связанные | с | | утилизацией |  |  |  |  |
|  |  | **деятельности и** |  |  |  |  |
|  | проблемы, связанные с | | ния | отходов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **повседневной жизни** для**:** |  |  |  |  |
|  | утилизацией отходов. | |  | Профессии, | связанные | с | | выполнением |  |  |  |  |
|  | усвоенны |  |  |  |  |  |
|  |  |  | санитарно-технических | | | илиремонтно- | | | применения бытовых |  |  |  |  |
|  |  |  | х знаний |  |  |  |  |
|  |  |  | отделочных работ. | | |  |  |  | санитарно-гигиенических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Варианты объектов труда* | | |  |  | средств; выполнения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Трос для чистки канализационных труб, | | | | | ремонтно-отделочных работ |  |  |  |  |
|  |  |  |  | резиновые шайбы и прокладки для | | | | | | с использованием |  |  |  |  |
|  |  |  |  | санитарно-технических | | |  |  | устройств, | современных материалов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | запорные | | устройства | | | системы | для ремонта и отделки |  |  |  |  |
|  |  |  |  | водоснабжения. | | |  |  |  | помещений; применения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средств индивидуальной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | защиты и гигиены |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Творческая, проектная деятельность (5часов)** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Выбор изделия. |  |  | Основные теоретические сведения. Этапы | | | | | | **Знать/понимать** |  |  |  |  |
|  | Формулирование | |  | проектирования и конструирования | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | технологические понятия: |  |  |  |  |
|  | требований к изделию и | |  | Практическая работа №22 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | графическая документации, |  |  |  |  |
|  | критериев их |  |  |  | Самостоятельный выбор изделия. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | технологическая карта, |  |  |  |  |
|  | выполнения Этапы | |  | Конструирование и дизайн-проектирование | | | | | | чертеж, эскиз, технический |  |  |  |  |
|  | проектирования и | |  | изделия | |  |  |  |  | рисунок, схема, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

78

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов (ФГОС)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конструирования. |  |  |  |  | стандартизация. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | **Уметь** |  |  |  |  |
| 33 | Изготовление изделия |  | Практическая работа №23 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изготовление изделия. . | |  | выбирать способы |  |  |  |  |
| 34 | Определения |  | Практическая работа №24 | |  | графического отображения |  |  |  |  |
|  | себестоимости изделия. |  | Методы |  | определения | объекта или процесса; |  |  |  |  |
|  | Презентация проекта. |  | себестоимости | изделия. | Оценка | выполнять чертежи и |  |  |  |  |
|  |  | эскизы, в том числе с |  |  |  |  |
|  |  |  | себестоимости изделия с учетом затрат | | |  |  |  |  |
|  |  |  | использованием средств |  |  |  |  |
|  |  |  | труда. Способы | проведения | презентации |  |  |  |  |
|  |  |  | компьютерной поддержки; |  |  |  |  |
|  |  |  | проектов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | составлять учебные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технологические карты; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соблюдать требования к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оформлению эскизов и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чертежей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретенные знания и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | умения в практической |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | повседневной жизни для**:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения графических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работ с использованием |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | инструментов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приспособлений и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компьютерной техники; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтения и выполнения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чертежей, эскизов, схем, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технических рисунков |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деталей и изделий; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |