**Пояснительная записка**

Рабочая  образовательная программа разработана на основании:

Документы для программы  УО:

·                   Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

·                   Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

·       Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

·       Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

·       Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Цель:**сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

·        усвоить важнейшие факты истории;

·       создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

·        усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

·       овладеть умением применять знания по истории в жизни;

·        выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**воспитательные;**

·       гражданское воспитание учащихся,

·       патриотическое воспитание,

·       воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

·       нравственное воспитание,

·        эстетическое воспитание,

·       трудовое воспитание,

·       правовое воспитание,

·       формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие:**

·       развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

·       Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

·       Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

·       Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

·       принцип коррекционной направленности в обучении;

·        принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

·       принцип научности и доступности обучения;

·        принцип систематичности и последовательности в обучении;

·        принцип наглядности в обучении;

·        принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:**

-**Методы:**

1. Словесные  - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация.
3. Практические – упражнения.
4. Методы изложения новых знаний.
5. Методы повторения, закрепления знаний.
6. Методы применения знаний.

- формы обучения: урок,  нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-соревнование, урок – игра

**На уроках истории применяются следующие технологии :**

 1.Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.

 2. Элементы игровой технологии

 3. Элементы групповой технологии

**Применяются ТСО:**  фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов,мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, «мяч – знаний», карточки с индивидуальными заданиями.

**Особенности содержания предмета**

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеоофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями с   XVI века. Изучение учебного предмета**«История»**обеспечивает формированиеличностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество часов в год | 68 |

**Личностны и предметные результаты**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в  школе 8 вида  относятся следующие убеждения и качества:

·         осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

·         освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

·         осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

·         понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида)  классов включают:

·         овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

·         способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

·         умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

·         расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

·         готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса истории 8 класса:**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения.**(2 часа в неделю).**

**1. Повторение**

**2. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**3. Великие преобразования России в XVIII веке**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**4. История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

**Коррекционная работа учителя на уроке**

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии.

Учитель истории в коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении.Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

На уроках истории в 8 классе коррекционной школе с целью формирования умений и навыков учащихся необходимо использовать различные виды самостоятельной учебно–познавательной деятельности. Самостоятельная работа на уроке способствует формированию необходимых умений и навыков по истории: анализировать исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять, локализировать исторические факты и процессы во времени и пространстве. Необходимо отметить, что ученики коррекционной  школы нуждаются в том, одни и те же виды работы многократно повторялись из урока в урок при систематическом контроле за их выполнением. Наблюдения показывают, что при невыполнении этого условия навык утрачивается и педагогу потребуются дополнительные усилия для его восстановления. Самостоятельная работа на уроке истории проводится под контролем учителя, при необходимости – с его помощью.

Особое внимание на уроке должно быть уделено изучению исторических дат. Установление хронологической последовательности, работа с «лентой времени» для определения того, сколько лет прошло от одного события до другого, что было раньше, а что позже и на сколько способствуют развитию мыслительной деятельности, временных представлений школьников.

КТП курса

**История России 8  класс.** 2 часа в неделю (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | **Тема** | **Кол-во часов** | Планируемые результаты | Коррекционные задачи |
| **1** |   | **Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17)**Иван III Великий – глава единого государства Российского. | **23** | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатичных, военных, организационных способностях. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **2** |   | Расширение государства Российского при Василии III. |  | Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | Способствовать выработки умений устанавливать причинно- следственные связи |
| **3** |   | Русская православная церковь в Российском государстве. |  | Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **4** |   | Первый русский царь Иван IV        Грозный. |  | Рассказать как управлялось Московское государство при Иване IV. | Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника |
| **5** |   | Опричнина Ивана Грозного. |  | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны. | Развивать навыки речи, давть ответы, опираясь на записи  тетради |
| **6** |   | Практическое занятие просмотр видео-фильма об Иване Грозном и времени его правления |  |   |   |
| **7** |   | Присоединение к Российскому государству Поволжья. |  | Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника |
| **8** |   | Покорение Сибири. |  | Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России. | Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал |
| **9** |   | Быт простых и знатных людей. |  | Углубить знания детей о быте простых и знатных людей. | Продолжить формировать умения работать с учебником |
| **10** |   | Москва – столица Российского государства. |  | Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры. | Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы |
| **11** |   | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». |  | Рассказать о достижениях русской культуры 15 века. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **12** |   | Великий иконописец Андрей Рублев. |  | Познакомить с творчеством А.Рублева, которое проникнуто высоки гуманизмом, национальной гордостью. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **13** |   | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. |  | Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века. | Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа |
| **14** |   | Правление Бориса Годунова. |  | Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б.Годунова открывают смутное время. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **15** |   | Смутное время. |  | Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть. | Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя |
| **16** |   | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. |  | Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе а Москву, о ее освобождении. | Совершенствование умений соотносить исторические события  соответственно времени |
| **17** |   | Начало правления династии Романовых. |  | Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом |
| **18** |   | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый). |  | Дать представление о положении крепостных крестьян | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией |
| **19** |   | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). |  | Дать представление о крестьянской войне 17 века под руководством С.Разина. | Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы |
| **20** |   | Раскол в Русской православной церкви. |  | Раскрыть суть раскола в русской православной церкви. | Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать |
| **21** |   | Освоение Сибири и Дальнего Востока. |  | Дать общие представления о жизни крестьян в 17 веке. | Закрепить умения  давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника. |
| **22** |   | Практическое занятие просмотр видео-фильма  о Смутном времени и прихода к власти династии Романовых |  |   |   |
| **23** |   | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)» |  | Рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **24** |   | **Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.**Начало правления Петра I. |  | Показать, что правление Петра Iознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **25** |   | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. |  | Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.-П. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **26** |   | Полтавская битва. |  | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой. | Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя |
| **27** |   | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. |  | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне. | Совершенствование умений соотносить исторические события  соответственно времени |
| **28** |   | Петр I – первый российский император. |  | Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей |
| **29** |   | Преобразования Петра I. |  | Рассказать о важных преобразованиях в хоз-й, гос-й, культ-й жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией |
| **30** |   | Практическое занятие просмотр видео-фильма об Петре 1 и времени его правления |  |   |   |
| **31** |   | Эпоха дворцовых переворотов. |  | Дать представление о дворцовых переворотах. | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **32** |   | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. |  | Познакомить с деятельностью Ломоносова. | Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста |
| **33** |   | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. |  | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники. | Продолжать учить анализировать исторические факты, закреплять навыки работы с планом |
| **34** |   | Правление Екатерины II. |  | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | продолжать развивать умения анализировать исторические факты, описывать исторические события |
| **35** |   | Золотой век дворянства. |  | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | Формирование навыков устной речи, анализ исторических картин. Развитие мышления и памяти |
| **36** |   | Положение крепостных крестьян. |  | Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления  Екатерины II. | Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала   |
| **37** |   | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. |  | Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение. | Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника      |
| **38** |   | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. |  | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | Развитие памяти, внимания. Умение считать по прямой времени |
| **39** |   | Знаменитый полководец Александр Суворов. |  | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова. | Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради |
| **40** |   | Русские изобретатели и умельцы. |  | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой |
| **41** |   | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. |  | Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **42** |   | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. |  | Познакомить с бытом и  нравами русских людей 18 века. | Способствовать выработки умений устанавливать причинно- следственные связи |
| **43** |   | Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке» |  | Закрепить и обобщить знания по разделу. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **44** |   | **Раздел 3. История нашей страны в XIXвеке.**Россия в начале XIXвека. |  | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века. | Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника |
| **45** |   | Начало Отечественной войны 1812 года. |  | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | Развивать навыки речи, давть ответы, опираясь на записи  тетради |
| **46** |   | Бородинская битва. |  | Дать представление о бородинском сражении. | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника |
| **47** |   | Оставление Москвы. |  | Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете. | Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал |
| **48** |   | Народная война против армии Наполеона. |  | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ. | Продолжить формировать умения работать с учебником |
| **49** |   | Отступление и гибель французской армии. |  | Формировать представление о заключительном этапе ОВ. | Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы |
| **50** |   | Практическое занятие просмотр видео-фильма  «Отечественная война 1812 года» |  |   |   |
| **51** |   | Правление Александра I. |  | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **52** |   | Создание тайных обществ в России. |  | Рассказать о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **53** |   | Восстание декабристов. |  | Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики. | Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа |
| **54** |   | Император Николай I. |  | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **55** |   | Золотой век русской культуры. |  | Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России. | Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя |
| **56** |   | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. |  | Проследить развитие науки в первой половине 1 века. | Совершенствование умений соотносить исторические события  соответственно времени |
| **57** |   | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. |  | Дать общее представление о Крымской войне. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом |
| **58** |   | Крымская война 1853 – 1856 гг. |  | Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией |
| **59** |   | Отмена крепостного права. |  | Дать общее представление о реформах. | Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы |
| **60** |   | Реформы Александра II. |  |   | Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать |
| **61** |   | Правление Александра III. |  | Рассказать об изменениях в экономике России. | Закрепить умения  давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника. |
| **62** |   | Практическое занятие просмотр видео-фильма о правлении Александра 2 и Александра 3 |  |   |   |
| **63** |   | Развитие российской промышленности. |  | Дать представление о первых революционных кружках. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **64** |   | Появление революционных кружков в России. |  |   | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **65** |   | Наука и культура во второй половине XIX в. |  | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **66** |   | Жизнь и быт русских купцов. |  | Дать представление о быте простых россиян в 19 веке. | Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя |
| **67** |   | Быт простых россиян в XIX веке. |  | Систематизировать знания. | Совершенствование умений соотносить исторические события  соответственно времени |
| **68** |   | Обобщающее повторение Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.» |  | Систематизировать знания. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией |

**Образовательные результаты по истории 8класс( 8 вид)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:**

—когда началось и закончилось событие (по выбору),

—как протекало конкретное событие,

—великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны **уметь:**

—пользоваться лентой времени,

—устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

—выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

—оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Способы контроля на уроке**

Формы контроля:

 1. Перессказ текста

 2. Задания по исторической карте,

 3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями

 4. Тестирование

 5. Решение кроссвордов

**Варианты контрольных работ**

**Тест. История России 15 - 18 в. 1полугодие**

**1.Историю какого государства вы изучаете?**

а) Китай б) Россия в) Япония

**2.В каком веке произошло венчание на царство первого русского царя?**

а) 11 век б)16 век в) 18 век

**3.Укажи первого царя Российского государства.**

а) Иван III б) Князь Игорь в) Иван IV Грозный

**4.Кого называли стрельцами?**

а) Служителей церкви; б) Воинов царской армии.

**5.Кого называли помещиками?**

а) Торговых людей;

б ) Дворян получивших поместье за государеву службу;

в) Слуг царя.

**6.Кого называли казаками?**

а) Богатых людей;

б) Крестьян;

в) Вольных людей которые воевали.

**7.Кто возглавил поход в Сибирь и в каком году? Соедини стрелкой.**

а) Кучум 1581 г.

б) Ермак 1601 г.

в) Солдат 1805 г.

**8.Кто такие купцы?**

а) Люди, которые ловят рыбу.

б) Люди, которые покупают и продают товары.

**9.Укажи столицу Российского государства 16 века.**

а) Казань

б) Новгород

в) Москва

**10.Как жили бедные люди в России 16 века?**

а) Имели много денег;

б) Одевались в дорогую одежду;

в) Ели кашу и хлеб;

г) Работали с утра до вечера;

д) Жили в деревянных избах;

е) Одевались в простую одежду.

**11.Как жили богатые люди в России 16 века?**

а) Ели хлеб да воду;

б) Носили дорогую одежду, меха;

в) Жили в каменных домах;

г) Имели слуг и много денег.

**12. Выпиши православные праздники русских людей.**

Осенний бал, Новый год, Рождество, День Валентина,

Крещение, Пасха, Масленица, День космонавтики.

**13.Как называется главная площадь столицы и почему?**

**Соедини стрелкой.**

а) Зеленая «Красивая»

б) Желтая

в) Красная «Грязная»

**14. Укажи, кто отправился в путешествие, в Индию?**

а) Федор Конюхов;

б) Афанасий Никитин.

**15. Какое удивительное животное увидел он в Индии?**

а) Змею б) Слона в) Попугая

**16. Как зовут главу индийского государства?**

а) Царь б) Барон в) Раджа

**17. Укажи Великого Иконописца России.**

а) Андрей Копейкин;

б) Андрей Рублев.

**18. Как называлась первая икона написанная художником?**

а) «Двоеца» б) «Троица».

**19. Заполни пропуски в тексте:**

Иван Грозный решил напечатать первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в России.

Печатать поручил священнику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В Москве открыли первую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была напечатана в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году и называлась«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**20. После смерти Ивана Грозного кто правил Российским государством?**

а) Дмитрий Иванович

б) Борис Годунов

в) Федор Иванович

**21. Что сделали для русского народа купец Козьма Минин и**

**князь Дмитрий Пожарский ?**

а) Вывели русскую армию из болота;

б) Организовали русский народ на борьбу против захватчиков - поляков;

в) Много путешествовали.

**22. В каком году началось правление династии Романовых?**

а) 1234 год; б) 1917 год; в) 1613 год.

**23. Кого в России называли крепостными крестьянами ?**

а) Верующих людей, которые прятались в лесах;

б) Бедных людей, прикреплённых к земле и

подчиняющихся одному хозяину;

**24. Кто открыл земли Сибири и Дальнего Востока?**

а) Иван Чумаков;

б) Семён Дежнёв;

в) Ерофей Хабаров;

г) Андрей Малахов;

д) Василий Поярков;

**25. Укажи имя первого императора России.**

а) Алексей 1; б) Павел 1; в) Пётр 1.

**26. Напиши, что означают эти слова :**

ВЕРФЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОРАБЕЛЬЩИК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛОЦМАН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОРМА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГАЛЕРА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОКОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**27. В каком году был построен город Санкт – Петербург ?**

а) в 1671 году; б) в 1703 году.

**28. Когда началась Полтавская битва ?**

а) в 1709 году; б) в 1706 году.

**29. Укажите главные преобразования Петра 1 .**

а) Создал российский флот;

б) Развивались мануфактуры;

в) Открылись дискотеки;

г) Страна была поделена на губернии;

д) Детям дворян разрешалось учиться за границей;

е) Запретил носить бороды, приказал носить парики на голове;

ж) Появились первые автомашины.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 8 класс.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Программа** | **Учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактический****материал** | **Учебные пособия для учащихся** | **Мониторинговый****инструментарий** |
| История 8 класс | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой –М.: Владос, 2011г | История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 | Рабочая тетрадь. 8 класс « История Росси в первой половине XIX века. А.Самсонов. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015. | Учебные карты и атласы по истории России XIX века | Игровые программы.Электронный учебник | Тесты по истории России, XIX век. 8 класс |

**Перечень объектов и средств МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2.Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,ТестыКроссворды

3.Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России Х1Х в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2004.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002

Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.

Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004

Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

**Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с программой обучения.Плакаты по основным темам.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения. Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=%23_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=%23_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)

Социально- бытовая ориентировка [http://pedsovet.su/load/330](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fload%2F330)