**C:\Users\1\Desktop\7 кл. ОВЗ Информатика и ИКТ 7 кл. Мялкина Е.Ю..TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ишненской СОШ №12 (ФГОС ООО);
* Примерная программа по учебным предметам. Информатика 7-9.классы, Москва «Просвещение», 2011;
* Авторской программы: (основного общего образования) по информатике Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. 2014 г.;
* Учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2018 – 2019 учебный год;
* Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Данная программа ставит следующие цели для детей с ОВЗ:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач:**

* **-** показать роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* - организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* - организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* - создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией,

**Объем учебного времени**: **26 часов**

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 0,75 часа в неделю.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

С учетом особенностей учащихся классов с детьми ОВЗ планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

адаптированные вопросы для самостоятельной работы;

таблицы с пропусками;

составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д..

При проведении лабораторных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Так, как программа адаптирована для учащихся с ОВЗ, то в первую очередь, это касается соотнесения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка.

Для учеников уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

**Коррекционно – развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

• приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);

• воспитывать целенаправленность внимания;

• развивать быструю переключаемость внимания;

• развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);

• формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;

• формировать адекватный уровень притязаний;

• совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;

• работать над увеличением памяти;

• развивать зрительную память;

• совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;

• формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);

• расширять активный словарь;

• совершенствовать грамматический строй речи;

• учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;

• учить выделять главное, существенное;

• учить обобщать и анализировать;

• учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Формы организации учебного процесса:**

Формы обучения**:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, беседа, повторение, опрос, практическая работа.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Практические работы по описанию выполняются самостоятельно, либо с помощь учителя (если требуется)

В 7 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной работой, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Методы и приемы обучения:обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, контроль процесса и конечного результата усвоения знаний,практический показ последовательности выполнения работ и заданий, инструктаж, самоконтроль, наглядные методы, практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

При организации занятий школьников 7 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

Виды деятельности учащихся: групповое обсуждение планов работы, навыки выполнения практических работ на компьютерах.

Формы текущего контроля успеваемости в 7-м классе**:** промежуточный; ответы на вопросы, тестирование, практическая работа на компьютерах.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: повторение пройденного материала путем выполнения письменных практических работ, практические работы на компьютерах, итоговое тестирование.

**Содержание программы**

**7 класс**

**Введение. Информация и информационные процессы (7 часов)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

*Аналитическая деятельность:*

* оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

*Практическая деятельность:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;

- определять понятия: гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт, пользоваться известными поисковыми системами;

- находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.

**Планируемые результаты:**

ученик научиться:

* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (6 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

*Аналитическая деятельность:*

* анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера.

*Практическая деятельность:*

* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* выполнять основные операции с файлами и папками;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

**Планируемые результаты:**

ученик научиться:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Обработка графической информации (4 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

*Аналитическая деятельность:*

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:

* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

**Планируемые результаты:**

ученик научиться:

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Обработка текстовой информации (4 часов)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

*Аналитическая деятельность:*

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:

* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* выполнять коллективное создание текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы;
* использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Планируемые результаты:**

ученик научиться:

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Мультимедиа (4 часа)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

*Аналитическая деятельность:*

* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:

* создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Планируемые результаты:**

Выпускник научиться:

* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
* создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Учебно-методический комплект,**

**обеспечивающий реализацию программы (включая электронные ресурсы):**

Список литературы (основной):

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование).
3. Информатика. 7 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой / авт.-сост. С.А.Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 31 с.
4. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с.: ил.

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:**

Перечень учебно-методических средств обучения:

***Технические средства:***

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Устройства вывода звуковой информации (акустические колонки, наушники
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

***Программные средства:***

* Операционная система.
* Офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

***Набор ЦОР:***

* методические материалы;
* файлы – заготовки;
* презентации по отдельным темам;

***Сайты:***

* [**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php) **- набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса**
* <http://school-collection.edu.ru> – методическая служба издательства БИНОМ, единая коллекция ЦОР
* <http://www.metod-kopilka.ru> – методическая копилка учителя информатики
* <http://videouroki.net> – методические материалы для учителя
* <http://eor.edu.ru> – федеральный центр ЭОР

Контрольно- измерительные материалы:

<http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>

Практикум по информатике, 7 класс Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, М.: БИНОМ,2015

<http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/ppi7kl.pdf>

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **В том числе:** | |
| Практическая работа | Контроль (пров.р.) |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |
| 1.1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |  |  |
| **2** | **Информация и информационные процессы** | **6** |  |  |
| 2.1 | Информация и ее свойства | 1 |  |  |
| 2.2 | Информационные процессы. Обработка информации | 1 |  |  |
| 2.3 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 |  |  |
| 2.4 | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 | 0,5 |  |
| 2.5 | Представление информации | 1 | 0,5 |  |
| 2.8 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | 1 |  | 0,5 |
| **3** | **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией** | **6** |  |  |
| 3.1 | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 |  |  |
| 3.2 | Персональный компьютер | 1 |  |  |
| 3.3 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 |  |  |
| 3.5 | Файлы и файловые структуры | 1 |  |  |
| 3.6 | Пользовательский интерфейс | 1 |  |  |
| 3.7 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | 1 |  | 0,5 |
| **4** | **Обработка графической информации** | **4** |  |  |
| 4.1 | Формирование изображения на экране компьютера | 1 | 0,5 |  |
| 4.2 | Компьютерная графика | 1 | 0,5 |  |
| 4.3 | Создание графических изображений | 1 | 0,5 |  |
| 4.4 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | 1 |  | 0,5 |
| **5** | **Обработка текстовой информации** | **4** |  |  |
| 5.1 | Текстовые документы и технологии их создания | 1 | 0,5 |  |
| 5.2 | Создание текстовых документов на компьютере | 1 | 0,5 |  |
| 5.4 | Форматирование | 1 | 0,5 |  |
| 5.9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа | 1 |  | 0,5 |
| **6** | **Мультимедия** | **4** |  |  |
| 6.1 | Технология мультимедиа | 1 |  |  |
| 6.2 | Компьютерные презентации | 1 | 0,5 |  |
| 6.3 | Создание мультимедийной презентации | 1 | 0,5 |  |
| 6.4 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | 1 |  | 0,5 |
| **7** | **Итоговое повторение** | **1** |  | 0,5 |
| **Всего:** | | **26** |  |  |